



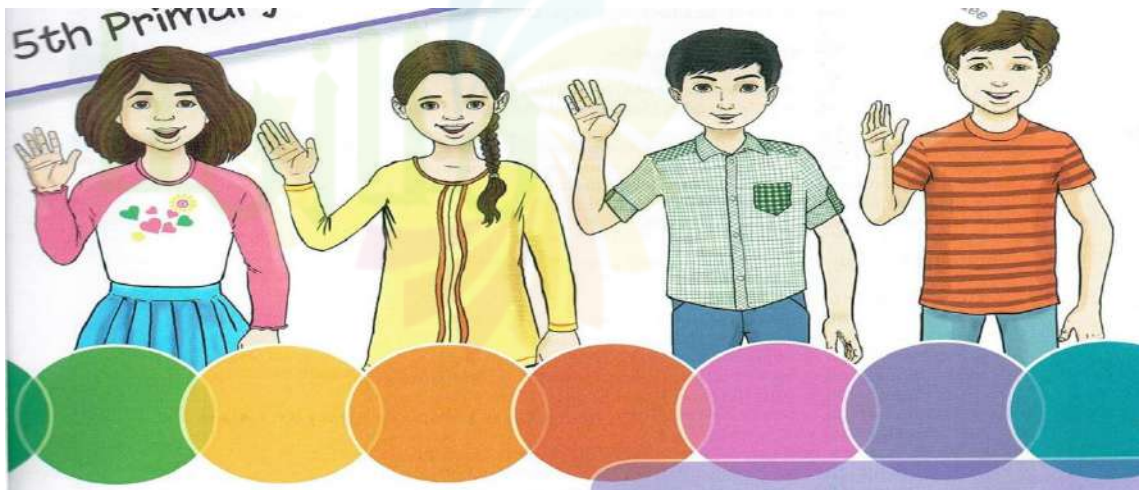
المساعد في اللغة الانكليزية لمنهاج الصف الخامس الابتدائي

الجزء الثاني

ويحتوي على الوحدات الأربعة الأخيرة من المنهاج

**Unit 5 - Unit 6 - Unit 7 - Unit 8**

إعداد مكية الكاظمي



## الطعام والشراب

في هذا الدرس يتعرف التلاميذ على مفردات الأطعمة والأشربة أسمائها وأنواعها معدودة أو غير معدودة.


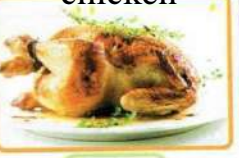

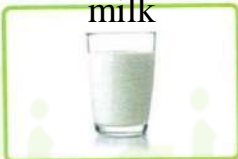

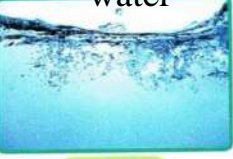

## كتاب الطالب

التمرين الأول: يسأل التلاميذ What can you see? ليجيب التلاميذ عن الأطعمة والأشربة التي يعرفها بعد ذلك تكتب الأطعمة والأشربة في التمرين الثاني على كاردات وتعلق على السبورة وتقرأ وتردد معهم من الممكن لعب (لعبة الهمس) معهم.

► Match the words with the pictures and write the numbers.  
صل الكلمات مع الصور اسفل الصفحة

water 8	bread 10	fish 6	milk 5
strawberries 7	chicken 3	rice 2	apples 1
cookies 4	meat 12	cherries 9	salad 11

الان تكتب أرقام الأطعمة والأشربة في المربعات الصغيرة.

apples  1	rice  2	chicken  3	cookies  4
milk  5	fish  6	strawberries  7	water  8
cherries  9	bread  10	salad  11	meat  12

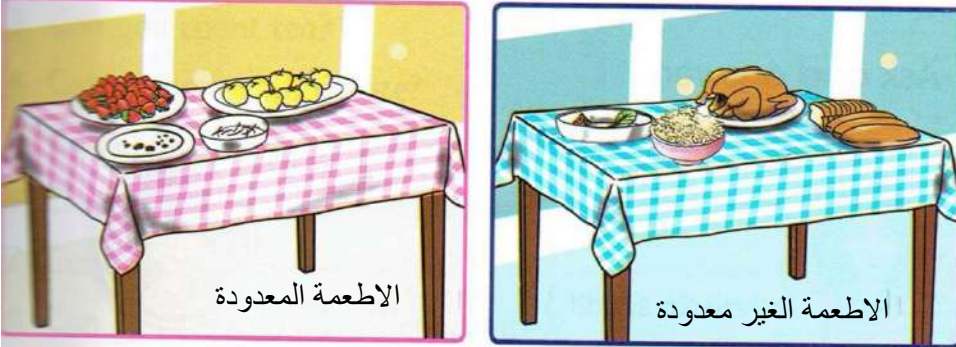
التمرين الثالث: يتدرب التلاميذ على المحاوره بين جنه وكرم ويشجعون على عمل محاورات مشابهة باستعمال:

- Do you like ..... ?  
اسم الطعام  
أو الشراب
- والجواب يكون :
- Yes, I do. (للقبول) للإثبات
- No, I don't. (عدم القبول) للنفي

التمرين الرابع: أنت على وشك الذهاب في نزهة مع ثