



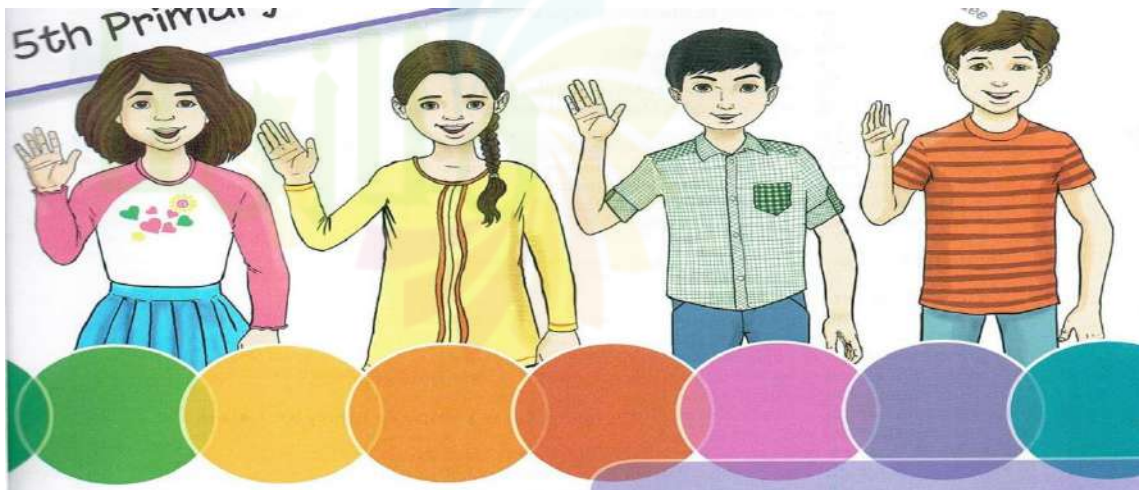
المساعد في اللغة الانكليزية لمنهاج الصف الخامس الابتدائي

الجزء الأول

ويحتوي على الوحدات الأربعة الأولى من المنهاج

Unit 1 - Unit 2 - Unit 3 - Unit 4

إعداد مكية الكاظمي



مقدمة :

يُعد كتاب الصف الخامس الابتدائية للغة الانكليزية متمم لمنهاج الصف الرابع الابتدائي إذ لا تختلف بنية المقرر كثيراً عن بنية مقرر الصف الرابع .

فلقد قدم المقرر المادة (اللغة الانكليزية) بنفس الطريقة والاسلوب المتبع في المرحلة السابقة (الرابع الابتدائي) كالأغاني والقصص والقصائد المقفى وأنشطة التكلم المتبعة سابقاً إذ يقدم المقرر المادة من خلال مجموعة من الانشطة والفعاليات التي تركز على اللغة من خلال شخصيات محبوبة وهي فراس وديما وجنة وكرم إضافة إلى شخصيات أخرى مع عائلاتهم وأصدقائهم من خلال القصص والسيناريوهات المصغرة فالمقرر من بدايته إلى نهايته له طابع وظيفي والنحو والصرف فيه ضمناً أي لا يوجد تركيز في قواعد الصرف والنحو والانماط النظرية كما قرّ في منهاج الرابع الابتدائي.

عدا ورود بعض الأنشطة والتمارين التي تعتبر جديدة بعض الشيء على الطالب والتي سأقوم بذكرها لاحقاً.

كتاب الطالب (الكتاب الملون)

وردت عدة تمارين جديدة منها:

My MAGAZINE

(١) مجلتي

يتعرف التلاميذ في كل درس سادس من كل وحدة دراسية على معلومات مهمة ومثيرة من خلال قراءة مقالات في مجالات مختلفة حول مواضيع مثيرة للاهتمام وأماكن ممتعة للزيارة ومن خلالها يتم تدريب التلميذ على اللغة من خلال طرح الاسئلة التي تناقش المواضيع المقدمة.

Information File

(٢) ملف المعلومات

ومن خلال هذا النشاط يتم تدريب التلاميذ على كيفية كتابة قطعة انشائية مصغرة باتباع المعلومات المعطى لهم بالفايل أو تدريبهم على كيفية الاجابة عن الاسئلة التي تطرح من خلال الاستفاداة من فايل المعلومات.

كتاب النشاط

يقدم الكتاب اللغة الى التلاميذ من خلال مجموعة من الانشطة والفعاليات التي لا تختلف كثيراً عن ما مرّ بالمرحلة السابقة (الرابع الابتدائي) عدا ورود بعض الانشطة الجديدة التي تعتبر اسلوب جديد في تقديم اللغة للتلميذ من أجل التدريب على اللغة الانكليزية منها:

Dictionary

(١) القاموس

ورد في كتاب النشاط بعض التمارين التي تتعلق بالتدريب على القاموس وكيفية التعامل معه من خلال الترتيب الابجدي للحروف وتهجئة الكلمات فمن المهم أن يشجع التلاميذ على استخدام القاموس للتحقق من المعنى أو تهجئة الكلمات كما هو مطلوب.

ومن أبرز التمارين التي وردت في كتاب النشاط التمرين أدناه:

تمرين (D) ص ٥ .

Number the countries in alphabetical order.

رقم الاقطار (البلدان) حسب الترتيب.

الحروف (ترتيب الفابيائي انكليزي) لتدريب التلاميذ على ترتيب الحروف الالفبائية وتسلسلها تمهيداً للتدريب على استخراج الكلمات من القاموس وهناك الكثير من هذه الانشطة منها على سبيل المثال:

(١) تمرين (A) ص ٨

(٢) تمارين F+E+D+C ص ٢٧

(٣) تمرين B ص ٣٠

(٤) تمرين C ص ٣٦

(٥) تمرين B ص ٤٤

وتعتبر هذه التمارين خطوة أولى ومفيدة في تشجيع التلاميذ على استخدام القاموس ليشعروا بأنهم قادرين على ايجاد الحلول ودعم تعلمهم.

٢- قصص قصيرة مدعومة بالرسوم:

ومن خلالها يتم تدريب التلاميذ على مجموعة من الفعاليات والانشطة والحوارات البسيطة كذلك التعرف على المزيد من المفردات الجديدة كأسماء أو صفات الخ مثل تمرين (A) ص ١٤.

(٣) التتقيط :

ومن خلال هذه التمارين يتم تدريب التلاميذ على الكتابة الصحيحة من خلال:

أ- كتابة الاحرف بالصورة الصحيحة إذ من المهم أن يكتب التلميذ الحروف في موضعها الصحيح على السطور مع مراعاة الحروف الصاعدة والوسطية والنازلة كما في الرسم.

ace	fhb	qpg
↑	↑	↑
حروف وسطية تكتب في الحقل الوسط من سطر اللغة الانكليزية	حروف صاعدة تكتب في الحقل الاعلى والوسط من سطر اللغة الانكليزية	حروف نازلة تكتب في الحقل الوسط والأسفل من سطر اللغة الانكليزية

ب) أن ينيه التلاميذ على ترك مسافة كافية بين كلمة وأخرى وكذلك بين سطر وآخر.

ج) إضافة إلى ذلك يدرّب التلاميذ على استعمال علامات الترقيم (التنقيط). كإضافة نقطة عند نهاية الجملة أو البدء بحرف كبير عند بداية الجملة . كذلك استعمال فواصل الدمج (الفارزة) للاختصارات والملكية ومع Yes أو No وما شابه.

هـ) تدريب التلاميذ على تنمية الاستيعاب القرائي للتلاميذ من خلال تدريبهم على قراءة الجملة وإعادة ترتيبها واكتشاف الأخطاء التي وجدت وقابليتهم على تصحيح الجمل وإعادة كتابتها وهناك الكثير من التمارين في كتاب النشاط التي تدور حول فعاليات التنقيط والكتابة منها على سبيل المثال:

- تمرين E ص ٥.

- تمرين C ص ١٧.

- تمرين B ص ٢٥.

وأخيراً أتمنى أن أكون وفققت في توضيح المادة المقدمة لكتاب الصف الخامس.

والله ولي التوفيق.

الخطة السنوية للصف الخامس المقترحة

Term	month	units	story
First Term	October	One	
	November	Two	
	December	Three	Our sports club
	January	Four	
Second Term	February	Five	Picnic by the lake
	March	Six	
	Abril	Seven	Karma's dream
	May	Eight	

في هذا الدرس يتعرف التلاميذ على الشخصيات الجديدة التي وردت في المقرر وأسماء البلدان وتدريبهم على الإجابة القصيرة بـ (Yes) أو (No)

كتاب الطالب

التمرين الأول

قبل البدء بالدرس تكتب أسماء البلدان في كارتات وتعلق على السبورة ويقوم المعلم بقراءتها مع التلاميذ وترديدها من خلال تشغيل المقطع الصوتي.

تايلند	فرنسا	اليابان	مصر
Thailand	France	Japan	Egypt
England	Iraq	Turkey	Italy
انكلترا	العراق	تركيا	ايطاليا

بعد ذلك يقدم التمرين الأول بالصفحة ص ٦.

ويسأل التلاميذ عن ما يستطيعون رؤيته في الصفحة التي أمامهم - مثل:

What can you see in this map?

ويستمع المعلم لإجابات التلاميذ الخاصة.

كأن تكون : Pizza أو girl أو Tower .

ثم يتدرب التلاميذ على تقديم جملة صغيرة كجملة ديما:

My names (اسم التلميذ)

I'm from (يذكر التلميذ أي بلد)

بعدها يسأل المعلم :

Where's Iraq?

ليخمن التلاميذ بقولهم

Here it is ويشيروا إلى فراغ رقم ٦

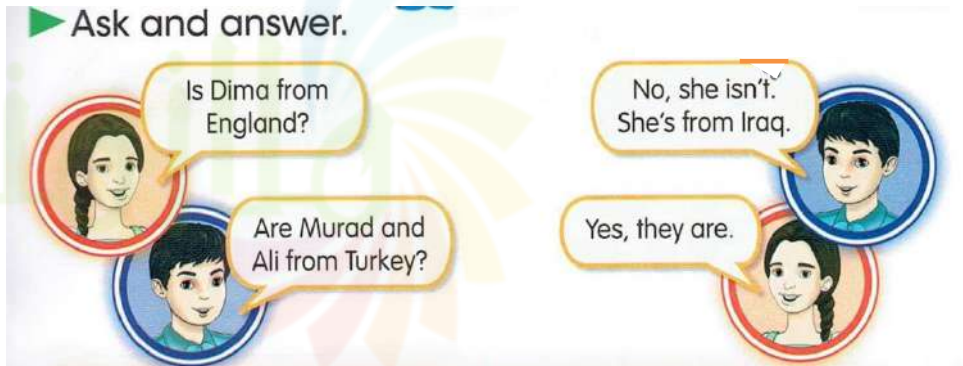
ويكتبوا كلمة Iraq بالفراغ.

وهكذا مع بقية البلدان الأخرى.

2 Look, listen and say.



التمرين الثاني : سل وجواب :



يتدرب التلاميذ على استعمالات الافعال المساعدة (أفعال الكينونة) is مع المفرد are مع الجمع

ملاحظة : نبه التلاميذ بأن لا يوجد مثني في اللغة الانكليزية كما هو الحال في اللغة العربية بل مفرد أو جمع فقط .

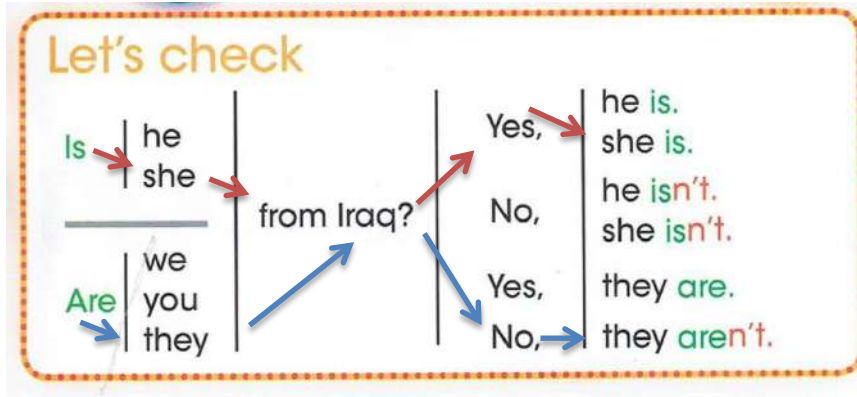
فإذا كان الكلام عن شيء واحد تستعمل is .

أما إذا كان الكلام عن شيئين فأكثر تستعمل معه are .

٢) يتدرب التلاميذ على الاسئلة ذات الاجابات القصيرة (التي تبدأ بفعل مساعد) من خلال المحادثة.

نبه التلاميذ على استعمال نفس الفعل المساعد المذكور بالسؤال مع الـ Yes أو No لاحظ الجدول أدناه:

دعنا نتحقق نتبع الاسهم



يقوم التلاميذ بتكوين جمل من هذا الصندوق مستخدمين المعلومات المعطى مثل (لاحظ الاسهم بالصندوق أعلاه).

Is she from Iraq ?

Yes, she is.

الاجابة

ملاحظة: نبه التلاميذ إلى أن الفعل المساعد في حالة النفي يختصر مع كلمة not وذلك بحذف حرف O ونضع بدلاً عنه فارزة عليا وتدمج الكلمتان كأنهما كلمة واحدة.

Is not → isn't

Are not → aren't

B تمرين

أربط الأسئلة مع اجاباتها بكتابة الارقام بالمرعب.

B Match the questions and answers. Write the numbers.

Questions

1 Is Ali from France?

2 Are Ali and Murad from Turkey?

3 Are you from Iraq?

4 Is Dima from Egypt?

Answers

Yes, they are. 2

No, she isn't. 4

No, he isn't. 1

Yes, I am. 3

أكمل الاسئلة والاجوبة باستخدام is ، aren't ، are ، isn't

E Complete the questions and answers. Use **is**, **isn't**, **are** and **aren't**.

1. Is she from Egypt? No, she isn't

2. Are we from Iraq? Yes, we Are

3. Are they from France? No, they aren't

4. Is he from Turkey? Yes, he is

لاحظ الحرف في بداية الجملة حرف كبير (Capital letter)

أخيراً عند نهاية الدرس تُحدّد التمارين (A) , (C) , (D)

كواجب بيتي بعد أن توضح آلية النشاط.

تمرين (A) تعتمد اجابات التلاميذ الخاصة بهم

تمرين (C) أكتب الحروف المفقودة لأكمال اسماء البلدان

تمرين (D) رتب البلدان حسب الابجدية الانكليزية باعطاء كل بلد رقم حسب التسلسل الابجدي

(D) Number the countries in alphabetical order.

Turkey	6	Japan	4
Thailand	5	France	1
Iraq	2	Italy	3

Unit 1 lesson2

This is my flag هذا علمي

كتاب الطالب

في هذا الدرس يتعرف التلاميذ على مجموعة من الاعلام للدول التي سبق وأن تعرف عليها في الدرس السابق وعلى مجموعة من الشخصيات من مختلف البلدان المذكورة من خلال المناقشة قبل البدء بالدرس يسأل التلاميذ مجموعة من الأسئلة مثل :

How many boys/girls can you see?

How many flags are there?

What countries are there?

What the colour of /Iraqi- Italy- Japan/flag?

بعدها يربط التلاميذ الشخصيات مع أعلام بلدانهم كما في المثال

التمرين الأول :

Listen and match.

1 Peter 2 Enzo 3 Hiroshi and Minoru 4 Dalia 5 Kanda 6 Amy and Joy

Thailand Japan France Egypt England Italy

► Talk about the children

التمرين الثاني : يتدرب التلاميذ على اللغة من خلال عملي حوارات مشابهة لكل شخصية من الشخصيات في التمرين الأول مثل:

Enzo isn't from Iraq.

He's from Italy.

التمرين الثالث

► Talk about yourself.

تكلم عن نفسك

يتدرب التلاميذ على صياغة جمل بسيطة للتعريف عن انفسهم من الممكن اعطاء التمرين كواجب بيتي إذ يقوم التلاميذ بكتابة التمرين في ورق وتسلم إلى المعلم بالدرس القادم للتحقق من مدى فهم التلاميذ للمادة.

التمرين الرابع : يتدرب التلاميذ على ملئ الفراغات ولتكن اجاباتهم الخاصة.

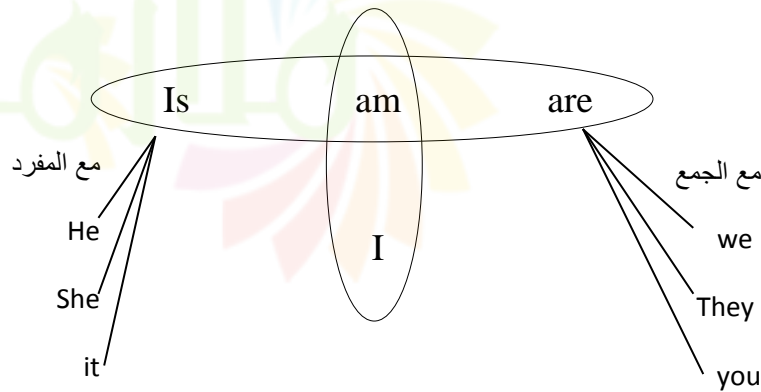
PRACTICE

► Read and complete.

- 1 Dalia isn't from _____ أسم أي بلد يعتبر اجابة صحيحة (ماعدًا بلدها)
- 2 She is from Egypt
- 3 I'm not from _____ أسم أي بلد يعتبر اجابة صحيحة
- 4 I 'm from Iraq. _____

التمرين الخامس:

يتدرب التلاميذ على استعمال افعال الـ (Voto be) is و are من خلال الحوارات القصيرة بين جنا وكرم.



كتاب النشاط

تمرين (A) يحل التمرين بالرجوع إلى كتاب الطالب (الملون) لربط الشخصيات مع اعلام بلدانهم، من خلال كتابة أرقام الاعلام في المربع المحاذي للشخصيات مثل:

Where's Dalia from?

What number is her flag?

وهكذا مع بقية الشخصيات.

تمرين (2) يحل التمرين بالرجوع الى كتاب الطالب وتوضح آلية حل التمرين لاعطائه كواجب بيتي اذ يكتب في اوراق وتسلم إلى المعلم بالدرس القادم.

آلية النشاط يقوم التلميذ بكتابة جملتين لكل شخصية لنفي الجملة الأولى المعطى.

الجملة الأولى : منفية باستعمال isn't

الجملة الثانية : مثبتة باستعمال is

© Look back at page 8 of your Pupil's Book and correct the sentences.

- 1 

× She's from Egypt. جملة خاطئة
✓ She isn't from Egypt. جملة صحيحة (منفية)
✓ She's from Iraq. جملة صحيحة (مثبتة)

Dima
- 2 

× He's from England.
✓ He isn't from England.
✓ He is from Italy.

Enzo
- 3 

× She's from Thailand.
✓ She isn't from Thailand.
✓ She is from France.

Amy
- 4 

× She's from Italy.
✓ She isn't from Italy.
✓ She is from Thailand.

Kanda
- 5 

× He's from Turkey.
✓ He isn't from Turkey.
✓ He is from Japan.

Hiroshi

My nationality

جنسيتي

كتاب الطالب

في هذا الدرس يتعرف التلاميذ على الجنسيات وكيفية طرح الاسئلة والاجابة عنها قبل البدء بالدرس
تراجع اسماء الشخصيات وتوضح الجنسية للتلاميذ كمخطط مثل:

عراقية Dima + from + Iraq = Iraqi

ايطالي Enzo + from + Italy = Italian

وهكذا لبقية الشخصيات

ينبه التلاميذ الى النهائيات المشتركة للجنسيات وكيفية اشتقاق اسم الجنسية من اسم البلد

بلدان تنتهي بـ ian	بلدان تنتهي بـ ish	بلدان تنتهي بـ ese	بلدان تنتهي بـ i
Egyptian مصري	English انكليزي	Japanese ياباني	Iraqi عراقي
Italian ايطالي	Turkish تركي	Chinese صيني	Omani عماني
Australian استرالي		Lebanese لبناني	
Indian هندي			
Russian روسي			
Canadian كندي			
American أمريكي			

ملاحظة : هناك بلدان شاذة غير نظامية مثل تايلندي Thailand → Thai

فرنسي France → French

التمرين الأول: تكتب الدول والجنسيات على كاردات وتعلق على السبورة من ثم يستمع التلاميذ الى المقطع الصوتي ويشيرون الى الكلمة وتردد قرائتها مع التلاميذ ثم يربط التلاميذ البلدان مع الجنسيات بكتابة الارقام الخاصة بالبلدان بالمرجع المحاذي للجنسيات.

Listen, match and write the numbers.

Countries		Nationalities	
1	Iraq	Egyptian	6
2	Japan	Italian	3
3	Italy	Iraqi	1
4	Thailand	English	8
5	France	Turkish	7
6	Egypt	Japanese	2
7	Turkey	Thai	4
8	England	French	5

التمرين الثاني: يتدرب التلاميذ على طرح الأسئلة والاجابة عن الجنسية من خلال عمل حوارات مشابهة .

What natinality are you?





للسؤال عن الجنسية

I'm Iraqi

للجواب

التمرين الثالث : كيفية السؤال والجواب عن الشخص الثالث باستعمال is أو عن الجمع باستعمال are

► Look and complete.

-  What nationality is he ما هي جنسيته ?
He is Japanese . هو ياباني
-  What nationality is she. ?
She is Thai.
-  What nationality are they. ?
They Are French.
-  What nationality are you?
I'm Iraqi.

التمرين الرابع : يتدرب التلاميذ على الاجابة القصيرة بـ yes أو No نبه التلاميذ إلى استعمال نفس الفعل المساعد المذكور بالسؤال عند الاجابة بـ Yes أو No.

► Ask and answer.

Are Amy and Joy French?
هل أيمي وجوي فرنسيين؟

Yes, they are .
نعم هم كذلك

Where is Enzo from ?
من أين انزوا

He is from Italy .
هو إيطالي

Is Peter Turkish?
هل بيتر تركي؟

No isn't .
كلا هو ليس كذلك

كتاب النشاط






تمرين (A) اكتب أسماء البلدان بالشكل الصحيح.

تمرين (B) أكمل الجمل بكتابة الكلمات بالصناديق (مع مراعاة التنقيط).

تمرين (C) ماهي جنسيات كل من الاشخاص أكتب جملة.

ملاحظة: تحدد التمارين الثلاثة أعلاه كواجب بيتي بعد أن توضح آلية النشاط.






(A) Write the country names with the correct spelling.

- 1  r l q a
- 2  a n a J p
- 3  y k T e u r
- 4  g E t p y
- 5  l i n T h a d a

(B) Complete the sentences. Use the words in the boxes. Remember to use capital letters.

1.
Is _____ she from Iraq?
yes _____ , she is _____. She's _____ Iraqi
2.
Are _____ they from England?
No _____ , they're not _____. They're _____ Turkish
3.
Is _____ he from France?
Yes _____ , he is _____. He's _____ French

C What nationality are they? Write sentences.

1.  They're Japanese.
2.  He's Iraqi.
3.  She's Thai.
4.  They're French.
5.  He's English.

تمرين (D) ضع علامة ✓ للنهايات الصحيحة للبلدان.

D Tick (✓) the correct ending.

- | | | | | | | | | |
|------------|---|-------------------------------------|-----|-------------------------------------|-----|-------------------------------------|-----|-------------------------------------|
| 1. Japan | i | <input type="checkbox"/> | ian | <input type="checkbox"/> | ish | <input type="checkbox"/> | ese | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2. Iraq | i | <input checked="" type="checkbox"/> | ian | <input type="checkbox"/> | ish | <input type="checkbox"/> | ese | <input type="checkbox"/> |
| 3. Egypt | i | <input type="checkbox"/> | ian | <input checked="" type="checkbox"/> | ish | <input type="checkbox"/> | ese | <input type="checkbox"/> |
| 4. Italy | i | <input type="checkbox"/> | ian | <input checked="" type="checkbox"/> | ish | <input type="checkbox"/> | ese | <input type="checkbox"/> |
| 5. England | i | <input type="checkbox"/> | ian | <input type="checkbox"/> | ish | <input checked="" type="checkbox"/> | ese | <input type="checkbox"/> |

ملاحظة : هناك بعض الجنسيات شاذة (غير نظامية) لا نضيف لها حروف بل يتغير شكلها
مثال: تايلندي Thailand → Thai
فرنسي France → French

LÓÒK

Some nationalities are irregular

I'm from Thailand. ⇒ I'm Thai.
I'm from France. ⇒ I'm French.

أنا من تايلند
أنا من فرنسا

أنا تايلندي
أنا فرنسي

Where's it from?

هو من أين

في هذا الدرس يتعلم التلاميذ كيف يسأل ويجيب عن مصادر الاطعمة والحيوانات وكيف يصحح الاخطاء ويتدرب على صيغة الاختصار للأسماء.

كتاب الطالب

التمرين الأول: تراجع اسماء البلدان والجنسيات مع التلاميذ توضع الكاردرات على السبورة ويقوم التلاميذ بربط الجنسية مع البلد الذي تنتمي إليه كأحماء

التمرين الثاني: تقرأ المعلومات لإجراء المسح الميداني.

► Read the instructions.

- 1 • Ask about where foods and animals are from.
- 2 • This is a survey.
- 3 • First, let's say the word.
- 4 • Then think of your answers.
- 5 • Now ask three partners and write their answers.
- 6 • Are their answers the same as yours?

اقرأ المعلومات:

١- اسأل عن مصادر الاطعمة والحيوانات من أي بلد هي.

٢- هذا مسح ميداني.

٣- أولاً دعنا نقل الكلمة.

٤- ثم فكر باجابتك.

٥- الان اسأل ثلاثة زملاء وأكتب اجاباتهم.

٦- هل اجاباتهم نفس اجابتك.

التمرين الثالث: اسأل زملائك.

ملاحظة: يدرّب التلاميذ على استخدام صيغ الاختصار من خلال كتاب الحروف الاولى للبلد للدلالة على البلد المقصود مثل:

Ir → Iraq , In → India
It → Italy , C → China
Au → Australia , Af → Africa , As → Asia

► Ask your partners.

Where **is** kleicha from?

Where **are** pandas from?

	My answers	Pupil 1	Pupil 2	Pupil 3
1- kleicha	Ir			
2- macaroni	It			
3- pandas	c			
4- elephants	Af & As			
5- curry	In			
6- masgouf	Ir			
7- kangaroos	Au			

لتكن اجابات التلاميذ الخاصة فهي فرصة لهم للتدرب على اللغة والحصول على المعلومة الصحيحة من خلال المسح.

من الممتع أن يتبادل التلاميذ الاجابات فيما بينهم للتحقق من الاجابة الصحيحة. نبه التلاميذ على استعمال الفعل is مع المفرد و الفعل are مع الجمع خلال المحادثة. الرمز & هو اختصار لكلمة and

اسئلة المناقشة

1- Where is kleicha from? الكليجة من أين؟

A- Kleicha is from Iraq. الكليجة من العراق.

2- where is macaroni from? المكرونة من أين؟

A- macaroni is from Italy. المكرونة من ايطاليا.

3- where are pandas from? من أين حيوانات الباندا؟

A- pandas are from China. حيوانات الباندا من الصين.

4- where are elephants from?

A- Elephants are from Africa & Asia .

5- where is curry from?

A- Curry is from India.

6- where is masgouf from?

A- masgouf is from Iraq.

7- where are kangaroos from?

A- kangroos are from Australia.

التمرين الرابع : من خلال هذا التمرين يتدرب التلاميذ على استكشاف الخطأ وتصحيحه نبه التلاميذ

إلى أن هناك أخطاء بالنص وقد وردت باللون الزرقاء وعليهم أن يصححوها خلال القراءة.

يقرأ النص وتصحيح الاخطاء

يعطى كواجب بيتي لكتابته مرة أخرى ولكن بدون أخطاء.

P for Project

- Look at the mini project that the class did. Look at the blue words. What's wrong?



Kleicha is a very famous ~~Thai~~ cookie. We love kleicha. Masgouf is a popular Iraqi food, and we often eat it on Friday. Curry is from ~~France~~, but we eat curry in Iraq too. Our class favourite food is chicken curry. A famous ~~Japanese~~ food is macaroni. We like macaroni with tomatoes and cheese. Elephants are from ~~England~~ and Asia. Kangaroos are from Australia, and pandas are from ~~Italy~~.



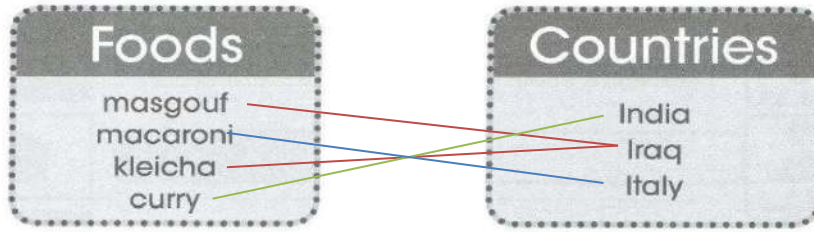
الكلمة الخاطئة	الكلمة الصحيحة
Thai	Iraqi
France	India
Japanese	Italian
England	Africa & Asia
Italy	China

كتاب النشاط

تمرين (A) على التلاميذ أن يكملوا فايل المعلومات للأطعمة الأربعة يسأل التلاميذ عن ما يرونه في الصورة التي أمامهم

ثم تقرأ أسماء الأطعمة والبلدان ثم تربط. أسماء الأطعمة مع أسماء البلدان المشهورة بها.

A Complete the information file about each food. Use the words from the boxes.



Information file



Name: kleicha

Country: Iraq

Information file



Name: Masgouf

Country: Iraq

Information file



Name: Curry

Country: India

Information file



Name: Macaroni

Country: Italy



تعلم الانكليزية :

في هذا الدرس يتعلم التلاميذ ما الغاية من دراسة اللغة الانكليزية ولماذا يريد ان يتعلمها.

كتاب الطالب

التمرين الأول : تناقش الصورة بالصفحة ص ١٤ مع التلاميذ كأحماء.

أسئلة المناقشة

How many picture are there ? (6)

What can you see in the bottom left picture ? (books)

What can you see in the top right picture? (headphone)

How many flags can you see? (1)

What country's flag can you see? (England)

Which picture shows a map of the world?

Which picture shows a lot of different cities?

ملاحظة : نبه التلاميذ إلى ان هذا العلم هو في الواقع علم المملكة المتحدة ولكن في هذه الصف

نعتبره علم انكلترا بدون الدخول في تعقيدات المملكة المتحدة وبريطانيا.

علم انكلترا (بلد واحد بدون الاقاليم) وهو أكبر دولة في المملكة المتحدة



علم بريطانيا العظمى (أسم قديم للمملكة البريطانية على مستوى العصور) وتضم

اضافة الى انكلترا + نيوزلندا + اسكتلندا



علم المملكة المتحدة (UK) وتضم دول بريطانيا العظمى اضافة الى ايرلندا الشمالية.

الآن نقرأ الجمل وتربط مع الصور التي تمثلها من خلال كتابة رمز الصورة بالمرجع

المحاذي للجمله.



► Read and match the pictures with the sentences.



- 1 I want to study in the English language.
- 2 There are lots of books in English.
- 3 Lots of people in the world speak English.
- 4 There are lots of songs in English.
- 5 I want to travel to other countries.
- 6 There is a lot of English on the internet.

f
e
c
b
d
a

١- أنا أريد أن أتعلم باللغة الانكليزية.

٢- هناك الكثير من الكتب باللغة الانكليزية.

٣- الكثير من الناس بالعالم يتكلمون الانكليزية.

٤- هناك الكثير من الاغاني بالانكليزية.

٥- أنا أريد أن أسافر إلى بلدان أخرى.

٦- هناك الكثير من اللغة الانكليزية على الانترنت.

Think and discuss

التمرين الثاني : فكر وناقش

نبه التلاميذ إلى أن الاجابات هي أفكارهم وأسبابهم وأن مثل هذه الاجابات ليس فيها صحيح أو خطأ.

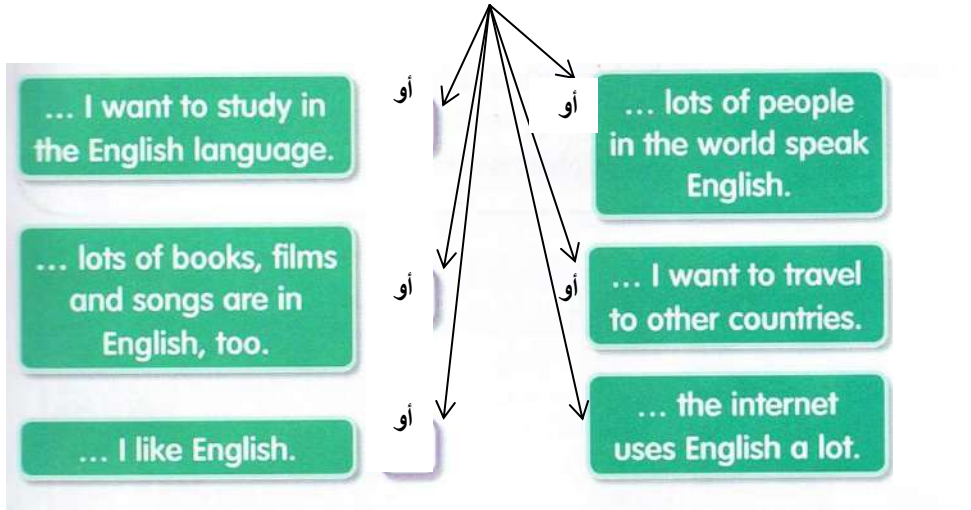
دع التلاميذ يستمعون للمقطع الصوتي لمعرفة الاجابات لكرم وجنة وفراس وزينة ويحيى، ثم اسأل التلاميذ عن اجاباتهم الخاص لماذا يريدون أن يتعلموا اللغة الانكليزية باتباع القاعدة:

I want to learn English (do something) + because إعطاء السبب

I want to learn English

مثل:

because :



ملاحظة : أي اجابة تعتبر اجابة صحيحة.

كتاب النشاط

تحدد التمارين (A) و (B) و (E) كواجب منزلي

1- language . 4- English

2- books. 5- Travel.

3- People. 6- internet.

تمرين (A) الحلول .

تمرين (B) اكتب الجمل . ماذ تشاهد في الصور .

- 2- There are lots of flags.
- 3- There are lots of books.
- 4- There are lots of people.

نبه التلاميذ إلى أن كلمة (أشخاص) people هي جمع شاذ للمفرد شخص (person).

قاعدة تحويل المفرد إلى جمل

هناك نوعين من الجمع جمع قياس وجمع غير قياسي (شاذ):.

كيفية تحويل الاسم المفرد الى جمع وهناك طريقتان

جمع غير قياسي (شاذ) irregular		Regular جمع قياسي			
وفيه يتم تغيير شكل الكلمة نهائياً او جزئياً ويجب حفظها كما هي فهي لا تخضع لقاعدة معينة مثل		وذلك بإضافة s أو es الى نهاية الاسم وحسب القاعدة : -es / s			
مفرد	جمع	ما عدا الحالات	اذا كانت الكلمة تنتهي بالحرف F او Fe تقلب F الى v ونضيف -es - مثل: Knife → knives ملاحظة: Roof → roofs شاذ لا يقلب F الى V	اذا كانت الكلمة تنتهي بالحرف y قبله حرف صحيح يقلب y الى i ونضيف es مثل : Fly → flies City → cities Country → Countries	اذا كانت الكلمة تنتهي بأحد الاحرف التالية او احد احرف العلة (sh, ch, s, x, z, o) نضيف -es مثل : Box → boxes Dish → dishes Watch → watches Class → classes Buzz → buzzes Tomato → tomatoes ملاحظة: Piano → pianos شاذ
Man	Men	S السابقة فقط نضيف S الى نهاية الاسم مثل:			
Child	Children	Boy → boys			
Foot	Feet	Key → keys			
Tooth	Teeth	Toy → toys			
Person	People	Book → books			
Fish	Fish	Flag → flags			
Sheep	Sheep	Song → songs			
Mouse	Mice	Film → films			

تمرين (E) أكتب جملاً عن نفسك

تعتمد اجابات التلاميذ الخاصة بهم مثلاً:

(E) Write two sentences about yourself.

1. I want to Learn to swim because It's healthy
2. I want to Learn English because I like it

التمرين (D) اقرأ وأربط ، وأكتب الأرقام.

D Read and match. Write the numbers.

I want to ...	because ...	
1 learn to swim	it's fun.	5
2 learn how to play football	computers are important for studying.	6
3 learn to ride a bicycle	I want to learn to draw pictures.	4
4 go to an art club	I can ride to school.	3
5 learn to play snakes and ladders	it's healthy.	1
6 learn to use a computer	I want to play for my country.	2

Unit 1 Lesson 6 MY MAGAZINE

مجلتي

في هذا الدرس يتعلم التلاميذ معلومات اثرائية جديدة عن البلدان من خلال مقالات صغيرة ويتعلم كيف يستخرج معلومات لاكمال الصور (ملئ الفراغات) من خلال المقال المصغر.

كتاب الطالب

التمرين الأول: تقرأ القطعة وتناقش مع التلاميذ ثم تملأ الفراغات للصور الثلاثة تحتها.

مرحباً . أسمى جاك وأنا أنكليزي ، انكلترا تقع في اوروبا ، أنا أعيش في لندن . لندن عاصمة انكلترا . هناك الكثير من الاماكن الجميلة لتروها . أنظروا الى صوري . المفضل لدي هو (عين لندن) وهو دولا ب كبير جداً. هذه الصورة لجسر يدعي جسر البرج أنه قديم جداً. هذه الصورة للقصر الذي تعيش فيه الملكة.

Country information file

ملف معلومات البلد

► Read and write the names of the places under the photos. اقرأ وأكتب أسماء الأماكن تحت الصور.

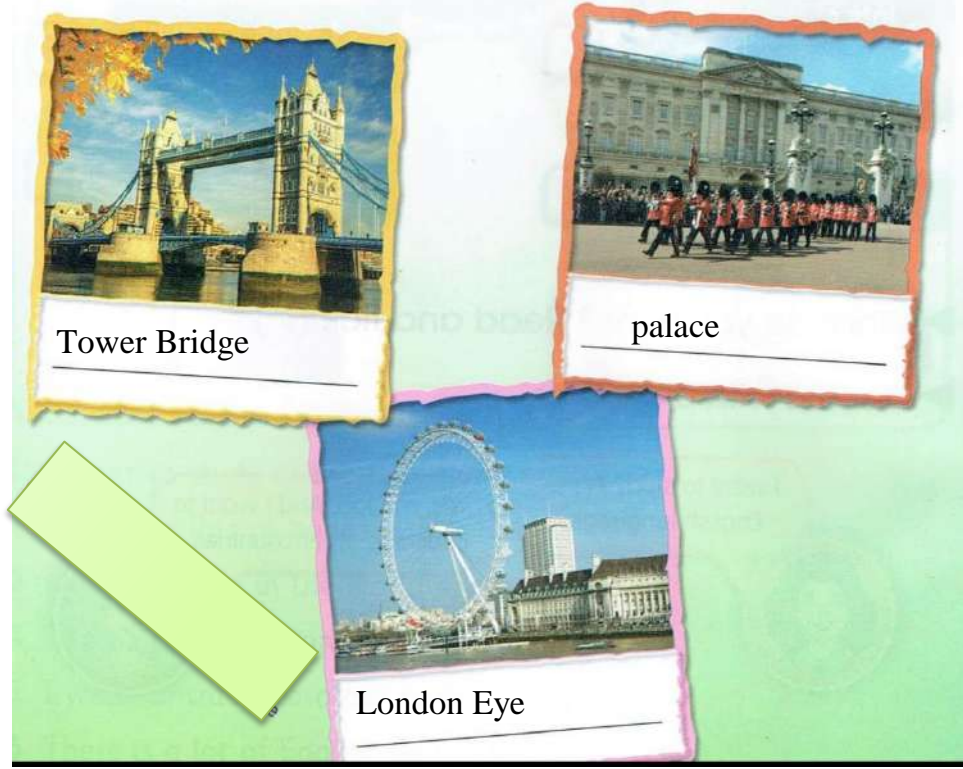


Hello! My name is Jake and I'm English. England is in Europe. I live in London. London is the capital of England. There are lots of interesting places to see. Look at my photos. My favourite is the London Eye. It is a very big wheel. This photo is of a bridge called Tower Bridge. It is very old. This photo is of the palace where the Queen lives.

أسئلة المناقشة

- What's the boy's name? (Jake)
- Where does he live? (in London)
- Is London the capital of England? Yes, it is

الآن املأ الفراغات تحت الصور.



ملاحظة: استخراج الاجابة الصحيحة من المقال

التمرين الثاني : يقرأ المقال ويناقش مع التلاميذ ثم تملأ الفراغات تحت الصور باستخراج

المعلومات من المقال .

اسئلة المناقشة :

- What's the girl name ? (Tanvi)
- Where does she live? (in Mumbai)
- What's the capital of India? (New Delhi)
- Who took the photo of Taj- Mahal? (Tanvi)

ملاحظة :

Capital = عاصمة

Capital letter = حرف كبير

أسمي تانفي .. أنا أعيش في
مومباي . أنها المدينة الأكبر .
لكن العاصمة للهند هي نيودلهي
هذه صورة للمنارة المشهورة (قطب) في دلهي .
بالصورة تستطيع أن تراني بالمدرسة مع أفضل أصدقائي . أسمها ريا هي على اليمين .
هذه الصورة لتاج محل الرائع . أنا التقطت هذه الصورة وتستطيعون أن تشاهدوا أمي وأختي الصغيرة
بالصورة.

الآن املاً الفراغات بالكلمات المناسبة . استخراج الاجابة من المقال.

Mumbai

Qutub in Delhi

My name is Tanvi. I live in Mumbai. It is the biggest city, but the capital of India is New Delhi. This is a photo of the famous minaret of Qutub in Delhi.

In the photo you can see me at school with my best friend. Her name is Riya. She is on the right.

This photo is the beautiful Taj Mahal. I took this photo. You can see my mum and my little sister in the photo.

Taj Mahal

Riya & Tanvi

كتاب النشاط

تمرين (A) في هذا التمرين سيتعرف التلاميذ على المزيد من البلدان من خلال المقالات الصغيرة.

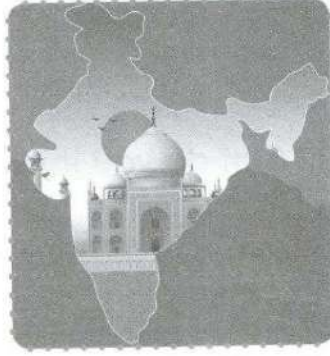
يسأل التلاميذ عن ما يرونه في الصور، تقرأ القطعة ويستمع التلاميذ إلى التسجيل الصوتي ثم تناقش معهم.

A **12** Listen and read about India.

Here is a map of India. You can see the Taj Mahal. India is in Asia. It is a very big country and it has the second biggest population in the world.

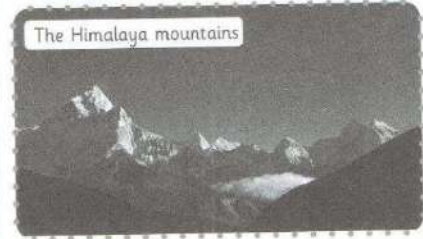
The capital of India is New Delhi, but the biggest city is Mumbai.

People in India speak many different languages, like Hindi, Tamil and Urdu. Lots of people speak English too.



A tiger

The national symbol of India is the tiger. India is famous for elephants, tea, curry and saris. A sari is a dress that many Indian women wear.



The Himalaya mountains

Here is a picture of the Himalaya mountains. Part of the Himalaya range is in India.



Walking to school in the monsoon rain

The rainy season is called the monsoon. The monsoon is from July to September.

هاهي خريطة الهند . يمكن أن ترى مدينة تاج محل . تقع الهند في اسيا أنها بلد كبير جداً وتملك ثاني أكبر كثافة سكانية بالعالم .

عاصمة الهند هي نيودلهي لكن المدينة الأكبر هي ممباي .

الناس في الهند يتكلمون عدة لغات مختلفة مثل : اللغة الهندية ، التاميل والاردو . الكثير من الناس يتكلمون الانكليزية أيضاً

الشعار الوطني للهند هو النمر . الهند مشهور بالفيلة والشاي والكاربي والساري . والساري هو الفستان الذي العديد من النساء الهنديات يرتدونه .

هاهي صورة لجبال الهمالايا .

جزء من سلسلة جبال هماليا يقع في الهند

الموسم الممطر يسمى المونسون

المونسون يمتد من شهر تموز حتى ايلول

المفردات الجديدة

Symbol = شعار أو رمز

National = وطني

اسئلة المناقشة

التمرين (B) يمثل مناقشة للمقال عن الهند

(B) Cover page 14. Can you complete the sentences about India?

1. Where is India? It's in Asia
2. New Delhi is the Capital city of India.
3. In India, people speak many different languages
4. India is famous for elephants and Tea أو curry
5. A Sari is a dress that many Indian women wear.
6. The national symbol of India is a Tiger
7. The Himalayas are a famous mountain range
8. The rainy season is from July to September

ملاحظة : الهيمالايا مجموعة من الجبال لذلك غالباً تختصر عبارة (جبال هيمالايا) إلى (الهيمالايا) . ويستخدم the قبلها .
وكلمة الهيمالايا كلمة سنسكريتية تعني (مسكن الثلج).

التمرين (D) يعين كواجب بيتي بعد أن يشرح للتلاميذ آلية حل التمرين.

(D) Write two sentences you think are interesting about India.

أكتب جملتين أنت تعتقد بأنهما مدهشة عن الهند

I think India is interesting because It has elephants .

I think India is interesting because it has the Himalayas

Check my understanding

التحقق من فهمي

في هذا الدرس يختبر التلاميذ مدى تذكرهم للمعلومات التي مرت عليهم في الدرس السادس عن البلدان .

وكيف ينشئ ملف معلومات (كتابة قطعة انشائية) ويتعلم تهجئة أربع كلمات كثيرة التكرار في اللغة الانكليزية.

كتاب الطالب

التمرين الأول: يعتمد على المقالات الموجودة في ص 16 و ص 17 من كتاب الطالب اقرأ ملف

معلومات البلد مرة ثانية في ص 16 و ص 17 ثم أجب بعلامة (✓) تحت حقل Yes أو No

► Read the 'Country information file' again and tick (✓) **Yes** or **No**.

	Yes	No
1 Jake is French.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2 The capital of India is Mumbai.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3 The London Eye is a big wheel.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 The Taj Mahal is a famous palace in London.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5 Tanvi is Indian.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 Riya is Tanvi's best friend.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 Mumbai is bigger than New Delhi.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 Tower Bridge isn't very old. جسر البرج ليس بقديم	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

التمرين الثاني: استعمل فايل المعلومات لاكمال الجمل عن لبنان

► Use the information file to complete the sentences about Lebanon.

Information file

Country: Lebanon

Where: Western Asia

Capital: Beirut

Languages: Arabic, French, English

Interesting facts: Lebanon has 225 kilometres of sea coastline. The cedar tree is the symbol of Lebanon.



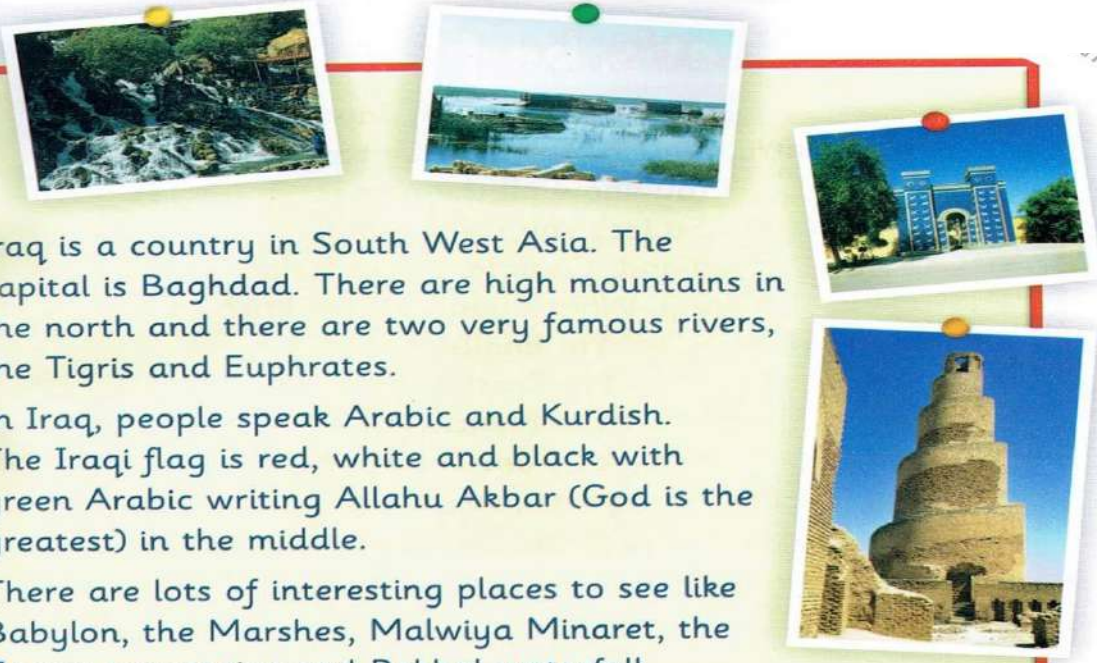
- The capital of Lebanon is Beirut.
- The Lebanese people speak Arabic, French and English.
- Lebanon has 225 kilo meters. of sea coastline.
- The symbol of Lebanon is the cedar tree.

ملاحظة: في هذا التمرين يتعلم التلاميذ ان يملؤ الفراغات من ملف المعلومات.

ملاحظة : (1) نبه التلاميذ إلى وضع نقطة (علامة) الوقف عند نهاية الجملة
(2) المفردات الجديدة

/Beirut = بيروت / Lebanon = لبنان /

Western Asia = آسيا غربي / Cedar = شجرة الأرز / Sea Coastline = ساحل البحر
التمرين الثالث: استمع واقراً عن العراق.



Iraq is a country in South West Asia. The capital is Baghdad. There are high mountains in the north and there are two very famous rivers, the Tigris and Euphrates.

In Iraq, people speak Arabic and Kurdish. The Iraqi flag is red, white and black with green Arabic writing Allahu Akbar (God is the greatest) in the middle.

There are lots of interesting places to see like Babylon, the Marshes, Malwiya Minaret, the Zagros mountains and Bekhal waterfall.

في هذا التمرين يتعلم التلاميذ كيف يستخرجوا ملف معلومات من القطعة. قارن الملف
المعلوماتي مع القطعة أعلاه.

المفردات الجديدة:

Marshes = أهوار	Kurdish = كردي	Allahu Akbar = الله أكبر
Babylon = بابل	Malwiya = الملوية	Minaret = منارة
Zagros mountains = جبال زاكروس	Bekhal water fall = شلال بيخال	

Iraq is a country in south west Asia.

The capital of Iraq is Baghdad.

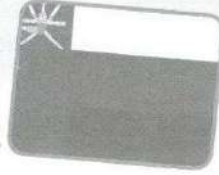
The Iraqi people speak Arabic and Kurdish.

ملاحظة : الخط الأحمر من الممكن أن يكون فراغ.
العراق بلد يقع جنوب غرب آسيا . العاصمة هي بغداد . هناك جبال شاهقة في الشمال وهناك نهران مشهوران هما دجلة والفرات في العراق الناس يتكلمون العربية والكردية . العلم العراقي يتكون من اللون الاحمر والابيض والاسود مع كتابة عربية خضراء (الله أكبر) (الله العظيم) في الوسط . هناك الكثير من الأماكن المشوقة لرؤيتها مثل بابل والأهوار ومنارة الملوية وجبال زاكروس وشلال بيخال.

كتاب النشاط

ملاحظة : يحدد التمرين (A) و (B) و (C) كواجب بيتي . بعد أن تشرح للتلاميذ آلية الحل:
التمرين (A) يقرأ التلاميذ المقال عن عمان ثم يملأ الفراغات الموجودة في ملف المعلومات في التمرين (B) لإكمال الملف.

(A) Read about Oman.



Oman is a country in South West Asia. The capital is Muscat. There are lots of high mountains and there is also a long coastline – it's about 1,700 kilometres long. There are lots of old castles and beautiful mosques.

In Oman, people speak Arabic and Urdu. The Omani flag is red, green and white. Oman is famous for Arabian horses and kuma hats. In the photo you can see a man in a kuma hat with his horse.



عمان بلد يقع في جنوب غرب آسيا العاصمة هي مسقط هناك الكثير من الجبال الشاهقة وهناك أيضاً شريط ساحلي طويل بحدود ١,٧٠٠ كلم هناك الكثير من القلاع والمساجد الجميلة في عمان . الناس هناك يتكلمون العربية ولغة الأردو . علم عمان أحمر وأخضر وأبيض . عمان مشهورة بالخيل العربية والعرقجين . في الصور تستطيع أن ترى رجل يرتدي العرقجين مع حصانه.

المفردات الجديدة

Oman = عمان

Muscat = مسقط

Castle = قلعة

Mosque = مسجد

Kuma hat = عرقجين

التمرين (B) الآن اكمل فايل المعلومات عن عمان

(B) Complete the information file about Oman.

Information file

Country: Oman.

Where: South west Asia.

Capital: Muscat.

Languages: Arabic and urdu.

There are: Lots of old castles and beautiful Mosques.

Famous for: Arabian horses and kuma hats.

ملاحظة : نبه التلاميذ على وضع علامة الوقف (النقطة) عند انتهاء الجملة.
التمرين (C) جد الأخطاء وحوطها بدائرة ثم أكتب الجملة بالصورة الصحيحة.

(C) Find the mistakes, circle them and write the sentences correctly.

1. They is from Iraq. They are from Iraq.

2. This is the Oman flag. This is the Omani flag.

3. Iraq is a city in South West Asia.
Iraq is a country in south west Asia.

4. The capital of Iraq are Baghdad. The capital of Iraa is Baghdad.

5. There is lots of high mountains in Oman.
There are lots of high mountains in Oman.

6. People from Iraq are Iraqian.
People from Iraq are Iraqi.

التمرين (D) مرّ التمرين بالمرحلة السابقة (الصف الرابع الابتدائي) على التلاميذ وهو كتابة الكلمات الأكثر تردد باللغة الانكليزية.

- ١- إذ يكتب التلاميذ في هذا الدرس الحقل الأول فقط (الدرس السابع من اليوننت).
 - ٢- ثم بالدرس التالي يكتب الحقل الثاني (الدرس الثامن من اليوننت).
 - ٣- ثم بالدرس الذي يليه يكتب الحقل الثالث (الدرس الاول من اليوننت التالي).
- ثم يختبر التلاميذ بإملاء الكلمات الأربعة عند نهاية الدرس.
تقرأ الكلمات مع التلاميذ وتردد معهم ثم تكتب.

D Look, say, cover, write, check.

Read	Write 1	Write 2	Write 3
which			
isn't	الحقل الأول	الحقل الثاني	الحقل الثالث
aren't			
wrong			



Let's sing

لِنَشْد / لِنَغْنِي


في هذا الدرس يتعرف التلاميذ على بلدان جديدة ومراجعة سريعة لما تعلمه من جنسيات وبلدان خلال اليوننت الواحد.

كمراجعة يمكن القيام بلعبة اللغة إذ يقوم المعلم بقول البلد والتلاميذ يقولون الجنسية مثل :

المعلم	التلاميذ
Iraq	Iraqi
Lebanon	Lebanese
Oman	Omani

كتاب الطالب

التمرين الاول : استمع وقل القافية.

▶  Listen and say the rhyme.

Let's be friends

Iraq, Turkey, Egypt, Japan:
One country, two countries, three countries, four ...
You know all the names,
So let's say some more!
Thailand, Canada, India, Italy
I'm Iraqi. What's your nationality?
I'm English.
I'm Russian.
I'm French.
And he's from Thailand.
We all live together, so let's hold hands!
We all live together, so let's be friends!

المفردات الجديدة

كندا Canada = Canadian كندي

روسيا Russia = Russian روسي

Together = سوياً

Hold hands = نمسك الأيدي

التمرين الثاني: لنلعب

يمكن أن يؤدي التمرين على شكل مباريات بين طالبين أو مجموعتين والفريق الذي يحصل على نقاط أكثر هو الفائز . لكل فريق عليه الاجابة عن ستة نقاط فقط .

نقاط الطالب A	نقاط الطالب B
Pupil A points	Pupil B points

اقرأ ثم فكر بالإجابة الصحيحة:

► Read and think about the answers.

1. Is New Delhi the capital of India? **i**

2. What language do people speak in France? **a**

3. Where's Iraq? **h**

4. What is the symbol of Lebanon? **g**

5. Where is curry from? **b**

6. Is the London Eye a bridge? **f**

7. Are kangaroos from Australia? **j**

8. What colour is the Iraqi flag? **c**

9. Do people speak French in Lebanon? **l**

10. Where are pandas from? **d**

11. You come from Egypt. What's your nationality? **e**

12. Say the name of a famous Italian food. **k**

a) French. g) A cedar tree.
b) India. h) In South West Asia.
c) It's black, white, red and green. i) Yes, it is.
d) China. j) Yes, they are.
e) Egyptian. k) Macaroni. l) Yes, they do.
f) No, it isn't.

يقرأ التلاميذ الصناديق المرقمة ويجد اجاباتها من الصندوق الكبير الذي يتوسط الصناديق.
ملاحظة: قد يأتي التمرين على شكل Match بالامتحان (صل بخط)

كتاب النشاط

التمرين (A) يلون التلاميذ البلدان باللون الأحمر والجنسيات باللون الأزرق.

(A) Colour the countries red and the nationalities blue.

France	Thailand	Egyptian
Turkish	Iraqi	England
French	Italian	Australia
Japanese	Canada	
America	India	

يحدد التمرين (B) و (C) و (D) و (E) كواجب بيتي بعد أن تشرح آلية الحل.
التمرين (B) تذكر

ماذا تعرف عن الحروف الكبيرة؟ نحن نستعمل الحروف الكبيرة مع الأسماء لل

Remember

B What do you know about CAPITAL letters?

We use capital letters for names of ...

Oman, Iraq, England names of Countries الاقطار

Dima, Kamal, Jena names of Names الأسماء

Iraqi, Turkish, French names of Nationalities الجنسيات

التمرين (C) يكتب التلاميذ الحقل الثاني من التمرين (D) في ص 17 .
الكلمات الأكثر تردد باللغة الأنكليزية.

التمرين (D) هل تستطيع الإجابة عن هذه الأسئلة حول العراق.

D Can you answer these questions about Iraq?

1. Where is Iraq? Iraq is in south west Asia.
2. What language do people speak in Iraq? Arabic and Kurdish.
3. What's the capital of Iraq? Baghdad.
4. What are some interesting places in Iraq? Babylon, the Marshes.

التمرين (E) على التلميذ أن يكتب ستة مفردات جديدة تعلمها في هذا اليونت ولتكن اجاباته الخاصة.

كلماتي الجديدة (الحلول المقترحة)

My new words

E What are the new words you know? Write six new words here and remember them.

1. Canada
2. Panda
3. Curry
4. Palace
5. Tower Bridge
6. London Eye

اقرأ الاحجيات هل تستطيع أن تحزر الحل:

التمرين (F)

(F) Read the puzzles. Can you guess?

- 1 This country is famous for curry and its elephants and tigers.
هذا البلد مشهور بالكاري والفيلة والنمور
Which country is it? india أي بلد هو؟
- 2 The symbol of this country is the cedar tree.
شعار البلد هو شجرة الأرز
Which country is it? lebanan
- 3 This country is famous for its Arabian horses.
البلد المشهور بالخيل العربية
Which country is it? Oman
- 4 The capital of this country is Baghdad.
عاصمة البلد بغداد
Which country is it? Iraq

Unit
2

Lesson 1

About time

أخبار الوقت :

في هذا الدرس يتعلم التلاميذ اخبار الوقت.

إذا سيتعلم كيف يسأل ويجيب عن الوقت وبالطريقة الرقمية (القياسية) التي مرت عليه في الصف الرابع (Digital time) قبل البدء بالدرس تراجع الارقام مع التلاميذ.

Can you count?

يسأل المعلم هل تستطيعون العدّ

Yes

ليجيب التلاميذ : بـ

One, Two Twenty

ليعدوا معاً :

Twenty – one

Twenty two thirty

ملاحظة :

١- يوضح المعلم للتلاميذ بأن هناك طريقتان للأخبار عن الوقت وهما:

الطريقة العادية

Ordinary time
(It's half past ten)

الطريقة الرقمية (القياسية)

Digital time
(2:00 a.m)
(2:00) p.m

٢) نبه التلاميذ إلى أن الاختصاران:

a.m → صباحاً (قبل الظهر)

p.m → مساءً (بعد الظهر)

بمعنى أوضح (أن صلاة الفجر والظهر تكون في الفترة الصباحية a.m
وصلاة العصر والمغرب والعشاء الفترة p.m)
٣) ساعة يدوية = watch / ساعة جدارية = clock

كتاب الطالب

التمرين الأول : يُسأل التلاميذ:

How many watches and clocks can you see?

there are eight.

ليجيب التلاميذ :

whats the time , please ?

يتم السؤال عن الوقت بالعبارة

للإجابة تقرأ الأوقات بالساعات الثمانية المعروضة بالطريقة الرقمية.

1- It's three O'clock.

2- It's nine thirty.

3- It's eleven fifteen.

4- It's seven forty - five.

5- It's twelve O'clock.

6- It's one fifteen.

7- It's two forty- five .

8- It's eight thirty.

ملاحظة : ينبه التلاميذ إلى وضع خط شارح بين الرقمين (أحاد وعشرات) على أن تكتب

العشرات ثم خط شارح بعدها تكتب الأحاد:

التمرين الثاني: يقرأ التلاميذ الوقت ليكتبوه رقماً بالفراغ:

► Write the time.

- | | | | | | |
|---|------------------------|--------|---|----------------------|--------|
| 1 | It's seven forty-five. | 7.45 | 5 | It's twelve o'clock. | 12: 00 |
| 2 | It's two forty-five. | 2 : 45 | 6 | It's nine thirty. | 9 : 30 |
| 3 | It's one fifteen. | 1: 15 | 7 | It's eight thirty. | 8 : 30 |
| 4 | It's three o'clock. | 3: 00 | 8 | It's eleven fifteen. | 11: 15 |

الأرقام

أن اساس حفظ الارقام هو حفظ الارقام الاولية من (0-12) لاحظ الجدول رقم 1

جدول رقم (1)

N.			-teen
0	Zero		
1	One	11	Eleven
2	Two	12	Twelve
3	Three	13	Thirteen
4	Four	14	Fourteen
5	Five	15	Fifteen
6	Six	16	Sixteen
7	Seven	17	Seventeen
8	Eight	18	Eighteen
9	Nine	19	Nineteen
10	Ten	20	Twenty

- اذا أردنا أن نكتب الارقام من (13-19) نكتب نفس الرقم بالإنكليزية ونضيف المقطع (-teen) الى نهاية الرقم .

تقلب الـ v الى الـ f

تحذف الـ t

لاحظ ان المقع -teen يضاف الى نهاية الرقم ويقابل في العربية لفظة "طعش" .

سؤال وزاري :

-2 , two : 14 , fourteen .

-Five , 5 : fifteen , 15 .

جدول رقم (2)

N.			-ty
0	Zero		
1	One	10	Ten
2	Two	20	Twenty
3	Three	30	Thirty
4	Four	40	Forty
5	Five	50	Fifty
6	Six	60	Sixty
7	Seven	70	Seventy
8	Eight	80	Eighty
9	Nine	90	Ninety

- اما اذا أردنا أن نكتب الارقام من

(20-90) نكتب نفس الرقم بالإنكليزية

ونضيف المقطع (-ty) لاحظ جدول رقم ٢ .

تحذف الـ ree ونضيف
ir

نحذف حرف الـ u

تقلب الـ v الى الـ f

تحذف الـ t

ملاحظة : إذا كان الرقم مكون من رقمين فأنا نكتبهما بوضع خط شارح بينهما على أن نكتب

العشرات أولاً ثم بعد الخط الاحاد مثل: (22) Twenty – two

التمرين الثالث: على التلاميذ أن يتدربوا على استخدام اللغة من خلال السؤال والجواب عن الوقت لاحظ الحوار بين جنة وكرم كل ثلاثة طلاب تعمل معاً ليملاً حقول الجدول اسفل الصفحة ص 23.

Ask your partners and write the answers in the table.



What time do you get up?

ما الوقت الذي تستيقظ به من النوم.



What time do you go to school?

ما الوقت الذي تذهب به إلى المدرسة.



What time do you finish school?

ما الوقت الذي تنتهي به من المدرسة.



What time do you have lunch?

ما الوقت الذي تتناول فيه الغذاء



What time do you go to bed?






ما الوقت الذي تذهب به إلى النوم



What time do you get up?

I get up at 7 o'clock.



Your partners					
Yousif	6.00	8.00	12.30	2.30	8.45
Ali	7: 00	8: 00	1: 00	2: 00	8: 00
Muna	7: 30	8: 30	1: 30	2: 00	8: 30
Sura	6: 20	8: 00	12: 00	1: 00	8: 00

ملاحظة : تناقش الجدول مع التلاميذ نبه التلاميذ إلى استعمالات do و does لاحظ الجدول

Do / Does

ان كل اداة تأخذ ضمائر معينة وحسب القاعدة :

Do للإثبات Don't للنفي	I للمتكم المفرد	Does للإثبات Doesn't للنفي	He, Ali للمذكر
	We للمتكم الجمع		Nada's brother
	You للمخاطب		She, Nada للمؤنث
	They للجمع الغائب		Ali's sister
			It , cat لغير العاقل
			ضمائر الشخص الثالث المفرد

الفاعل

- (Do - **Does**) sally have a house ? she لأن الفاعل شخص ثالث ضميره
 - (**Do** - Does) Ali and Hani have a house ? They لأن الفاعل جمع ضميره
 - (Do - **Does**) Ali's mother have a house ?
أم علي
she الفاعل لأن الفاعل شخص ثالث ضميره she
 - (Do - **Does**) Ali's father work ? He لأن الفاعل شخص ثالث ضميره
- أما في حالة النفي (نفي جملة زمن المضارع البسيط) نضع not مع الفعل Do أو Does ولا نضع s الشخص الثالث مع الفعل في حالة الكلام عن شخص ثالث لوجود الاداة does .

أسئلة المناقشة

- 1- what time does Yousif get up?
- 2- what time does Yousif go to school?
- 3- what time does Yousif finish school?
- 4- what time does Yousif has lunch?
- 5- what time does Yousif go to bed?

عند الاجابة نبه التلاميذ الى استعمال حرف الجر at مع الساعات

الأجوبة:

- 1- He gets up at six O'clock.
- 2- He goes to school at 8:00.

نبه التلاميذ إلى استعمال S الشخص الثالث مع الفعل عند الكلام عند شخص ثالث.

ملاحظة : ١- أن طريقة اضافة S الشخص الثالث الى الفعل في زمن المضارع البسيط هي نفسها طريقة اضافة S الجمع إلى المفرد ليتحول الى جمع.

للتعبير عن التملك في زمن المضارع البسيط
 نستعمل الفعلان have أو has وحسب القاعدة انظر جدول
 (افعال التملك والضمائر الخاصة بها)

Have للإثبات Haven't للنفي	I	Has للإثبات Hasn't للنفي	للمذكر He
	We		للمؤنث She
	You		It
	They		ضمائر الشخص الثالث المفرد

كتاب النشاط

يحدد التمرين (A) و (B) كواجب بيتي بعد أن توضيح آلية الحل وأن بإمكانهم الاستعانة بالكتاب الملون:

التمرين (A):

ينبه التلاميذ على تشديد المقطع (-ty) و (-teen) عند لفظ الأرقام.

(A) Read the time and write it on the clock faces.

1. It's eight thirty.
2. It's three o'clock.
3. It's six fifteen.
4. It's five forty-five.
5. It's eight o'clock.
6. It's eleven ten.
7. It's twelve twenty.
8. It's four fifteen.
9. It's seven forty-five.



التمرين (B) ينبه التلاميذ إلى أن الوقت مكتوب بالجملة بصورة خاطئة وأن عليهم أن ينظروا إلى الصورة ليصححوا الوقت.

(B) Write the sentences correctly.

1. Firas gets up at eight thirty.

Firas gets up at seven fifteen.



2. The children finish school at three fifteen.

The children finish school at one thirty.



3. Dima has lunch at twelve forty-five.

Dima has lunch at two o'clock.



التمرين (C) يتدرب التلاميذ على اللفظ الصحيح للمقطعين -ty و -teen وكيفية التشديد بالاستماع إلى التسجيل الصوتي.

Unit
2

Lesson 2

Mr Hadi's day

يوم السيد هادي

١) في هذا الدرس يتدرب التلاميذ على كيفية اضافة S الشخص الثالث الى الفعل في حالة الكلام عن الشخص الثالث .

٢) إضافة S التملك للأسم للتعبير عن التملك

أنواع الـ (S)

هناك أنواع من الـ (S) المضافة الى نهاية الكلمة ولكل واحدة منها ميزة خاصة وهي :

1- (S) التملك .

2- (S) الجمع .

3- (S) الشخص الثالث .

4- (S) الاختصار .

ويمكن توضيحها بالجدول التالي :

S الشخص الثالث	S الجمع	S الاختصار	S التملك
وتأتي مع الفعل في زمن المضارع البسيط فقط بشرط ان يكون الفاعل شخص ثالث بدون فارزة مثل :	وتأتي مع الاسم المفرد لتحوّله الى جمع وبدون فارزة مثل :	وهي اختصار للفعلين (has/is) مع ضمائر الفاعل مع ملاحظة وضع الفارزة فوق الـ (S) لتفصلها عن الضمير مثل :	وهي تربط بين اسمين للتعبير عن ملكية شيء معين لأحد ما مع ملاحظة وضع الفارزة فوق الـ (S) المكتوبة مع الاسم الاول مثل:
He lives in iraq	مفرد Book جمع Books	He is a boy He's a boy He has a pen He's a pen	Ali's book الاسم الثاني الاسم الاول كتاب علي
	بدون الفارزة	تختصر	مع الفارزة

مثال : Ex بين نوع الـ (S) في كل جملة من الجمل التالية :

السؤال	الجواب
1- He's a teacher .	1- (S) الاختصار للفعل (is)
2- She's a green pen .	2- (S) الاختصار للفعل (has)
3- Huda's mother is a doctor.	3- (S) التملك
4- These books are mine .	4- (S) الجمع
5- Hani lives in Baghdad .	5- (S) الشخص الثالث

للتعبير عن التملك نستخدم احدى الطرق التالية:

صفة تملك	ضمير التملك	S التملك
<p>وذلك باستعمال أحد صفات التملك ومن ميزاتها انها يأتي بعدها اسم شيء This is my book هذا كتابي</p>	<p>وذلك باستعمال احد ضمائر التملك ومن ميزتها انها تأتي في نهاية الجملة وحسب الفاعل مثل: This book is mine هذا الكتاب لي</p>	<p>ويكون يوضع S التملك بين الاسمين مع وضع فارزة كما مر سابقاً مثل: Ali's book اما في حالة كان الاسم الاول جمع او ينتهي بـ S نضع الفارزة بعد ال S ، مثل : My parents' bedroom غرفة نوم والداي "مقارنة" قارن بين الجملتين My friend's house My friends' house الجملة الاولى تدل على المفرد (بيت صديقي) الجملة الثانية تدل على الجمع (بيت اصدقائي)</p>

ملاحظة :

1- عندما يكون الكلام عن شيء جزء من مكان أو شيء معين آخر (أشياء غير حية) تستعمل كلمة of بدلاً من الحالات الثلاثة الماضية مثل:

The top of the mountain . قمة الجبل .

The leg of the table . ساق المنضدة .

The name of Hotel. اسم الفندق .

The bridges of Baghdad. جسور بغداد .

2- ملاحظة/ لا تستعمل of مع عدد من الكلمات التي تعتبر (اتحاد معروف) بمعنى انه يتم استعمال

اسمين للتعبير عن شيء معين حيث يستخدم الاسم الاول كصفة ليشير الى موقع شيء معين مثل:

Door ball جرس الباب

Ceiling Fan مروحة سقوية

كتاب الطالب

التمرين الأول: تقرأ القصة في ص24 مع التلاميذ ويقوم التلاميذ . بوضع خط تحت الفعل

الرئيسي بالجملة:

الأفعال:

1- gets up. 3- leaves. 5- cleans. 7- closes.

2- has. 4- opens. 6- feeds. 8- gets.

المفردات الجديدة

Cages → أقفاص

Feed → تغذية

Leave → اجازة ، يغادر

Get → أصبح ، يحصل

تقدم القصة الروتين اليومي بزمن المضارع البسيط ينبه التلاميذ على استخدام S الشخص الثالث مع الفعل الرئيسي بالجملة عند التحدث عن شخص ثالث ، ثم تناقش مع التلاميذ.

اسئلة المناقشة

What time does Mr. Hadi get up?

What time does Mr. Hadi clean the cages?

What time does Mr. Hadi has breakfast?

What time does Mr. Hadi feed the animals?

What time does Mr. Hadi leave the house?

What time does Mr. Hadi close the zoo?

نبه التلاميذ الى ان الافعال الرئيسية بدون S الشخص الثالث لوجود الأداة does .

Let's check

I You We They <hr/> He She It	(1) الفعل الرئيسي get up at seven o'clock. مجرد <hr/> gets up at seven o'clock. الفعل يحتوي s الشخص الثالث	التعبير عن التملك (2) التملك I have _____ breakfast at seven thirty. She has _____ breakfast at eight o'clock.
---	--	--

لاحظ القاعدة اعلاه وتتبع الاسهم .

لاحظ ضمائر الفاعل بالحقل الأول الفعل بدون S وكذلك للتعبير عن التملك تستعمل معها have بينما الضمائر بالحقل الثاني (ضمائر الشخص الثالث) الفعل مع s الشخص الثالث وفي حالة التعبير عن التملك تستعمل معها الفعل has.

التمرين الثاني : اكمل الجمل : لحل الفراغات يمكن الاستعانة ب ص 24 (القصة)

► Complete the sentences.

- 1 Mr Hadi has _____ breakfast at seven o'clock.
- 2 He Leaves _____ the house at seven thirty.
- 3 He opens _____ the zoo at eight o'clock.
- 4 Mr Hadi feeds _____ the animals at eleven fifteen.

التمرين الثالث : الان اكتب الوقت بالأرقام القياسية

► Write the time.

- 1 7.00
- 2 7: 30
- 3 8. 00
- 4 11.15

كتاب النشاط

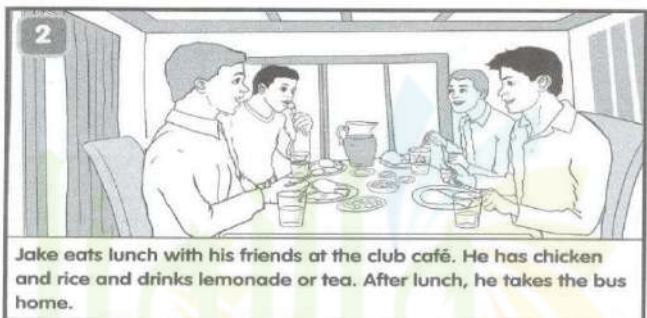
التمرين (A) استمع واقرأ القصة ثم رقم الفقاعات الكلامية.

(A)  Listen, read the story and number the speech bubbles.



6 It's your turn now.

2 Yippee!
It's Saturday.
I can play football.



4 I'm going home now by bus.

1 It's six o'clock.
Time to get up!



5 Let's play a game.

3 It's lunchtime.
Yummy, chicken and rice!

القصة تحوي مفردات جديدة وهي :

turn → دور ، التفت

yummy → طيب المذاق ، لذيذ

Yippee → (صرخة استمتاع للتعبير عن الفرح) هَيَّ

تمرين (B) جد الأفعال المنتهية بـ S الشخص الثالث في ص 22 ولونها بالأزرق.
تمرين (C) أكتب الأفعال التي لونها بالأزرق بالعمود الصحيح ثم اكتبها بدون S الشخص الثالث تحت العمود الأول.

(B) Find all the verbs ending with -s on page 22. Colour them in blue.

(C) Write the verbs you coloured blue in the correct column. Then write the same verbs in the other column.

I	he/she/it
I am (I'm)	it's (it is)
Get up	gets up
go	goes
eat	eats
have	has
drink	drinks
take	takes
play	plays
like	likes

تمرين (E) يحدد كواجب بيتي بعد ان توضح آلية الحل:

استعمل ثلاثة افعال من (عمود أنا) وأكتب جمل عن نفسك ولتكن اجابات الطالب الخاصة به.

(E) Use three of the verbs in the 'I' column and write sentences about yourself.

الحلول المقترحة

1. | get up at six o'clock.
2. | like football.
3. | drink juice.

من الممكن أن تكتب الحلول في أوراق وتجمع لتصيح لاختبار مدى فهم التلاميذ للمادة.

Unit
2

Lesson 3

Things we do every day

أشياء نعلها كل يوم

في هذا الدرس يتعرف التلاميذ على أفعال جديدة ومراجعة للروتين اليومي اضافة الى مراجعة أيام الأسبوع والاجابات القصيرة بـ yes أو no .
قبل البدء بالدرس تراجع الأيام والأفعال.

كتاب الطالب

التمرين الأول: تقرأ الأفعال بالشريط وتوضح معانيها ثم يقوم التلاميذ بوضعها بالفراغات المناسبة.

► Write the correct verbs under the pictures.

clean wash clothes cook watch TV
help my children see friends go shopping



1
cook



2
Watch TV



3
Help my children



4
clean



5
Wash clothes



6
See frinds



7
Go shopping

التمرين الثاني: استمع وأكتب أيام الأسبوع

تقرأ الأيام مع التلاميذ ثم توضع بالفراغات الملائمة.

22 Listen and write the days of the week.

Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday Sunday



Wednesday



Tuesday



Thursday



Saturday



Friday



Sunday



Monday

يستمع التلاميذ إلى المقطع الصوتي ينبه التلاميذ إلى استعمال حرف الجر on مع الأيام.

التمرين الثالث: صل بخط بين العمود الأخضر والبرتقالي .

حل التمرين بمثل اسئلة مناقشة للتمرين الثاني أعلاه.

23 Listen and read the questions. Match them to the answers.

1 Does she cook on Sunday?

On Wednesday.

2 When does she wash clothes?

She sees her friends.

3 What does she do on Tuesday?

Yes, she does.

4 Does she clean the house on Thursday?

No, she doesn't.

من المفيد تدريب التلاميذ على الاجابات القصيرة من خلال هذا التمرين.

كتاب النشاط

تحدّد التمارين (A) (B) كواجب بيتي

تمرين (A) يربط الأفعال مع الأسماء في الدوائر.

(A) Match the verbs with the words in the circles.

1 wash 2 cook 3 watch 4 help 5 see 6 go 7 clean

5 friends 2 dinner 1 clothes 4 with homework

7 the house 6 shopping 3 TV

من الممكن الاستعانة ب ص 26 من الكتاب الملون لحل التمرين

صندوق Look

أسئلة قصيرة

LOOK

الاسئلة نوعين:

Yes/No questions

Does she
Do you they

cook on Sunday?

Yes,
No,

she does.
I do.
they don't.

اسئلة أدوات الاستفهام

Wh- questions

When
do you they

cook?

On Sunday.

ملاحظات مهمة

انواع الجمل الاستفهامية

هناك نوعين من الجمل الاستفهامية :

- 1- جمل استفهامية تبدأ بأداة استفهام .
- 2- جمل استفهامية تبدأ بفعل مساعد .

وتكون الاجابة على هذه الاسئلة حسب نوعها :

(جمل تبدأ بفعل مساعد)	(جمل تبدأ بأداة استفهام)
<p>هذا النوع من الجمل تكون الاجابة عليه قصيرة بـ Yes في حالة الاثبات ، أو No في حالة النفي .</p> <p>مع ذكر نفس الفعل المساعد المذكور في بداية السؤال مثل :</p> <p>Q- Is it a book ? A- Yes, it is.</p> <p>في حالة الاثبات (affirmatives sentences)</p> <p>- No, it isn't.</p> <p>في حالة النفي (Negative sentences)</p> <p>ملاحظة:</p> <p>1- يجب وضع فارزة مباشرة بعد (No أو yes)</p> <p>2- في حالة النفي نضع not مع الفعل المساعد ولكن بصيغة الاختصار .</p> <p>هناك الكثير من الافعال المساعدة التي يمكن ان نستعملها للسؤال مثل:</p> <p>* في المضارع المستمر والجملة الخبرية (is/am/are)</p> <p>* في زمن المضارع البسيط (can/ have/ has/ do/ does)</p> <p>* في زمن الماضي (could/ was/ were)</p> <p>4- قد يحمل السؤال كلمة Or وتعني أو وتستعمل هذه الكلمة لتخير الاشخاص بين شيئين عندها تكون الاجابة بذكر احد هذين الشيين مثل:</p> <p>Q- Do you like coffee or tea? A- I like coffee.</p> <p>الاجابة بدون ذكر (No أو yes) لاحظ ان الفاعل you في السؤال عند الاجابة يقلب الى (I) .</p>	<p>مثل هذا النوع من الجمل تكون الاجابة عليه مطولة حيث تحذف اداة الاستفهام ثم نجيب على السؤال حسب الاداة مثل:</p> <p>Q- What is this? (book) A- This is a book.</p> <p>وهناك الكثير من ادوات الاستفهام منها:</p> <p>للسؤال عن غير العاقل (ما) What</p> <p>للسؤال عن الزمان (متى) When</p> <p>للسؤال عن المكان (أين) Where</p> <p>للسؤال عن العاقل (من) Who</p> <p>للسؤال عن الحال (كيف) How</p> <p>للسؤال عن العمر (كم العمر) How old</p> <p>للسؤال عن العدد (كم العدد) How many</p> <p>للسؤال عن الكمية (كم الكمية) How much</p> <p>للسؤال عن عدد المرات (كم مرة) How often</p> <p>للسؤال عن السبب (لماذا) Why</p> <p>للعائل لمن Whose</p> <p>لغير العاقل اي Which</p> <p>ولكل اداة لها اجابة معينة</p> <p>- عند الاجابة نستخدم عملية المقص ، مثل:</p> <p>-</p> <p>1- what is this? (book) - This is a book .</p> <p>2- where is Huda? (at home) - She is at home</p>

تمرين (B) أعد كتابة الجملة بالترتيب الصحيح . لا تنسى الحروف الكبيرة . لاحظ ص 18 من كتاب النشاط متى تكتب الحروف بشكلها الكبير .

(B) Write the words in the correct order. Don't forget the capital letters!

1. mrs rana the house cleans on monday

Mrs. Rana cleans the house on Monday.

2. on? what she does do tuesday

What does she do on Tuesday?

3. clothes friday on she washes

She washes clothes on Friday.

4. does when she ? friends see

When does she see friends?

ملاحظة:

تكتب بداية الجملة أول حرف

بحرف كبير

إضافة إلى أسماء الأشخاص

وأسماء الأيام

والألقاب.

التمرين (C) يستمع التلاميذ الى الكلمات المنتهية بـ S.

التمرين (D) يوزع التلاميذ الأفعال الموجودة بالتمرين (C) كلاً حسب الصوت الذي تنتهي به.

ينبه التلاميذ إلى طريقة لفظ حرف S عندما يأتي بالنهاية.

(D) Listen again. Which sounds do you hear?
Write the verbs.

/s/	/z/	/iz/
helps	cleans	washes
cooks	sees	watches
	goes	

قاعدة

كيفية لفظ S الشخص الثالث أو S الجمع تلفظ بثلاث طرق:

/S/	/Z/	/iz/
إذا كانت الكلمة تنتهي بأحد الأحرف التالية يلفظ كحرف س بالعربي	ماعدًا الحالتين السابقتين فإنه يلفظ كـ (ز) بالعربي مثل:	إذا انتهت الكلمة بأحد الحروف التالية يلفظ (أز)
P sleeps	b crabs	c races
K books	d words	s buses
T hats	g bags	x boxes
F cliffs	l deals	z prizes
Ph graphs	m dreams	ss kisses
Th maths	n fans	ch watches
	ng sings	sh dishes
	r wears	ge changes
	v gloves	
	y plays	

ملاحظة : طريقة اللفظ للإطلاع لا تدخل بالامتحانات للتمرين على اللفظ الصحيح فقط حسب توصيات وزارة التربية.

Unit 2

Lesson 4

What's it like?

كيف تبدو

في هذا الدرس يتعلم التلاميذ الصفات لوصف الشخصيات والحيوانات الصفات السلبية والايجابية.

ملاحظة :

Like (فعل) = يحب أو يرغب

Like (حرف جر) = يبدو أو يشبه

كتاب الطالب
المفردات الجديدة

Fast → سريع

Dangerous → خطر

Playful → مهزج ، لعب

Greedy → جشع ، طماع

Friendly → ودود

Gently → لطيف

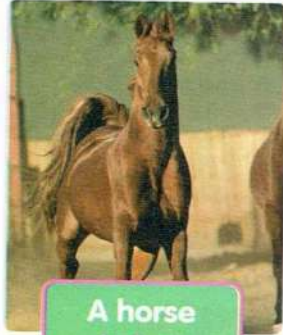
Lazy → كسول

Intelligent → ذكي

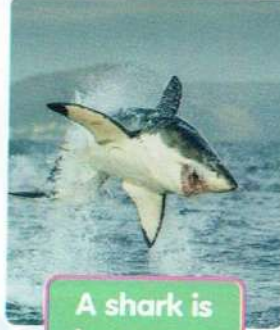
تقرأ مع التلاميذ ويتعرف عليها قبل البدء بالدرس .

التمرين الاول: اقرأ الجمل تحت الصور وضع خط تحت الصفة التي تصف الحيوان . ثم تناقش مع التلاميذ.

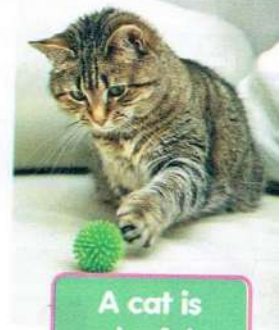
► Look at the pictures. Read and underline the adjectives that tell us about the animals.



A horse
is fast.



A shark is
dangerous.



A cat is
playful.

اسئلة المناقشة

1- what does a horse look like?

A- Its brown / It has a long tail / Its beautiful
Its fast / Its friendly.










2- what does a shark look like?

A- Its blue and white / ولتكن اجابات التلاميذ الخاصة

It has a big teeth كان تكون

التمرين الثاني: على التلميذ أن يصنف الصفات حسب نوعها ويكتبها بالصندوق المناسب سواء كانت ايجابية او سلبية.

► Write the adjectives in the correct box.

	Positive ✓ ايجابية	Negative X سلبية	
 intelligent			 dangerous
	playful	dangerous	
	intelligent	lazy	
 lazy	gentle	greedy	 greedy
	friendly		
 gentle			 playful
			 friendly

1- What animal can you see? يسأل المعلم

A- Its an (in sect) حشرة . / Its (ladybird) دعسوفة

2- Whats its colour?

A- Its black and red.

3- How it look like? الاجابة حسب موقعها كأن تكون

gentle / playful / lazy.

التمرين الثالث: تناقش الصور مع التلاميذ ثم تقرأ الصفات الموجودة بالشريط الأخضر وتوزع على الفراغات بالاماكن المناسبة.

اسئلة المناقشة

- How many (pictures أو animals) can you see ? (6)
- What are there name ? (does/ panda/ dolphins.....)
- Whats the colour of the monkey?
- Its brown.
- What's it doing?
- He is reading.

وهكذا تناقش بقية الصور

الآن تقرأ الصفات وتردد مع التلاميذ ليضعوها في الفراغات الملائمة.

26 Listen. What are they like? Write the adjective for each animal. يستمع التلاميذ إلى المقطع الصوتي

greedy friendly dangerous intelligent playful lazy

 <p>dogs</p> <p>friendly</p>	 <p>panda</p> <p>lazy</p>	 <p>dolphins</p> <p>playful</p>
 <p>monkey</p> <p>intelligent</p>	 <p>lion</p> <p>dangerous</p>	 <p>mouse</p> <p>greedy</p>

التمرين الرابع :

يتدرب التلاميذ على الصفات من خلال لعب لعبة التخمين يقول المعلم الصفات الخاصة بالحيوان ليحزر التلميذ أسم الحيوان .
أنظر الحوار بين جنة وكرم .

ملاحظة : تستعمل He للمذكر و she للمؤنث ، تستعمل للضمير it مع الحيوانات والجماد والاشياء.

لكن اذا كان الحيوان أليف يمكن أن نطلق عليه he أو she حسب جنسه.



كتاب النشاط

تمرين (A) يتدرب التلاميذ على املء الصفات من خلال اختيار الاضافات النهائية للكلمات. تقرأ الاضافات أولاً ثم تقرأ الكلمات من قبل المعلم والتلميذ يعطي الاضافة الصحيحة.

(A) Write the missing letters.

play_ful	beauti_ful	dangerous_	greedy_
laz_y_	intellig_ent	friend_ly_	gent_ly_

-ent -ous -ful -ly
-y -le

تمرين (B) استخدم خمس صفات لاكمال الجمل:
الحلول:

- 1- playful.
- 2- greedy.
- 3- intelligent.
- 4- friendly.
- 5- lazy.

يحدد تمرين (C) و (D) و (E) و (F) كواجب بيتي

تمرين (C) تكتب الحروف المفقودة بالفراغات.

تمرين (D) ترتيب الكلمات بالتسلسل حسب الابجدية الانكليزية.

(C) Look at the alphabet and write in the missing letters.

ab c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

(D) Put the words in alphabet order.

Japan	1. Africa
lazy	2. country
country	3. flag
flag	4. house
kleicha	5. intelligent
macaroni	6. japan
Africa	7. kleicha
house	8. lazy
intelligent	9. macaroni
zoo	10. panda
panda	11. ZOO

تمرين (E) اقرأ الجمل . هل هي بالترتيب الصحيح ؟ ضع علامة ✓

(E) Read the words. Are they in alphabet order? Tick (✓).

ترتيب ابجدي حسب تسلسل بداية الحروف الاولى للكلمة
1 food nationality elephant cheese kangaroo Yes No

2 capital famous game London zoo Yes No

تمرين (F) الآن اكتب الكلمات بالترتيب الصحيح.

(F) Now write the words in the correct order.

1 Cheese / elephants/ food/ kangaroo/ nationality _____

2 Capital / famous / game / London / zoo _____

Thinking about

التفكر حول الحيوانات

في هذا الدرس مراجعة للمصفت والحروف الابجدية الانكليزية (ترتيبها)

كتاب الطالب

التمرين الأول: اقرأ الاسئلة وأسئل زميلك باعتقادك ، فكر وناقش وأخبر زميلك باعتقادك حول الحيوانات

► Read the questions and ask your partner.

Think and discuss

Tell your partner what you think about animals.

Questions

1

What animals do you think are dangerous?

ما الحيوانات الخطيرة باعتقادك

2

What animals do you think are friendly?

ما الحيوانات الودودة باعتقادك

3

What are your favourite animals?

ماهي حيواناتك المفضلة؟

Your partner's answers

I think Lions and sharks
are dangerous.

I think cats and dogs are
friendly

My favourite animals are
horses and rabbits.

ملاحظة/ يتدرب التلاميذ فيما بينهم على المحادثة.

التمرين الثاني: يشغل المقطع ويستمع التلاميذ اليه يناقش مع التلاميذ بالسؤال عن الصفات والألوان.

► (28) Listen and point.



اسئلة المناقشة

How many animals can you see? (5)


What the animals are like ? (تعطى صفات كل حيوان)

Are the lion big ? yes, they are.


Is the snake friendly? No, it isn't .

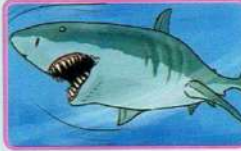
التمرين الثالث: استمع للمقطع وأكمل الجمل:


تقرأ الصفات التي بالشريط ثم توزع بالفراغات الملائمة.

▶  Listen and complete the sentences.

dangerous **fast** **large** **lazy** **big**
brown **long** **fat** **small**

1 The snake is large and fat.
 It sleeps a lot – it's lazy. 

2 The shark isn't gentle. It's very dangerous.
 It has small eyes and very big teeth. 

3 The horse is fast.
 It's brown with a long tail.
 It eats grass. 

التمرين الرابع: هل تستطيع أن تجد الصفة

على التلميذ إعادة ترتيب الحروف المبعثرة للحصول على الصفة.

▶ Can you find the adjectives?

tasf → fast **rdoua segn** → dangerous **gelent** → gentle

التمرين الخامس: أكمل الجمل (الطول)

1- Large.

2- fat.

3- lazy.

4- dangerous.

5- small eyes.

أو big teeth

7- long tail.

8- grass.

6- fast.

كتاب النشاط

تمرين (A) زميلك كتب واجبه البيتي ولكنه نسي بعض الكلمات

تمرين (B) هل تستطيع المساعدة؟

تقرأ الكلمات الخمسة أسفل الصفحة وتناقش ثم توضع بالفراغات المناسبة . ثم تناقش.

المفردات الجديدة

Social = اجتماعي

Human = (إنسان) بشر

(A) Your friend did his homework but forgot some words. Can you help?

About dolphins

يكتب أسم الطالب _____ by _____

Today in class we learnt about what some animals are like. We learnt lots of new words. I am writing about dolphins.



Dolphins live in most seas around the world.

Dolphins can live for a long time, more than 40 years.

الدلافين تعيش في معظم البحار حول العالم .

الدلافين تستطيع ان تعيش لأوقات طويلة أكثر من ٤٠ عام



Dolphins are very intelligent and social animals.

Social means that they live in groups with other dolphins, just like a family. Dolphins have their own special language and like to speak to each other.

الدلافين حيوانات ذكية جداً واجتماعية يعني انها تعيش في مجموعات مع الدلافين الأخرى تماماً مثل العائلة الدلافين لديها لغتها الخاصة وتحب ان تتكلم مع بعض البعض.



Dolphins like to play games – they are very playful. You can see dolphins playing and jumping out of the water. People can swim with dolphins because they are usually friendly to humans.

الدلافين تحب لعب الالعاب أنها لعوبة ومرحة جداً تستطيع أن ترى الدلافين تلعب وتقفز خارج الماء الناس تستطيع السباحة مع الدلافين لأنها عادة ودودة للبشر.

(B) Did you use these words?

friendly

live

playful

intelligent

family

أسئلة المناقشة

- 1- Where do dolphins live ? (in most seas around the world).
- 2- What colour are dolphins?
(White and black).
- 3- What do you think dolphins are like?
(I think they are friendly and intelligent).

تمرين (C) يحدد كواجب بيتي.

من الممكن أن يكتب في أوراق وتسلم إلى المعلم ليتحقق من مدى فهم التلميذ ملاحظة : من الممكن استعمال هذا التمرين كمسابقات داخل الصف.

(C)

PUPIL A

► Look at page 28 of your Activity Book. Think about the answers to the questions about dolphins. Ask your partner.

What are dolphins like? They are intelligent.
كيف تبدو الدلافين؟

Why are dolphins social animals? Because they live in groups.

لماذا الدلافين حيوانات اجتماعية
What language do dolphins speak? Own special language.
أي لغة تتكلم الدلافين

Do dolphins like humans? Yes, they are friendly.

هل الدلافين تحب البشر
Where do dolphins live? In most seas around the world.
اين تعيش الدلافين

PUPIL B

أنظر إلى ص ٣١ من كتابك الملون ثم اجب عن الأسئلة

► Look at page 31 of your Pupil's Book. Think about the answers to the questions about horses. Ask your partner.

What do horses eat? The horses eat grass.
ماذا تأكل الأحصنة

What colour are most horses? Brown.
ما لون أغلبها

What are horses like? They are fast.
ماذا تحب الأحصنة

In the picture, what does the horse's tail look like? Long.

في الصورة كيف يبدو ذيل الحصان
Do you like horses? Yes, I do أو (No, don't)
هل تحب الأحصنة

MY MAGAZINE

INSECTS IN OUR LIFE

مجتي

الحشرات في حياتنا


في هذا الدرس سيتعرف التلاميذ على الحشرات وصفاتها وعلى مفردات جديدة.
قبل البدء بالدرس يسأل المعلم:

How many insects in this picture (6)
Can you name them? (ant, bee, ladybird, spider, butterfly, flies).

كتاب الطالب

التمرين الأول: تقرأ المقالات الصغيرة الثلاثة في ص 33 ليقرر التلاميذ رقم الصورة التي تتكلم عنها في ص 32 ويكتبوه في المربع الصغير أعلى يمين المقال.

► Read and find the correct insect. Write the numbers.

<p>Butterflies 1</p> <p>Butterflies are insects. They have four wings. Before you see a butterfly, it starts its life as an egg and then changes into a caterpillar. After that, the caterpillar slowly changes into a beautiful adult butterfly. Most caterpillars eat plants and most butterflies eat the nectar (like honey) from flowers.</p> 	<p>الفراشات</p> <p>الفراشات تصنف حشرات لديها أربع أجنحة. قبل أن ترى الفراشة البالغة فهي تبدأ حياتها كبيضة ثم تتغير إلى يرقة . بعد ذلك اليرقة تتغير ببطء إلى فراشة جميلة بالغة . أكثر اليرقات تأكل أوراق الأشجار ومعظم الفراشات تأكل رحيق (مثل العسل) من الأزهار.</p>
--	--

مفردات جديدة

Caterpillar = شرنقة ، يرقة

Adult = يافعة ، بالغة

Nectar = رحيق

Plants = أوراق الأشجار

Most = معظم ، أغلب

Ants

5

Most ants live together in a big 'house' called a **colony**. There are queen ants, worker ants and soldier ants. There are more than 12,000 types of ant in the world. Some ants are dangerous.

An ant can lift 20 times its own body weight.

If you were an ant, you could pick up a car.



النمل

معظم النمل يعيش سوية في بيوت كبيرة تسمى مستعمرة . هناك ملكة للنمل وعمال نمل وجنود نمل هناك أكثر من ١٢,٠٠٠ نوع من النمل بالعالم . بعض النمل خطير النملة تستطيع رفع ٢٠ مرة من وزن جسمها . لو كنت أنت نملة لأستطعت أن تحمل سيارة

مفردات جديدة

Colony = مستعمرة

were = كنت

Soldier = جندي

pick up = يلتقط ، يحمل

Type = نوع

lift = يرفع

Flies

3

There are over 100,000 types of flies in the world. Flies only have two wings.

Flies are not dangerous like lions or sharks, but they are dangerous because they carry **disease**. When a fly sits on your food it can bring disease. People do not like flies, but they make good food for birds, spiders and frogs.

الذباب

هناك أكثر من ١٠٠,٠٠٠ نوع من الذباب في العالم . الذباب لديه جناحان فقط . الذباب ليس خطير مثل الأسود أو القروش لكنه يعتبر خطير لأنه يحمل الأمراض عندما تجلس الذبابة على طعامك فأنها تنقل المرض . الناس لا يحبون الذباب . لكن يعتبر وجبة جيدة للطيور والعناكب والضفادع.

مفردات جديدة

Carry = يحمل

Disease = داء ، مرض

التمرين الثاني: تقرأ الكلمات الجديدة في الشريط وتوضع بالفراغات الملائمة . بعد قراءة الجمل ويخمن التلميذ الكلمة المناسبة.

► Find and write the word.

colony	wings	disease	food	adult
1 something you eat _____ food	الشيء الذي تأكله	4 it makes you feel bad _____ disease	مرض	أنه يشعرك بالسوء
2 when you grow up and are not a child _____ adult	عندما تكبر ولست بطفل فانت بالغ	5 you need these to fly _____ wings	أجنحة	انت تحتاجها للطيران
3 a house for many ants _____ colony	بيت للعديد من النمل			

كتاب النشاط

تمرين (A) ماذا ترى من الحيوانات؟ أنظر إلى الصور وأكتب اسمائها .
الحلول:


- 1- hen. 2- shark. 3- frog.
4- donkey. 5- parrot. 6- elephant.

تمرين (B) :

عمل حوارات مشابهة لكل حيوان من الحيوانات للتدريب على اللغة.

تمرين (D) : اقرأ تفاصيل الوصف وأكتب اسم الحيوان .

1 ملونة
These are very small, colourful insects. They can be red, orange or yellow. They often have black spots. They can fly. They have four wings and six legs.
نقاط
What insect is it? It's a ladybird.



هذه صغيرة جداً، حشرات ملونة . هي .

ممكن ان تكون حمراء أو برتقالية أو صفراء هي غالباً.

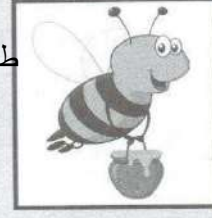
لديها نقاط سوداء . تستطيع الطيران . لديها

أربع أجنحة وستة أرجل

ماهي الحشرة ؟ أنها دعسوقة

2

These insects are often yellow and brown. They can fly and their wings make a *buzz*, طنين *buzz* sound. They are the only insects in the world that make food that people can eat. They get nectar from flowers and make it into honey.

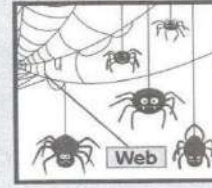


What insect is it? it's a bee

هذه الحشرات غالباً صفراء وبنية
تستطيع الطيران واجنتها تصنع طنين
الطنين صوت. هذه الحشرات الوحيدة
بالعالم التي تصنع الغذاء الذي يأكله الناس
أنها تحصل على الرحيق من الأزهار وتحوله إلى عسل
ما هي الحشرة ؟ It's a bee

3

These have eight legs, not six legs. They make webs to catch flies and other insects. Some of these are dangerous, but most are helpful to people because they catch and eat flies that bring disease.



What insect is it? It is a spider

هذه الحشرات تملك ثمانية أرجل ليس ستة أرجل (مثل بقية الحشرات)
تضع شباك لتمسك الذباب والحشرات الأخرى.
بعض منها يكون خطير لكن معظمها يكون
مساعد للناس لأنه يمسك ويأكل الذباب
الذي يجلب المرض.

ما هي الحشرة ؟ Its spider

تمرين (F) يحدد كواجب بيئي

على التلميذ أن يعيد كتابة جميع الصفات
التي استدل بها على معرفة الحشرات الثلاث. أعلاه .
ويضع تحتها خط.

Check my understanding

تحقق من فهمي

في هذا الدرس يراجع التلميذ ما تعلمه من الدرس السابق عن الحشرات والتحقق من مدى فهمه للمادة وتشجيعه على عمل بوستر عن الحشرات أو الحيوانات اضافة إلى تعرفه على اربع كلمات أخرى الأكثر تردد باللغة الانكليزية . ومراجعة لادوات الاستفهام.

كتاب الطالب

التمرين الأول: اقرأ (الحشرات في حياتنا) في الدرس السابق مرة أخرى .
لون الجمل الصحيحة وأكتب الجمل الخطأ من جديد.

► Read 'Insects in our life' again. Colour the correct sentences and write the wrong ones again.

1 Flies have ~~four~~ wings. ☒

Flies have two wings.

2 Most butterflies eat nectar from flowers. ✓

3 Most ants live in a colony. ✓

4 Ants ~~aren't~~ strong. ☒

Ants are very strong.

التمرين الثاني: يتدرب التلاميذ على المحادثة واستخدام اللغة من خلال المحاوره بين جنة وكرم ليميز ادوات الاستفهام الملائمة للسؤال الملائم.

► Ask and answer.

... wings do butterflies have?

... do ants live?

... do caterpillars eat?



What ...? ما لغير العاقل
Where ...? أين المكان
How many ...? كم العدد



They eat ...
They live ...
They have ...

- 1- What do caterpillars eat?
A- They eat plants. جمع
- 2- Where do ants live?
A- They live in a colony.
- 3- How many wings do butterflies have?
A- they have four wings.

التمرين الثالث

المشروع

على التلميذ أن يقرأ البوستر الذي يتكلم عن الحمام ثم يختار أي حيوان ليضع بوستر يتكلم عنه وليتبع نفس خطوات بوستر الحمام.

Doves حمام

This is a bird. It's a dove.
Doves can be different colours.

It lives in many countries all around the world.

Doves can fly very fast.

It is famous as the symbol of peace.
ك مشهور
رسم للسلام

Doves were used to carry letters.
يستخدم
لحمل الرسائل

Doves have small heads and round bodies.
جسم مستدير
مدور

They have long beaks and short legs.
مناقير

ملاحظة: يعتبر المشروع من التمارين المهمة التي تساعد التلميذ على كيفية استخدامه للغة. يشجع التلاميذ على كتابة poster (بوستر) وان يهتموا باضافة بعض الصور أو الرسوم عن الحيوان الذي يختارونه لمشروعهم.

كتاب النشاط

يحدد التمرين (A) و (B) و (D) كواجب بيتي.

تمرين (A): اكتب حقيقة أو اثنتين من أكثر الحقائق المدهشة التي تعلمتها عن الحشرات في كتاب النشاط ص 31.

ملاحظة: يختار التلميذ أي حشرة ليكتب عنها (إجابة الطالب الخاصة به).

A Write one or two interesting facts about the insects on Activity Book page 31. الحلول المقترحة

Example: I think bees are interesting because they can make food for people to eat.

I think Ladybirds are interesting because they are very small colorful insect, they can be red or orange or yellow with black spots.

ملاحظة: يمكن للتلميذ أن يختار النحل أو العنكبوت.

تمرين (B) التمرين يتعلق بكتاب النشاط ص 31 (مراجعة لأدوات الاستفهام).
أختبر نفسك . لا تنظر إلى كتاب النشاط ، ص 31.

B Test yourselves. Do NOT look at Activity Book page 31!



1. What colour can ladybirds be? Red, orange or yellow with black spots. **1**
2. How many legs do ladybirds have? They have, legs **1**
3. Can ladybirds fly? Yes, they can. **1**
4. Where do bees get nectar from? From flowers **1**
5. What food do bees make from nectar? Honey **1**
6. What sound do bees make? A buzz. Buzz sound **1**
7. How many legs do spiders have? They have 8 legs. **1**
8. Are all spiders dangerous? No, some spiders are dangerous **1**

تمرين (C) الان تحقق كم نقطة حصلت هل كانت اجاباتك كلها صحيحة.

(C) Listen and check your answers.
How many points did you get?

My points:

8

8

تمرين (D) جد الأخطاء بالجمل وحوطها بدائرة ثم أكتب الجمل بشكلها الصحيح.

(D) Find the mistakes, circle them and write the sentences correctly.

There are two mistakes in each sentence!

هناك خطئين في كل جملة

1. Butterflies (is) insects. (It) are beautiful.
Butterflies are insects. They are beautiful.
2. Most ants lives together on a colony.
Most ants live together in a colony.
3. How many wing flies do have?
How many wings do flies have?
4. Some ant is dangerous.
Some ants are dangerous.
5. Most caterpillars eats plant.
Most caterpillars eat plants.

الأخطاء:

- 1- الجمع تستعمل معه are بدلاً من is والضمير they بدلاً من it .
- 2- تحذف s الشخص الثالث من الفعل لأن الفاعل جمع ونستعمل in بدلاً من on لأن in تدل على وجود شيء داخل شيء آخر.
- 3- How many يجب أن يكون الاسم بعدها بصيغة الجمع وبما أنه سؤال يفترض أن تقدم الـ do على الاسم .
- 4- الفاعل جمع تحذف s الشخص الثالث من الفعل وتجمع الـ plant.

تمرين (E) الكلمات الأكثر تردد باللغة.

(E) Look, say, cover, write, check.

Read	Write 1	Write 2	Write 3
two	الحقل الأول	الحقل الثاني	الحقل الثالث
eight			
does			
goes			

تقرأ الكلمات وتردد مع التلاميذ ويوضح معناها.

ثم يكتب التلاميذ الحقل الأول فقط في هذا الدرس بالدرس القادم يكتب الحقل الثاني.

ثم في الدرس الاول من اليونت الجديد يكتب الحقل الثالث وعند نهاية الدرس يختبر التلاميذ في املاء الكلمات الأربعة.

Unit
2

Lesson 8

Let's sing

لنغني

في هذا الدرس يراجع التلاميذ ما تعلمه باليونت كله من خلال اللعبة والنشيد.

ملاحظة : قبل البدء بالدرس مراجعة أسماء الحيوانات وصفاتها.

كتاب الطالب

التمرين الأول: تقرأ المفردات التي بالمستطيل وتوضح لهم بأنهم سوف يكملون الأغنية بملئ الفراغات


بالكلمات الملائمة من المستطيل أعلى الاغنية بعد استماعهم للمقطع الصوتي.




Listen, point and sing. Write the adjectives.

نعسان
friendly gentle sleepy big
intelligent / lazy greedy dangerous


What are they like?


Five big snakes went crawling up a tree. 
They looked all around. What did they see?

They saw dangerous lions sleeping in the sun! 

They saw friendly dolphins having fun! 


Then they saw a monkey intelligent, but lazy

Eating bananas: one, two, three! 

They saw a greedy mouse eating lots of cheese! 

They saw a gentle cat sitting on my knees! 

Then the snakes were sleepy. They curled up tight. 

We'll leave them now and say, 'Good night!' 

التمرين الثاني: لنلعب

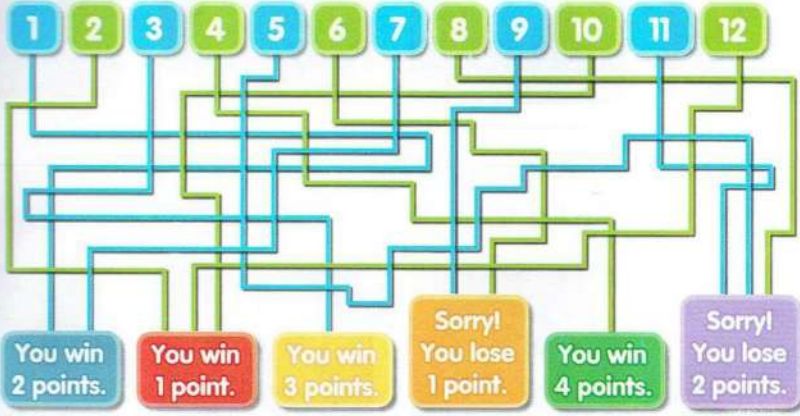
اللعبة ممتعة يقسم الصف الى فريقين ليحصلوا على النقاط المذكورة تحت كل سؤال بتتبع الخطوط لمعرفة كل سؤال كم نقطة لمعرفة الفريق الفائز.

ملاحظة: السؤال الأول = ٢ درجة / السؤال الثاني = ١ درجة

Let's play

Choose a number and do the task.

وهكذا البقية الأسئلة تتبع الخطوط الملونة لمعرفة عدد النقاط لكل سؤال.



الوقت

- 1 What time is it? **3.30**
- 2 Answer the question with 'Yes': *Does she go shopping on Sunday?*
أجب بـ yes
- 3 Change into a question: *Mr Hadi cleans the cage on Tuesday.*
غير الجملة إلى سؤال
- 4 Reorder the question and answer it: *like / is / a / dolphin / What / ?*
أعد ترتيب السؤال ثم أجب عنه
- 5 Complete the adjective: d _ _ _ g _ _ _ o _ _ _ .
أكمل الصفة
- 6 Reorder the question and answer it: *from / Where / you / are / ?*
أكمل ترتيب السؤال ثم أجب عليه
- 7 Make the sentence negative (with 'not'): *Mr Hadi feeds the animals every day.*
أجعل الجملة منفية بـ not
- 8 What time is it? **9.15**
ما الوقت
- 9 Complete the verbs: w _ _ _ h _ _ _ c _ _ _ k _ _ _ .
أكمل الفعلان
- 10 Change into a question with 'when': *Hana sees her friends on Friday.*
غير ما يأتي إلى سؤال مع when
- 11 Answer the question: *What is a shark like?*
أجب عن السؤال
- 12 Answer the question: *What time do you get up?*
أجب السؤال

الاجوبة

- 1- Its there thirty. ٢ درجة
- 2- Yes, she does. ١ درجة
- 3- does Mr.Hadi clean the cage on Tuesday? ٣ درجات
- 4- What is a dolphin like? Friendly ٤ درجات
- 5- dangerous. ٢ درجة
- 6- Where are you from? ١ درجة
I'm from Iraq.
- 7- Mr. Hadi doesn't feed the animals. ٢ درجة
- 8- Its nine fifteen. ٢ درجة
- 9- wash cook ١ درجة
- 10- When Hana sees her friends ? ١ درجة
- 11- it's dangerous. ٢ درجة
- 12 I get up at six o'clock. ١ درجة

كتاب النشاط

تمرين (A) لون الصفات الايجابية بالأخضر والصفات السلبية بالأحمر.

(A) Colour the adjectives green for positive and red for negative.

dangerous gentle greedy lazy intelligent friendly
playful social brave interesting helpful

خدوم/مساعد

تمرين (B) اقرأ وصحح الأخطاء.

من خلال التمرين يتدرب التلاميذ على الاختصارات وتصحيح الأخطاء بالجمل

(وهكذا (V → verb

(B) Read and correct the mistakes.

You are going to help mark a pupil's homework. The teacher has put these correction marks next to the mistakes. Can you help correct the homework?

أنت تساعد بتصحيح الواجب لتلميذ
استعمل الرموز أدناه

Use these symbols:

املاً غلط

V = verb

فعل

SP = wrong spelling

حرف كبير

C = capital letter

WO = word order

WW = wrong word

ترتيب الكلمة

كلمة خطأ

My most interesting animal is the shark.

الفعل خطأ

V

There ^{are} (is) over 400 species of sharks. They are ancient animals. Some sharks lived at the same time as the

الاملاء غلط

SP

(dinsaur) dangerous

يجب أن يكتب

حرف كبير

C

Some sharks are dangerous, for example the Great ^White Shark and the ^Tiger Shark, but the biggest sharks are usually not dangerous. Nurse Sharks are the laziest

ترتيب الكلمة خطأ

WO

sharks: they (move don't) in cold weather! Don't move

الكلمة خطأ

WW

Sharks have no bones; they have cartilage instead.

Cartilage lets them (run) more easily than bones.

swim

تمرين (C) و (D) يحدد كواجب بيتي

تمرين (C) ما هي الكلمات الجديدة التي تعلمتها في هذه الوحدة الدراسية (اليوننت) أكتب ستة كلمات جديدة.

الحل: اجابات التلميذ الخاصة به يكتب أي كلمة جديدة مرت عليه.

تمرين (D) اقرأ الأحجيات وخبم الحل:

D Read the puzzles. Can you guess?

1 This animal is a very big fish. It lives in the sea and it is very dangerous. هذا الحيوان سمكة كبيرة جداً تعيش في البحر وخباً خطرة
What is it? Shark ماهو القرش؟

2 These animals live together in colonies. There are more than 12,000 types in the world. هذا الحيوان يعيش سوية في مستعمرة هناك اكثر من ١٢,٠٠٠ نوع منها حول العالم.
What are they? Ants من يكون؟ النمل

3 These have eight legs and makes webs to catch insects. هذه الحيوانات لديها ٨ أرجل وتصنع شباك لتمسك الحشرات
What are they? Spiders من يكون؟ العناكب

4 These insects are very helpful to humans. They make honey for us to eat. هذه الحشرات مفيدة للبشر وتصنع العسل لنا لنأكله
What are they? Bees من يكون؟ النحل

عند نهاية الدرس يكتب التلاميذ الحقل الثاني من الكلمات الأكثر تردد باللغة في كتاب النشاط ص33.

Sports I like الرياضة التي أحبها

في هذا الدرس يتعلم التلميذ الرياضات ومفرداتها.

كتاب الطالب

التمرين الأول: تقرأ الكلمات الجديدة التي في الشريط الأخضر أسفل الصفحة وتردد مع التلاميذ ويستمعوا إلى المقطع الصوتي ثم يقوموا بوضع الكلمات بالفراغات المناسبة ثم يتدربوا على المحادثة بين ديما وفراس.



basketball



swimming



football



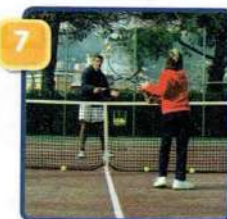
cycling



running



karate



tennis



gymnastics



boxing



rowing

Write the sports under the pictures.

tennis

boxing

running

karate

cycling

swimming

football

gymnastics

rowing

basketball

مثل :

Whats your favourite sports ?

ما رياضتك المفضلة

I like cycling.

أنا أحب ركوب الدراجات

التمرين الثاني : على التلاميذ أن يكتبوا ثلاث رياضات يحبونها وثلاثة أخرى لا يحبونها ثم يتدربوا على المحادثة من خلال التمرين.

► Write about yourself. Tell your partner.

1 Three sports I like are football ,
rowing and karate

2 Three sports I don't like are tennis ,
gymnastics and running



جملة منفية جملة مثبتة
I like tennis too, but I don't like boxing.



ملاحظة : تستعمل الأداة but لربط جملتين
أحدهما مثبتة والآخرى منفية

التمرين الثالث : يستمع التلاميذ الى المقطع الصوتي ثم يرتبوا الأرقام.

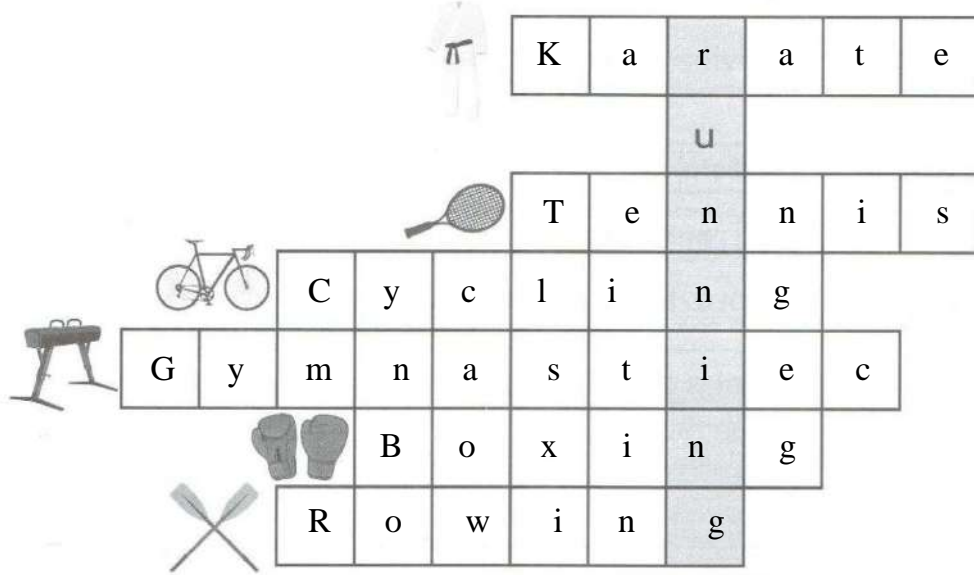
► 38 Listen and number the pictures in order.

Play football	Go cycling	Do karate	Play basketball	Go running
Go swimming	Do boxing	Do gymnastics	Play tennis	Go rowing

كتاب النشاط

التمرين (A) : يكتب التلميذ أسماء الرياضات ليعرف اللغز؟

(A) Look and complete the sports puzzle.



التمرين (B) الآن أحرز الرياضة بالعمود الرمادي.

(B) What's the mystery sport? running

ما هي الرياضة (اللغز)

التمرين (C) يحدد كواجب بيتي: إعادة ترتيب الحروف بشكل صحيح لنحصل على الكلمة

الصحيحة

(C) Rewrite the sports with the correct spelling.

1 o t f b l o l a F o o t b a l l

2 l k s a e b t b l a b a s k e t b a l l

3 s m n i w m g i s w i m m i n g

4 l c i y c g n c y c l i n g

5 g n r u i n n r u n n i n g

6 e k a a r t k a r a t e

تمرين (D) استمع المقطع الصوتي وأكتب الرياضة المفقودة.

Lesson 1

Let's say it

(D)  Listen and say the rhyme. Write the missing sports.

I like tennis and I like Cycling ! 

Karate is fun - but I don't like Boxing . Ouch! 

Rowing is great and swimming is fun, 

But gymnastics is my favourite one. 

I don't like running . I don't play sport. 

I like football on the television. 

Rowing, running and cycling are fun, 

Choose a sport and come along!

قاعدة : تستخدم القاعدة لحل تمرين (E) تستعمل and مع الجمل المثبتة، تستعمل or مع الجمل المنفية do not → اختصار (don't)

LOOK

I like football **and** tennis.
I **don't** like football **or** tennis.
don't = do not

تمرين (E) يحدد كواجب بيتي.

(E) Write sentences about the sports you like and don't like.



I like basketball and football.
I don't like running or gymnastics.

أكتب جمل حول الرياضات التي تحبها والتي لا تحبها

| like football and swimming.

جملة مثبتة

| don't like karate or boxing.

جملة منفية

Play or go or do? أَلْعَبْ أَوْ أَذْهَبْ أَوْ أَعْمَلْ

في هذا الدرس يتدرب التلميذ على الأفعال الثلاثة (play, go, do) وكيفية استعمالها إضافة إلى مراجعة مفردات الرياضة وأدوات الاستفهام.

كتاب الطالب

Let's check

التمرين الأول: لاحظ القاعدة التالية

قاعدة

أقوم do	أذهب Go	ألعب play
يستعمل الفعل do مع الألعاب التي تحتاج إلى جهد فردي مثل نشاط جسدي أي التركيز يكون على الجسد أو الألغاز مثل الكاراتيه جمناستك ملاكمة	يستعمل الفعل مع الألعاب التي تحتوي على الاضافة -ing ماعدا كلمة Boxing لأن ing من أصل الكلمة	يستعمل الفعل play مع الألعاب التي تحتوي على كرة أو زار مثل حية ودرج أو كرة قدم أو سلة أو كرة الطائرة او التنس

التمرين الثاني: أكتب أفعال استعمال play أو do أو go .

► Write the verbs. Use play, go or do.

1 Do you play football?
No, I play basketball at school.

2 Do you go rowing?
Yes, I go rowing on Saturday.

3 Do you do karate at school?
Yes, I do karate on Wednesday.

التمرين الثالث: يتدرب التلاميذ على استعمال أدوات الاستفهام

what = ماذا ، when = متى ، where = أين

قاعدة

What = تستعمل للسؤال غير العاقل كالأسماء والجماد والحيوان والنبات والتاريخ والأيام.

When = تستعمل للسؤال عن الوقت.

Where = تستعمل للسؤال عن المكان

قبل البدء بالتمرين

تناقش الصورة مع التلاميذ (أسئلة المناقشة)

What can you see?

How many picture are there?

What sports do the two girls do? (they play tennis)

When do the boys play basketball? (on Tuesday and Thursday).

Where do the three children go swimming?(at the sports club). نادي الرياضة.

يستمتع التلاميذ الى المقطع الصوتي ليمأوا الفراغات يلاحظ




الفراغ الأول الإجابة عن غير عاقل لأن الكرة حمراء (what)

الفراغ الثاني الإجابة عن الوقت لأن الكرة صفراء (when)

الفراغ الثالث الإجابة عن المكان لأن الكرة خضراء (where)

Listen and complete.

● = What ● = When ● = Where

	● basketball
	● Tuesday and Thursday
	● at the sports club
	● Saturday and Sunday
	● At the tennis club
	● Swimming
	● Monday and Saturday
	● At the tennis club
	●

التمرين الرابع : أنظر إلى المسح الميداني للفريق A

يناقش التلاميذ المسح الميداني للفريق A للتدرب على اللغة من خلال التمرين والمحادثة أسفل الصفحة ص 41

أسئلة المناقشة

How many children are doing the survey? (7)

How many sports and activities are in the survey? (7)

Why do you think some sports & activities are in green, some in red and others in blue?

((the colours red with do

Green with go

Blue with play))

How many pupils go swimming? (2)

Does Dima do gymnastics ? (No, she doesn't)

Do Kamal and Dima play football?

(Kamal play football, but Dima doesn't)

► Look at Class A's survey.

Class A are doing a survey about sports and activities they like. Look at what they like to do.

	swimming	karate	gymnastics	football	cycling	tennis	computer games
Kamal	✓			✓			✓
Zina			✓			✓	
Dima						✓	✓
Nadeem		✓	✓		✓		
Mohammed	✓			✓	✓		
Rafel						✓	✓
Yehya		✓		✓			

ملاحظة : لاحظ الاسم class استعمل معه الفعل المساعد are الذي يستعمل مع الجمع (أنظر الحقل).

يعتبر class من الأسماء المفردة التي تدل على الجمع لذلك من الممكن أن تستعمل معها is أو are ولكن حسب موقعها ودلالاتها مثال:

The class is going on a school trip.

The class "B" are having a test tomorrow.

لاحظ الجملة الأولى-تدل على الصف نفسه لا الاعضاء لذلك استعمل معه الفعل is لانه صف وحد.

لاحظ الجملة الثانية استعمل معه الفعل are لأنه يركز على كل أفراد الصف.

وهناك الكثير من الأسماء الجماعية (المفردة التي تدل على الجمع) مثل:

(Family, Company, Staff, group, audience, Team)

فريق جمهور مجموعة هيئة شركة

من الجدير بالذكر أن الأسماء الجماعية

بالانكليزية البريطانية يستعمل صيغة الجمع أكثر من الانكليزية الامريكية مثال آخر:

The family is on holiday. (is مع فاستعمل مع is)

The family are packing their suitcases today.

(كل فرد من أفراد العائلة استعمل جمع معه are)

كتاب النشاط

تمرين (A):

الأفعال بالجملة التالية خاطئة أعد كتابة الجمل مع الأفعال الصحيحة.

(A) The verbs are wrong. Rewrite the sentences with the correct verbs.

1. I play gymnastics. I do gymnastics.
2. I play puzzles. I do puzzles.
3. I do basketball. I play basketball.
4. I go football. I play football.
5. I go karate at the club. I do karate.
6. I do rowing on Saturday. I go rowing.

تمرين (B) أكتب النشاط بالقائمة الصحيحة (تصنيف)

(B) Write the activities in the correct list.

basketball boxing cycling football gymnastics rowing
puzzles karate snakes and ladders swimming tennis

do	go	play
Boxing	cycling	basketball
gymnastics	rowing	football
puzzles	swimming	Snake and ladders
karate		Tennis

يحدّد التمرين (D) و (E) و (F) كواجب بيتي
تمرين (D) أكمل المحادثة

Lesson 2

(D) Complete the conversations.

Use the words in the boxes.



1

does
doesn't
Wednesday

Does _____ Rafael play
tennis on _____ Wednesday?

No, she _____ Doesn't _____

2

favourite like
what

What _____ 's your
favourite _____ sport?

I _____ like _____
basketball.

تمرين (E) أنظر إلى المسح الميداني للصف (B)

تمرين (F) الآن أكمل الأسئلة

حول المسح الميداني (عليك الاستعانة بتمرين (E)
الأجوبة :

- 1- play computer games.
- 2- play.
- 3- favorite.
- 4- sports does he.

Unit 3 Lesson3 كم مرة تفعل How often do you ...?

في هذا الدرس سيتعرف التلاميذ على ظروف التكرار وكيفية استعمالاتها إضافة الى حروف الجر واستعمالاتها (on, in, at)

كتاب الطالب

قاعدة

ظروف التكرار

يمكن استعمال ظروف التكرار مع زمن المضارع البسيط وهي :

Always 100	Often 75	Sometimes 50	Never 0
✓✓✓✓ (دائماً)	✓✓ (غالبا)	✓✓ (أحيانا)	× (أبدا)
تستعمل إذا كان الحدث يحدث باستمرار	تستعمل اذا كان الحدث يقع أقل من العادة	تستعمل اذا كان الحدث يقع بين فترات متباعدة	تستعمل اذا كان الحدث لا يقع أبدا

(موقع ظروف التكرار)

إذا كانت الجملة مثبتة يقع بعد الفاعل مباشرة مثل :

I always take a camera

أما اذا كانت الجملة منفية نضع الظرف بين الفعل الرئيسي والفعل المساعد مثل :

I don't always take a camera .

فعل رئيسي فعل مساعد

التمرين الأول: تقرأ القطع لجنا وكرم وتناقش مع التلاميذ ليتعرفوا على ظروف التكرار

التمرين الثاني: أصغي إلى جنة وهي تتحدث عن نفسها ثم تكلم عن نفسك.

►  Listen to jena talking about herself. Now write about yourself.

How often do you...?	Jena	You
get up at 7 o'clock	I always get up at 7 o'clock	I always get up at 7 o'clock
Clean your teeth after breakfast	I always clean my teeth	I always clean my teeth after breakfast.
Play with your friends on Friday	I sometimes play with my friends	I often play with my friends
Watch TV before school	I never Watch TV before school	I never Watch TV before school
Go shopping with your family.	I often go shopping with my family.	I often go shopping with my family.
Eat ice- cream in bed	I never Eat ice- cream in bed	I never Eat ice- cream in bed

يتدرب التلاميذ على استعمال الاداة الاستفهامية How often (كم مرة) والتي تستعمل للسؤال عن عدد المرات التي يتكرر الفعل لدينا . من خلال القاعدة.

(تكملة How often do you t....)

وللإجابة تستعمل ظروف التكرار بعد الفاعل

التمرين الثالث: اقرأ الجمل وأختَر (كم مرة) لاختبار الاستيعاب ، اختيار جمل مرادفة للمعنى

► Read the sentence and choose: how often?

هي لا تحب الشوكولاته . كذلك هي لا تأكله

1 She doesn't like chocolate, so she doesn't eat it.

- She often eats chocolate.
- She sometimes eats chocolate.
- She never eats chocolate.

هي ابدأ لم تأكل الشوكولاته

2 Our teacher gives us homework every day. معلمنا يعطينا واجب بيتي كل يوم.

- The teacher always gives them homework.
- The teacher sometimes gives them homework.
- The teacher never gives them homework.

3 They have eggs for breakfast every week.

- They always have eggs for breakfast.
- They often have eggs for breakfast.
- They never have eggs for breakfast.

4 I only play tennis in summer.

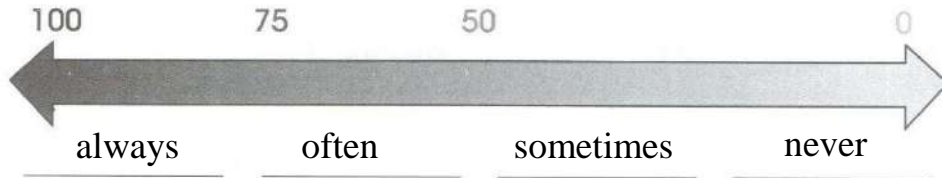
- He always plays tennis.
- He sometimes plays tennis.
- He never plays tennis.

كتاب النشاط

يحدد التمرين (A) و (F) و (I) كواجب بيتي

تمرين (A) أكمل المخطط

(A) Complete the diagram.



تمرين (B) أكتب ايام الاسبوع بالترتيب

(B) Write the days of the week in order.

Monday Sunday Friday Tuesday Thursday Saturday Wednesday

Sunday	Tennis
Monday	Swimming
Tuesday	Karate
Wednesday	Cycling
Thursday	Gymnastics
Friday	Computer games
Saturday	Football

تمرين (D) أكتب فعالية لكل حقل من الحقول أعلاه مقابل كل يوم من الأيام

تمرين (E) فتدرب على المحاور بالرجوع إلى الجدول أعلاه في تمرين (B) باستخدام أحد

ظروف التكرار خلال الاجابة.

تمرين (F) أكمل العبارات مع حروف الجر استعمل (in, on, at, with)

قاعدة


in	on	at	with مع
تستعمل مع الأماكن المغلقة وللتعبير عن وجود شيء داخل شيء آخر وللتعبير عن السكن ومع الشهور والسنين والفصول وأجزاء اليوم	تستعمل مع الأيام والتاريخ الشهري كما تستعمل للتعبير عن وجود شيء فوق شيء آخر	للتعبير بدقة عن الساعة والفترات وللتعبير عن تواجد الأشخاص في مكان معين	وتستعمل للتعبير عن المعية (كأن تكون مع أحد ما)

الحلول :

- 1- at .
- 2- in.
- 3- with.
- 4- at.
- 5- with.
- 6- on.

تمرين (G) استمع وجد الخطأ ثم أكتب الكلمة الصحيحة.

49 Listen, find the mistakes and write the correct words.



Hello, my name is ~~Kamal~~ Ali.

I want to tell you about what I do. I ~~never~~ often get up at seven o'clock, but sometimes ~~on~~ at the weekend I get up later, at ~~nine~~ eight o'clock. I ~~often~~ always clean my teeth after breakfast, because it's healthy.

I often play with my friends on ~~Tuesday~~ Saturday.

I ~~always~~ never watch TV before I go to school. I ~~never~~ often go shopping with my family at the weekend. I eat ~~bananas~~ break fast in bed! I never eat ~~cake~~ ice cream in bed! Do you?

تمرين (I) ماذا تفعل في عطلة نهاية الاسبوع أكتب جملتين لتكن اجابات التلميذ الخاصة.

الحلول المقترحة

① What do you do at the weekend? Write two sentences.

On Saturday, I always Go shopping with my family.

At the weekend, I sometimes Play football

Unit
3

Lesson 4

At the weekend

عند نهاية الاسبوع

في هذا الدرس يتدرب التلاميذ على الاختصارات وكيفية التعبير عن (تكرار العمل).
التمرين الأول: يتدرب التلاميذ على كيفية اختيار الفعل المناسب للفعالية المناسبة من خلال هذا التمرين ، تكتب الافعال بكارتات صغيرة وتلصق على السبورة ليتم قرانتها وربطها مع الفعالية الملائمة لها مع التلاميذ.

► Read, match and write the numbers.

1	see	3	in the park
2	go to	4	at home
3	play	1	a film
4	help	2	a museum
5	play	6	a picnic
6	have	5	with friends

التمرين الثاني: يناقش التلاميذ الصور ثم يقوموا بكتابة الأفعال والأنشطة الملائمة معها تحت الصور بالاعتماد على التمرين الأول.

► Write the words under the pictures.



Have a picnic



Go to museum



Play in the park



See a film



Help at home



Play with friends

التمرين الثالث: يتعرف التلاميذ على كيفية التعبير عن الوقت باستخدام ظروف الدقة
once twice : (frequency) الخ ...

ملاحظة: ينبه التلاميذ أن هذه الظروف ممكن أن نعبر بها عن تكرار العمل بالإضافة إلى الظروف التي مرت عليه (always, often, sometimes, never) بمعنى آخر هي طريقة أخرى للتعبير عن تكرار الحدث لاحظ الصندوق (let's check).

► Ask and answer.



How often do you go to a museum?



I go once a year.

كم مرة تذهب إلى المتحف أنا أذهب مرة واحدة بالسنة

Let's check

How often do you ...?


Once	مرة واحدة	
Twice	مرتان	a week. بالأسبوع
Three times	ثلاث مرات	a month. بالشهر
Four times	أربع مرات	a year. بالسنة
Five times	خمس مرات	

ملاحظة : نبيه التلاميذ إلى أن كلمة

Once = مرة واحدة → one time.

Twice = مرتان → two time.

التمرين الرابع : يتدرب التلاميذ على اللغة من خلال المحادثة وربط الجمل مع الفقرات بكتابة الأرقام ثم مناقشتها وعمل حوارات متشابهة فيما بينهم للتمرين على اللغة.

▶  Listen, match and write the numbers.

How often do Jena and Karam ...

1 go to a museum?	4 have a picnic?
2 play with friends?	5 watch TV?
3 help at home?	6 go shopping?

1 once a year	2 five times a week	6 four times a month
4 twice a year	3 three times a week	5 once a day

ملاحظة : ممكن عمل حوارات متشابهة ولتكن اجابات الطلاب انفسهم.

كتاب النشاط

يحدد تمرين (A) + (B) + (C) + (E) كواجب بيتي

تمرين (A) : يدرب التلاميذ على تكوين عبارات من خلال استخدام كلمات من الصندوق الأول وربطها مع الصندوق الثاني.

كم عبارة تستطيع أن تصنع ؟ استخدام كلمات من الصندوق الأول والصندوق الثاني.

(A) How many phrases can you make? Use words from Box 1 and Box 2.

Box 1

do go play
have help
watch

Box 2

with friends at home TV shopping
in the park homework a museum
a picnic football to school my family

play with friends

do homework

Play in the park

help at home

go shopping

go to school

watch TV

help my family

have a picnic

play football

التمرين (B) يتدرب التلاميذ على كيفية كتابة الكلمة للاختصارات أدناه

(B) Write the long forms.

1. don't do not

4. where's where is

2. doesn't does not

5. we're we are

3. what's what is

6. he's he is

تمرين (C) أكتب الأرقام بالمربعات.

حسب التسلسل وتكرار الحدث

(C) Write the numbers.

1 once a year

5 five times a week

2 twice a day

3 three times a month

4 four times a year

تمرين (D) أكمل الأحجية (اللغز)

Let's remember

(D) Complete the time puzzle.

There are 24 hours in a day

هناك ٢٤ ساعة باليوم

There are 7 days in a week

هناك ٧ ايام بالاسبوع

There are between four and five weeks in a month

حوالي ٤ او ٥ اسابيع بالشهر

There are 12 months in a year

١٢ شهر بالسنة

There are 365 days in a year

٣٦٥ يوم بالسنة

تمرين (E) أكتب عن نفسك (اجاباتك الخاصة) لتكن اجابات التلميذ الخاصة به

(E) Write answers about you.

1. How often do you help at home? Four times a week.
2. Who do you watch TV with? I watch TV. With my family
3. What do you do after school? I often play football.
4. What's your favourite activity - karate, cycling or playing football? playing football.

Unit
3

Lesson 5

A class survey

استطلاع الصف (المسح الميداني)

في هذا الدرس يتدرب التلاميذ على اللغة من خلال المسح الميداني الذي أعده الصف A

كتاب الطالب

التمرين الأول: يتدرب التلاميذ على اختيار الفعل الصحيح مع الانشطة او الفعاليات الملائمة من خلال لعبة أحدهم بقول الفعل من قائمة A والآخر يقول الفعالية الملائمة من قائمة B

► Work with your partner to make a match.

A

play

Yes, that's right, 'play tennis'.

B

Ummm ...

Tennis?

A

play
go to
go
do
help
have

B

swimming
karate
gymnastics
cycling
computer games
tennis
shopping
a picnic
a museum
at home

التمرين الثاني: يتدرب التلاميذ على عمل حوارات مشابهة للتمرين على استعمال How often وعلى الاجابة بظروف التكرار أو (ظروف الدقة) أسفل الصفحة ص 46

Once
Twice.....

التمرين الثالث: المخطط (الرسم البياني) الذي أعده الصف A يوضح كم مرة يتكرر النشاط يوضح المخطط للتلاميذ ويناقش ثم تحل الجمل التي تحتها بكتابة حرف T للجمل الصحيحة وحرف F للجمل الخاطئة.

أسئلة المناقشة

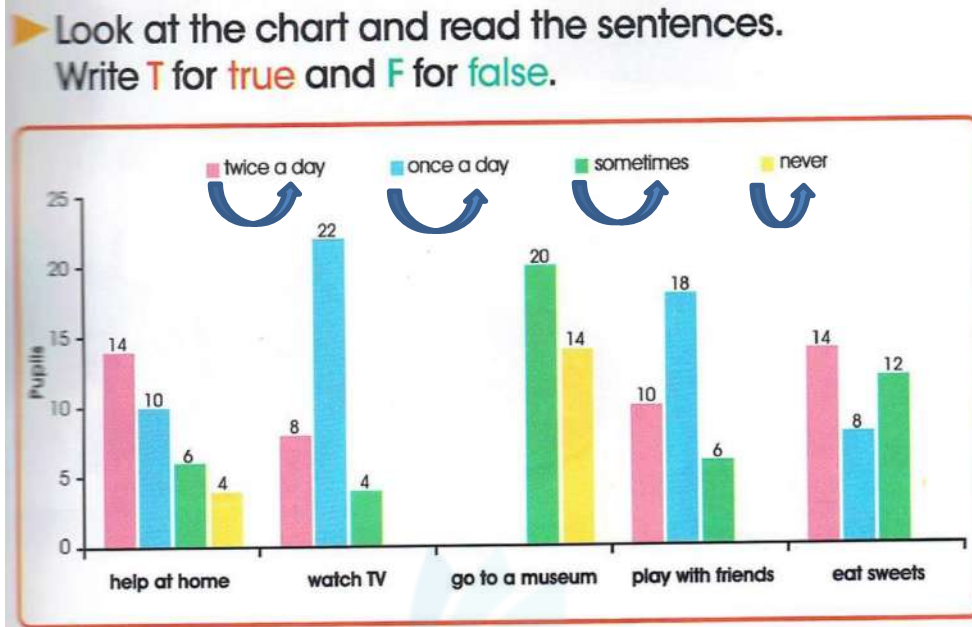
How many colours are there? كم عدد الألوان الموجودة?
(pink, blue, green, yellow)

How many columns are there? (15) كم عمود

How often does the pink columns show? كم مرة عمود الوردي يظهر تكرر العمل
(twice a day)

How many does the yellow column show? كم مرة العمود الأصفر يظهر تكرر
(never) النشاط

How many activities does the survey look at? (5) كم عدد الأنشطة الموجودة



- All the pupils watch TV. كل التلاميذ تشاهد تلفاز
- Most pupils help at home. معظم التلاميذ تساعد بالبيت
- Only 8 pupils don't help at home. ثمانية تلاميذ فقط لا تساعد بالبيت
- 10 pupils play with their friends once a day. عشرة تلاميذ يلعبون مع اصدقائهم مرة واحدة باليوم
- Everybody in the class eats sweets. كل التلاميذ بالصف تأكل الحلويات
- Most pupils watch TV only once a day. معظم التلاميذ تشاهد تلفاز مرة واحدة باليوم
- There are 34 pupils in the class. هناك ٣٤ طالب بالصف

T
T
F
F
T
T
T

لأنه لا يوجد عمود أصفر

كتاب النشاط

يحدد تمرين (A) + (B) + (F) كواجب بيتي

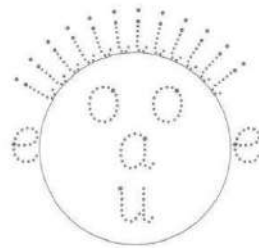
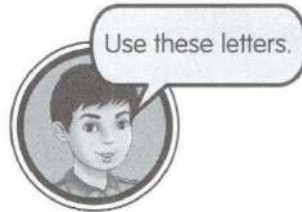
تمرين (A) أعد كتابة العبارات بالشكل الصحيح (رتب الأحرف)

(A) Write the phrases with the correct spelling.

- 1 l a p y n t e i n s p l a y t e n n i s
- 2 o d k r e a t a d o k a r a t e
- 3 o d m y a n g i c s t s d o g y m n a s t i c s
- 4 o g w m s i n g i m g o s w i m m i n g
- 5 o g r n o w i g g o r o w i n g
- 6 l p y a o l f t l a b o p l a y f o o t b a l l

تمرين (B) أكمل القائمة باستخدام حروف العلة الخمسة الموضحة كوجه دمية (o,a,u,i,e).

(B) Complete the lists.



- | | | | |
|------|---------------------------|------|---------------------|
| play | b a s k e t b a l l | help | a t h o m e |
| | c o m p u t e r g a m e s | | y o u r f a m i l y |
| have | a p i c n i c | go | s h o p p i n g |
| | a n i c e - c r e a m | | s w i m m i n g |

تمرين (C) استمع واقراء ثم أشر

يستمع التلاميذ الى المقطع الصوتي

ويضعوا علامة على الاجابة الصحيحة لفارس

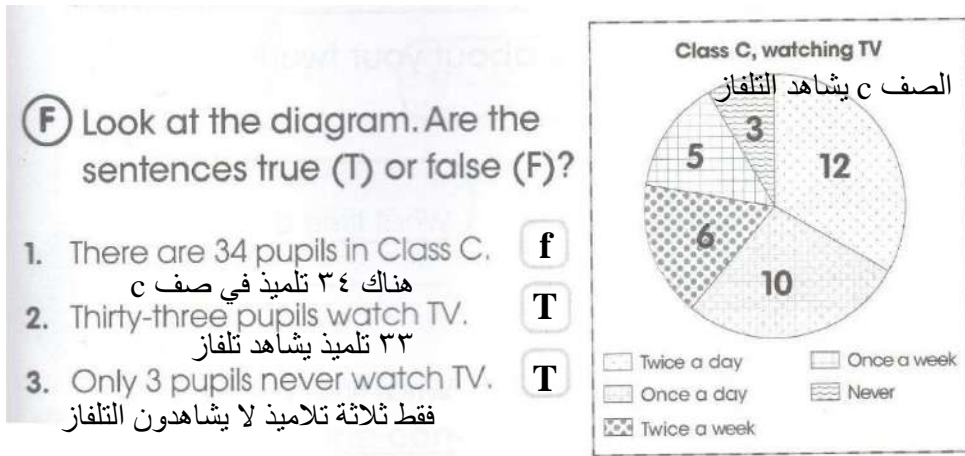
تمرين (D) يلون التلاميذ صناديق الاجابات يتمرن (C)

تمرين (E) يتدرب التلاميذ على المحاوره مع زملائهم .

يعمل حوارات مشابهة لتمرين (C)

تمرين (F) أنظر إلى المخطط هل الجمل صحيحة أم خاطئة؟

ملاحظة من الممكن . مناقشة المخطط مع التلاميذ قبل الشروع بالحل.



عدد التلاميذ = 5 + 3 + 6 + 10 + 12 = 36

Unit 3
Lesson 6

MY MAGAZINE
SPORTS ARE GREAT

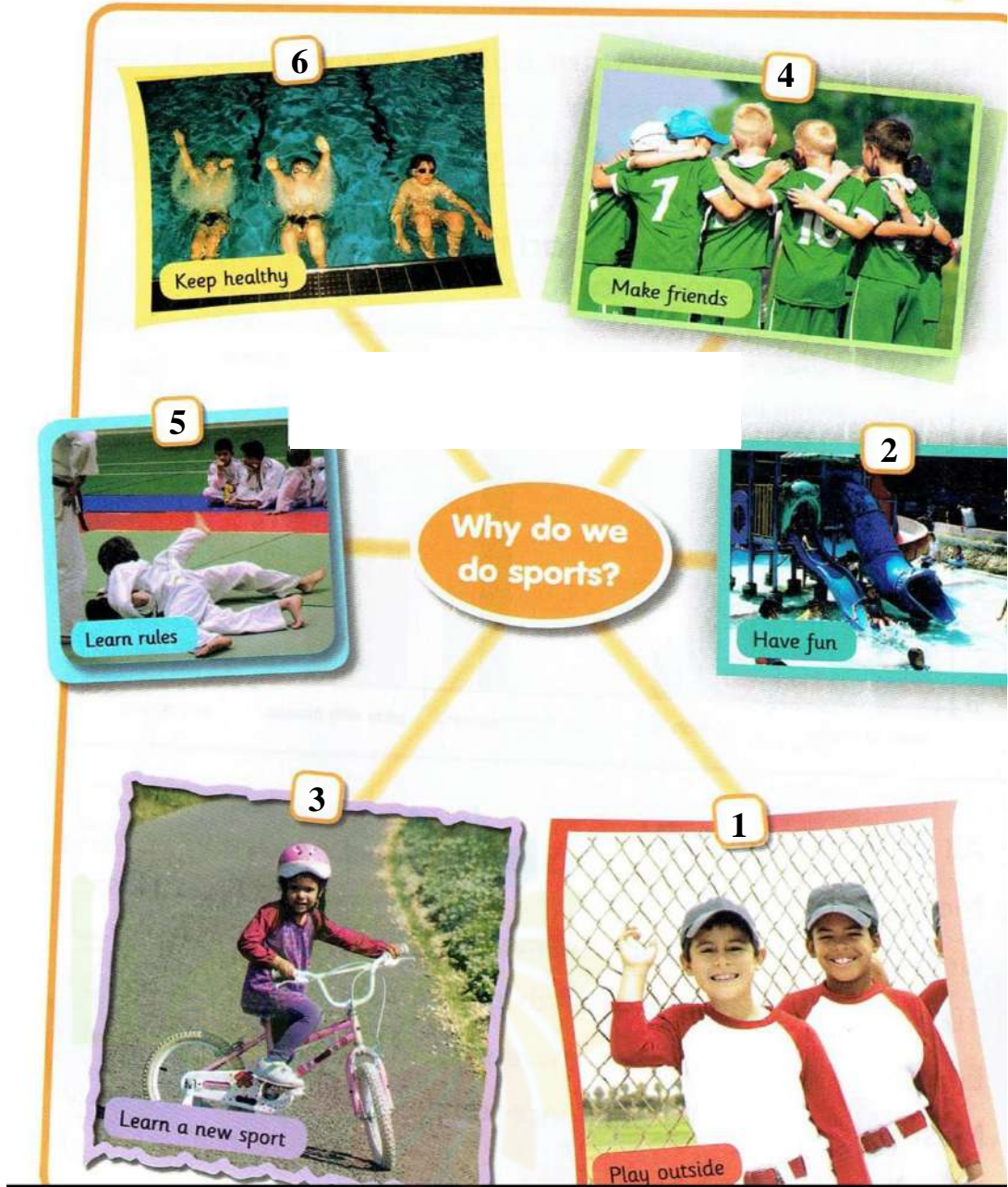
مجتي

رياضات رائعة

في هذا الدرس سيتعرف التلاميذ على السبب الذي يدفع الاشخاص الى لعب رياضة معينة للتمرن على اللغة من خلال هذه المقالات الصغيرة.


كتاب الطالب

التمرين الأول: ينظر التلاميذ إلى الصندوق الزهري في ص 49 ويفكر ويناقش لماذا بعض الأشخاص يقومون برياضات معينة دون أخرى . يشغل المقطع الصوتي.
وتقرأ الفقاعات التي تحمل أفكار الأولاد الصغار الستة ثم تكتب رقم الفقاعة بالصورة المعينة في ص 48



ملاحظة: يستطيع التلميذ الاستدلال على الصورة المطلوبة من خلال العبارات الموجودة أسفل كل صورة في ص 48 لمعرفة الصورة تعود إلى أي تلميذ من التلاميذ الستة في ص 49 .

لاحظ الدوائر الحمراء التي من خلالها تستدل على الصورة المطلوبة.

▶  Listen and read. Match the numbers and the pictures on page 49.

الرياضة ممتعة
هنا أنا في منتزه المائي مع اصدقائي

1
I like sports because I like to be in the park or outside. I don't like sitting inside every day. I prefer sports to computer games!



2
Sports are fun! Here I am at the water park with my friends.



أنا أحب الرياضة لأنه أحب أن أكون خارج البيت لا أحب الجلوس بالبيت . أفضل الرياضة على ألعاب الكمبيوتر

في هذه الصورة أنا مع فريق كرة القدم . أنا اعتقد اللعبة تكون اصدقاء هذا افضل شيء في هذه الرياضة

3
I want to learn a new sport. I want to ride my bicycle at the sports club with my friends.



أريد أن أتعلم رياضات جديدة
أريد أن أقود دراجتي بالنادي الرياضي مع اصدقائي

4
In the photo I am with my football team. I think that making friends is the best thing about sports.



5
There are lots of new rules to learn in this sport. In the photo you can see my teacher, my partner and me. The teacher is showing us a new rule.



هناك الكثير من القواعد الجديدة لتعلمها في هذه الرياضة في هذه الصورة تستطيعون أن تروا معلمي وزميلي وأنا المعلم يرينا قاعدة جديدة

6
I go swimming three times a week. Swimming is great. I think it is the best way to keep healthy.



أنا اذهب للسباحة ٣ مرات بالاسبوع السباحة رائعة اعتقد هي افضل طريقة للحفاظ على الصحة

ملاحظة : ممكن عمل حوارات مشابهة مع التلاميذ للتمرن على اللغة من خلال المحادثة.

كتاب النشاط

تمرين (A) استمع واقرأ عن ما موجودة بالتلفاز.

(A) ⁵⁴ Listen and read about what's on TV.

TV PROGRAMMES AND INFORMATION	
Tuesday تعلم الرسم 6:00 Learn to paint: today - butterflies 7:15 Let's visit Baghdad's new sports club 8:00 Football: Al-Zawraa X Al-Shorta 9:30 Our favourite sports: basketball	Wednesday 5:45 World tennis 6:30 Keep healthy: today - gymnastics 8:45 Learn to cook: تعلم الطبخ today - chocolate cookies 10:00 Famous volleyball teams اشهر فريق كرة طائرة

يستمتع التلاميذ إلى المقطع ليتعرفوا على ما موجود بالتلفاز من برامج ليومي الثلاثاء والأربعاء.
قدم المفردة الجديدة (programmes = برامج)

تمرين (B) اختر برنامجين تفضلهما وأكتب اسمائهم.

(B) Choose your two favourite TV programmes. Write the names.

Tuesday

Learn to paint

Wednesday

Keep healthy

ملاحظة: لتكن اجابات التلاميذ الخاصة بهم.

تمرين (C) الآن أجب عن الأسئلة حول برنامجيك المفضلان.

(C) Answer the questions about your two favourite TV programmes.

Programme 1:

What time does it start?

At six o'clock

What time does it finish?

At seven fifteen

Programme 2:

What time does it start?

At six thirty

What time does it finish?

At eight forty - five

تمرين (D) أكمل المحادثة

أنظر إلى المعلومات حول البرامج التلفزيونية اسأل وأكتب الأجوبة.

(D) Look at the information about TV programmes.
Ask and write the answers.

What are you going to watch on Tuesday?

I'm going to watch Learn to paint What about you?

I'm going to watch World tennis

What are you going to watch on Wednesday?

I'm going to watch Keep healthy What about you?

I'm going to watch Learn to cook

What is your favourite TV programme?

It's Learn to cook And yours?

It's Keep healthy

تمرين (E) الآن تدرّب على المحادثة.

Check my understanding

التحقق من فهمي

في هذا الدرس يراجع التلاميذ ما تعلموه في الدروس السابقة من رياضات ويقوم بعمل بوستر (poster) عن الرياضة المفضلة لديه.

كتاب الطالب

التمرين الأول: لون الجملة الصحيحة والجملة الخاطئة أعد كتابتها.

► Read 'Sports are great!' again. Colour the correct sentences and write the wrong ones again.

1 You need to learn lots of rules to go to the water park.

No, you don't need to learn lots of rules to go to the water park.

2 He prefers playing computer games to doing sports.

No, he prefers doing sports to playing computer games.

3 Being in a team is a good way to make friends.

Yes.

4 The boy thinks that swimming is a good way to keep healthy.

Yes.

التمرين الثاني: يتدرب التلاميذ على اللغة من خلال المحاوره بعمل حوارات مشابهة لحوارات جنة وكرم.

التمرين الثالث: يقرأ البوستر للتلاميذ عن رياضة (كرة الطائرة) ويوجه التلاميذ إلى إعداد البوسترات الخاصة بهم عن الرياضة التي يفضلونها وليستعينوا بخطوات البوستر في ص 51

► Choose a sport and make a poster about it! اختر رياضة وامل بوستر عنها

Volleyball is our favourite sport. We play volleyball once a week.

كرة الطائرة

Volleyball

كرة الطائرة تلعب في كل أنحاء العالم

Volleyball is played all over the world.

فريق كرة الطائرة يتكون من ٦ لاعبين

A volleyball team has six players.

كرة تشبه كرة القدم لكنها أنعم

The ball looks like a football, but it is softer.

القاعدة الأولى تضرب الكرة فوق الشبكة

Rule 1: hit the ball over the net.

تلعب كرة الطائرة على بلاط وشبكة كبيرة في الوسط

You play volleyball on a court with a big net in the middle.

القاعدة الثانية : الفريق الاخر عليه أن يصددها

Rule 2: the other team hits the ball back.

القاعدة الثالثة : لا تدع الكرة تلمس الأرض

Rule 3: don't let the ball touch the ground.

يحدد تمرين (A) كواجب بيتي.

يقرأ التلاميذ القواعد للألعاب الموجودة في الصفحة ويتعرفوا عليها ليستعدوا للقيام باللعبة بالدرس القادم مع التلاميذ تحت إشراف المعلم (للإطلاع).

Rules

1. This is a game for two or three players. The winner is the first to get from 'Start' to 'Finish'.
2. You have one minute. Each player makes a list of sports and activities. The player with the highest number of ideas starts first.
3. The first player moves one space. The player chooses which space to go to.
4. The first player makes a sentence about the sport or activity.
5. The other players say if the sentence is correct. If it isn't correct, the first player moves back one space.
6. The second player starts.

- ١- هذه اللعبة للاعبين أو ثلاث الفائز الذي يتجاوز (start) حتى النهاية (finish).
 - ٢- لديك دقيقة (لحظة) . كل لاعب يقوم بعمل قائمة بالرياضات والانشطة. اللاعب الذي يذكر ألعاب أكثر هو الذي يبدأ أولاً.
 - ٣- اللاعب الأول يتحرك خطوة (مسافة) واحدة وعليه أن يختار أي فضاء (مسافة) يذهب إليها (يمين أو يسار start).
 - ٤- اللاعب الأول يعد جملة حول الرياضة أو النشاط.
 - ٥- بقية اللاعبين عليهم أن يجيبوا اذا كانت الجملة صح. إذا كانت غير صحيحة اللاعب الأول يتراجع إلى الوراء مسافة واحدة.
 - ٦- ثم اللاعب الثاني هو الذي يبدأ.
- ملاحظة : اللعبة ممتعة للتلاميذ من خلالها يتدربون على اللغة.

تمرين (B) في هذا الدرس يكتب التلاميذ العامود الأول فقط.



نادينا الرياضي

كتاب الطالب

في هذا الدرس يراجع التلاميذ ما تعلمه من مفردات خلال هذا الیونت تقرأ القصة مع التلاميذ وتناقش.

القصة بالصور

- ١- أمي وأبي اصطحبوني وأخي وأختي للنادي الرياضي الجديد في عطلة نهاية الاسبوع.
- ٢- كنا متحمسين . كان هناك حوض سباحة كبير ومنتزه صغير .
- ٣- كان هناك أيضاً ملعب يحوي أرجوحة ومزلاقة والنفق المزلاقة.
- ٤- في الصيف أمي تقول بإمكاننا أن تقوم بنزهة في المنتزه ونجلس تحت الأشجار الكبيرة.
- ٥- نحن دائماً نذهب هناك في يوم السبت في عطلة المدرسة . نستطيع الذهاب ثلاث مرات بالأسبوع.
- ٦- أنا ذاهب لألعب التنس والكاراتيه.
- ٧- أخي سيقوم بركوب الدراجة وتعلم السباحة.
- ٨- أختي ستقوم بلعب الجمناستك ولعب التنس.
- ٩- تستطيع أخذ دراجاتنا إلى النادي ونركبها في مضمار السباق للتسابق.
- ١٠- هناك محل بالنادي تستطيع أن تشتري الكثير من المعدات الرياضية ، أنا أشترت قبعة مكتوب عليها (Champion) وزينة اشترت مضرب تنس.

أسئلة المناقشة

- Where are the family in the first picture?
How many children are there?
Is there a swimming pool in the sports club?
What does Zina bought?
What was there in the playground?
Is there a shop in the club?

مفردات جديدة

equipment = معدات

champion = علامة (ماركة)

bought = (أشترى) ماضي الفعل buy يشتري

raket = مضرب

race track = مضمار السباق

كتاب النشاط

تمرين (A) لون الرياضات بالأحمر والنشاطات الأخرى بالأزرق.
سمي الرياضات والأنشطة

Name sports and other activities

(A) Colour the sports red and the other activities blue.

basketball help at home go to the museum running

go to the park rowing shopping tennis karate watch TV

تذكر

Remember

هل تستطيع اكمال العبارات ؟ استعمال play,go,do

(B) Can you complete the phrases? Use *do, go or play*.

Do boxing, gymnastics, homework

Play basketball, football, tennis

Go cycling, running, swimming

أكمل الجمل باستعمال do أو does

(C) Complete the sentences with *do and does*.

Use do in questions using *you or they*. they , you تستعمل do بالاسئلة مع

Use does in questions using *he or she*. she , He تستعمل does بالاسئلة مع

يحدد تمرين (D) + (E) كواجب بيتي

تمرين (D) هل تستطيع الاجابة على هذه الاسئلة حول ما تستطيع أن تعمل.

(D) Can you answer these questions about what you do?

1. Which sports do you like? _____ I like football.
2. How often do you help at home? _____ Twice a week.
3. What do you do on Saturday? _____ I go to the club.
4. How often do you see your friends? _____ Five times, a week.

ملاحظة لتكن اجابات التلاميذ الخاصة بهم.

تمرين (E) يكتب التلاميذ أي ستة جملات تعلمها في هذا اليونت ولتكن اجابته الخاصة.

تمرين (F) اقرأ ثم أكتب اسم الرياضة.

F- Read and Write the name of the sport.

1. swimming you can do this sport in a pool, in the sea or in a river.

تستطيع القيام بهذه الرياضة في حوض او في البحر او النهر

2. Volleyball this sport has six players in a team you play with a ball, on a court with a big net in the middle you use your hands to hit the ball.

هذه اللعبة فيها ٦ لاعبين في الفريق تلعب بكرة على البلاط مع شبكة في الوسط تستعمل يدك لضرب الكرة

3. Basketball in this sport there is a court with a basket at each end. The two teams try to throw the ball into the basket.

في هذه الرياضة هناك بلاط وسلطة في نهاية البلاط الفريقان يحاولان رمي الكرة في السلطة

4. Football for this sport there are two teams each team has 11 players. There are two goals. Each team tries to kick the ball into the goal.

في هذه الرياضة هناك فريقين لكل فريق ١١ لاعب وهناك هدفان. كل فريق يحاول ضرب الكرة في الهدف

هذا الدرس هو مراجعة لما تعلمه التلميذ باليونيات الثلاثة الأولى وما مرّ عليه من الجنسية وأخبار الوقت والصفات وظروف التكرار أو الدقة واستخدام الاجابات القصيرة بـ Yes أو No

إضافة إلى الأفعال أفعال الـ (v.to do) ← [do, does]

وأفعال الـ (v.to be) ← [are, am, is]

وأفعال الـ (v.to have) ← [has, have]

كتاب الطالب

يقسم الصف إلى فريقين A وفريق B

تكتب الأسئلة على السبورة ويتم حل التمرين من قبل الفريق. الفريق الذي يحصل على نقاط أكثر هو الفائز.

ملاحظة : من الممكن اجراء اختبار بالاسئلة كأن يقسم الصف إلى طوابير ستة كل طابور يعطى أسئلة تختلف عن زميله الذي يجلس بجانبه حسب الصورة ادناه:

A	B
---	---

A	B
---	---

A	B
---	---

A	B
---	---

A	B
---	---

A	B
---	---

A	B
---	---

A	B
---	---

A	B
---	---

أو من الممكن أن يحل بين الزميلين ويتبادلوا الأجوبة فيما بينهم للتمرين على اللغة.



اليوم لديكم تحدي الصف . اختبر نفسك

اختر فريقك A أو B أنا أختار فريق _____

► Today you have a class challenge. Test yourself.
Choose your team: A or B. I choose Team A

► Work together and answer your team's questions.

فريق A


Team A

- 1 Are you from Egypt? No, I'm not.
- 2 Murad and Ali are from Turkey. What's their nationality? They are Turkish
- 3 Write the time in numbers. It's eight forty-five. 8:45
- 4 What time do you get up? I get up at 7 o'clock
- 5 **go goes** Mr Hadi goes to the zoo at eight o'clock.
- 6 Do you go to school on Friday? No, I don't
- 7 What's a lion like? It's dangerous
- 8 **always sometimes never** Our teacher gives us homework once a week.
Our teacher sometimes gives us homework.

فريق B

Team B

- 1 Are you from England? No, I'm not.
- 2 Minoru is from Japan. What's his nationality? He's Japanese.
- 3 Write the time in numbers. It's nine fifteen. 9:15
- 4 What time do you go to bed? I go to bed at 8:30
- 5 **have has** Mr Hadi has breakfast at seven o'clock.
- 6 Do you play with friends on Saturday? Yes, I do
- 7 What's a monkey like? It's intelligent
- 8 **always sometimes never** I have bread and milk for breakfast every day. I always have bread and milk for breakfast.

►  Listen and check. ✓ = 1 point.

Who is the winner? _____ من الفائز الآن؟

أعط لكل نقطة صحيحة درجة واحدة .

كتاب النشاط

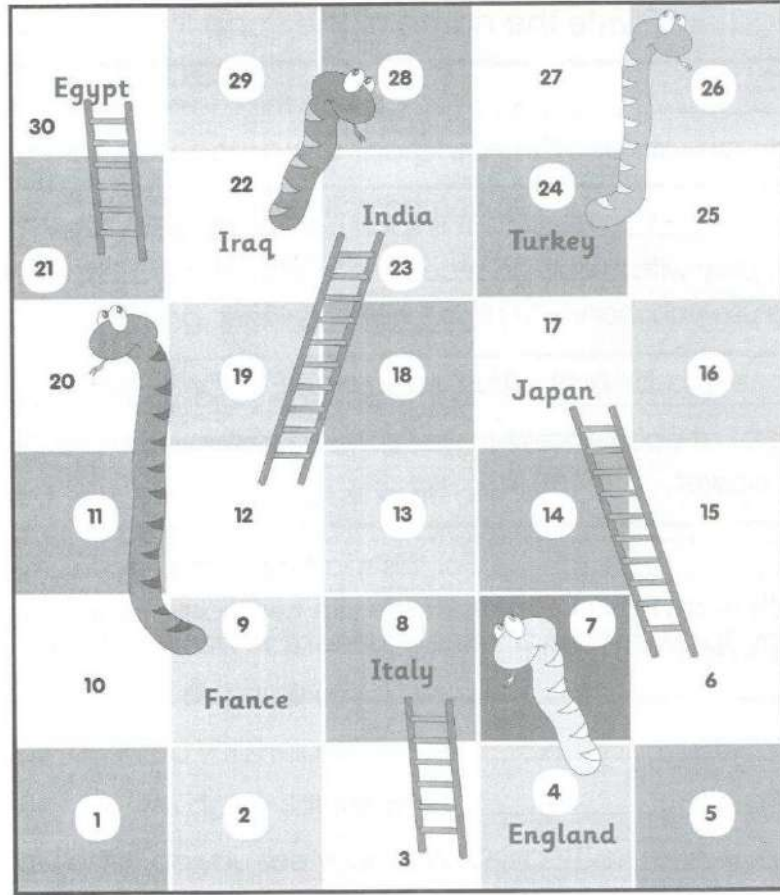
يحدد تمرين (A) كواجب بيتي

(A) Complete the names of the countries.

1. Turkey
2. Tha i l a nd
3. Ja p a n
4. I t a l y
5. I r a q
6. En g l a nd

تمرين (B) ألعب وتكلم . قل أسماء الجنسيات

(B) Look, play and say. Say the name of a nationality.



ملاحظة: لخوض اللعبة تحتاج إلى قرص الأرقام الموجود في ص 109 من كتاب النشاط وقرصين ملونين (من الممكن رسمها على السبورة).
يبرم التلميذ دائرة الأرقام ليحصل على رقم معين ثم يعد الأرقام ليضع القرص خاصته على الرقم المعين.



يمكن استبدال دائرة الأرقام بالنرد (الزهر).

يمكن لعب اللعبة بمعية تلميذين أو يقسم الصف إلى فريقين كمسابقات داخل الصف.
إذا كان الرقم فرضاً (3) على الطالب أن يقول.

go up the ladder to Italy. = Italian.

ثم عليه أن يقول الجنسية الخاصة بالبلد فإذا أجاب يستمر وإذا لم يعرف الاجابة يخسر دوره.

أما إذا كان الرقم فرضاً ((20)) عليه أن يقول.

go down the snake. And back to France.

في هذا الدرس يتدرب التلاميذ على السؤال والجواب ويتعرف على مفردات جديدة ويتمرن على اللغة من خلال وصف المظهر.

كتاب الطالب

التمرين الأول:

المفردات الجديدة

type = نوع	Soft = ناعم ، لينة
Hump = حذبة	Sand = رمل
Desert = صحراء	Keep = يحافظ
Fat = دهون ، شحوم	Cool = بارد معتدل
Hairy = مشعر	Thick = غليظ ، سميك
Eyelashes = رموش	Protect = حماية
In one go = دفعة واحدة	Calf = العجل (صغير الجمل)


Camels

There are two types of camels: the Arabian camel has one hump and the Asian camel has two humps. Camels can be many colours from white to brown to black. Camels like to live together in big groups. They are intelligent animals.

A camel's body is good for living in the desert. Why? They have big soft feet to walk on sand. They keep their fat in humps to help them stay cool. They have small, hairy ears and thick eyelashes to protect them from the sand. Camels can close their noses too!

Camels can drink a lot of water when they need to – a thirsty camel can drink about 135 litres of water in one go!

A baby camel is called a calf. It is born without a hump.



الجَمَل

هناك نوعان من الجمال

الجمل العربي لديه سنام (حذبة) واحدة ، والجمل الآسيوي لديه سنامان ، الجمل من الممكن أن يكون بعدة ألوان من الأبيض والبنّي والأسود . الجمال تحب العيش سوية في مجموعات كبيرة. أنها حيوانات ذكية . أجسام الجمال ملائمة للعيش في الصحراء . لماذا؟ لأنها تملك أقدام ناعمة كبيرة للمشي على الرمال انها تخزن الدهون في السنام ليساعدها على البقاء معتدلة أنها تملك آذان صغيرة مشعرة ورموش سميكة لحمايتها من الرمال. الجمال تستطيع أغلاق أنوفها أيضاً. الجمال تستطيع شرب الكثير من المياه عندما تحتاج - الجمل العطشان يستطيع ان يشرب حوالي ١٣٥ لتر من الماء دفعة واحدة صغير الجمل يدعى حوار (العجل) . انه يولد بدون سنام.

ملاحظة:

تقرأ القصة وتناقش مع التلاميذ من خلال النقاط الخمسة تحت القصة.

1- Does the Arabian camel have two humps?

No, it doesn't. It only has one hump

2- What are camels like?

They are intelligent animals

They like live in group.

3- What do camels keep in their humps.

They keep their fat in the humps.

4- Why do camels close their noses?

to protect them from the sand.

5- Do camels drink 135 litres of water in one go?

Yes, when they are thirsty.

كتاب النشاط

تمرين (A) يحدد كواجب بيتي

أكمل الجمل . استعمل الكلمات التي بالصندوق.

(A) Complete the sentences. Use words from the box.

French	aren't	go	Italian	where	what time	
want	is	goes	are	think	travel	Iraqi

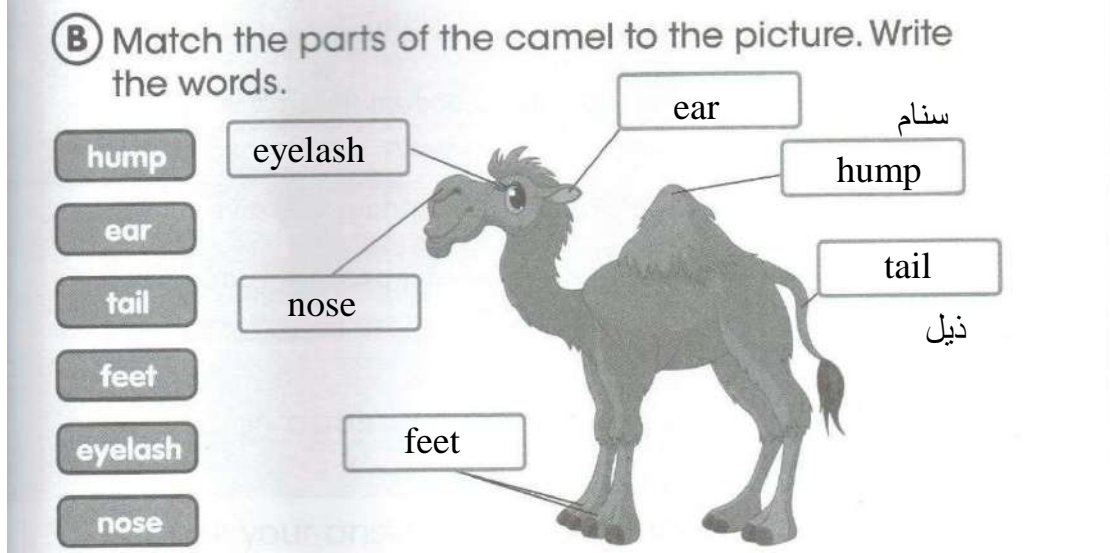
1. Are Hiroshi and Minoru from Italy?
No, they aren't

2. Macaroni is a famous Italian food and kleicha is a famous Iraqi cookie.

3. I want to learn English because I want to Travel to other countries.

4. What time do you go to bed? I usually go to bed at 9 o'clock.

تمرين (B) أربط أجزاء لجمل بالصورة وأكتب الكلمات.



ملاحظة : تقرأ المفردات وتراجع مع التلاميذ قبل أن يكتبوها في أماكنها المخصصة.

Unit
4

Lesson 3

An email to a friend

Revision

إيميل إلى صديق

هذا الدرس مراجعة للظروف والصفات وأدوات الاستفهام

التمرين الأول: اقرأ الإيميل وصحح الأخطاء

يقرأ التلاميذ الإيميل ويصححوا الأخطاء الكلمات الموجودة باللون الأزرق ويكتب الكلمة الصحيحة بالفراغات أدناه:

► Read the email and correct the mistakes.

To: Firas
Subject: My new sports club

Yesterday, my mum and dad took me, my brother and sister to a new ¹arts club. Here is a photo I took.

We are very ²sad! There is a ³small swimming pool and a beautiful ⁴field. There is also a playground with swings, slides, tunnels and everything!

In the summer, Mum says we can have a picnic in the park and sit under the big trees.

We are ⁵never going to go there on Saturday. In the school holidays, we can go there ⁶once a month.

I am going to ⁷do tennis and ⁸play karate. There is shop at the club. I bought ⁹sweets and my sister bought a ¹⁰football.



ملاحظة:
الايمل على القصة
الموجودة في كتاب الطالب
ص52

- | | | |
|-------------------------|------------------|-----------------------------|
| 1 <u>sports</u> | 2 <u>excited</u> | 3 <u>big</u> |
| 4 <u>park</u> | 5 <u>always</u> | 6 <u>Three times a week</u> |
| 7 <u>play</u> | 8 <u>do</u> | 9 <u>hat</u> |
| 10 <u>Tennis racket</u> | | |

كتاب النشاط

تمرين (A) + (B) كواجب بيتي.

أربط الحيوانات بصفاتهما

(A) Match the animals to the adjectives.

- | | | | | | |
|-----------|----------------|---------|---|-------|---|
| 1. lazy | 4. intelligent | dolphin | 4 | mouse | 3 |
| 2. fast | 5. playful | lion | 6 | panda | 1 |
| 3. greedy | 6. dangerous | horse | 2 | cat | 5 |

تمرين (B)

اقرأ يوميات ديماء . وصحح الأخطاء السبعة .

B Read Dima's diary. Correct seven mistakes.

مفكرة



On Sunday I always go to school. After school

I always ~~do~~ go my homework. On Monday and

Tuesday I usually help ~~at~~ on home.

On Wednesday I often ~~go~~ play shopping with my family.

Sometimes I ~~watch~~ see TV, and I go to bed ~~at~~ on 10 o'clock.

I often visit my uncle and aunt on Friday. We have a big picnic

in the ~~club~~ river. Saturday is my ~~best~~ good day because I can have fun

and I like picnics.

Lesson 4

Revision

Let's play

لنلعب

▶ Play the game. اللعب اللعبة

Game rules

قواعد اللعبة

- You need to use the number circle at the back of your **Activity Book**.
- Close your eyes and point to a number.
- Complete your task correctly and write your name next to the face.
- The winner is the person who collects the most faces!

أنت تحتاج دائرة الأرقام في نهاية كتابك (كتاب النشاط).

أغلق عينيك وأشر على رقم.

أكمل مهمتك بصورة صحيحة وأكتب اسمك مقابل الوجه.

الفائز هو الشخص الذي يجمع وجوه أكثر.



ملاحظة : هذه اللعبة كاختبار لمعلومات التلميذ وما هي عدد الأسئلة التي يستطيع أن يجيب عليها وعليه ان يكتب اسمه على كل سؤال يستطيع أن يجيب عليه.
الحلول المقترحة:


- 1- Italian. ايطالي (س) (هو من أيطاليا ما جنسيته)
- 2- I sometimes go to the park. (س) (اكمل جملة استعمل فيها sometimes)
- 3- football . (س) (قل رياضة أنت تحبها)
- 4- How often do you help at home? (س) (اسأل زميلك سؤال استعمل How often)
- 5- I always clean my teeth in the morning. (صحح الجملة) and at night
- 6- I always go to school by bike. (س) (اكمل جملة استعمل فيها always)
- 7- playful. (س) (كيف يبدو الدولفين)
- 8- I help my mum once a week. (س) (اكمل جملة استعمل بها once a week/my mum)
- 9- she plays with her friends three times a week. (صحح الجملة) (س)
- 10- I never eat in classroom. (س) (اكمل جملة استعمل بها never)
- 11- three times a week. (س) (اجب على السؤال)
- 12- dangerous. (س) (اكمل الجملة)

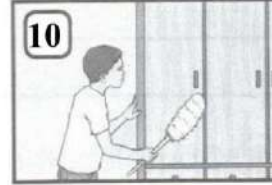
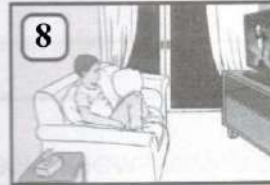
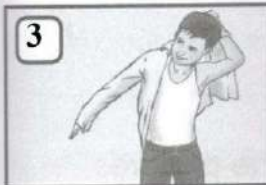
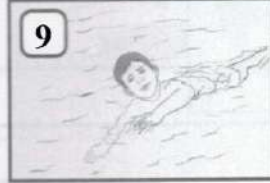
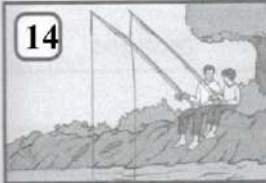
كتاب النشاط

تمرين (A) استمع وأشر إلى النشاط

على التلميذ أن يستمع إلى المقطع الصوتي ثم يؤشر على النشاط

تمرين (B) عليه أن يرتب الصور من ١-١٤ كواجب بيتي .

(A)  Listen and point to the activities.



(B)  Listen again. Write the order of the activities, 1-14.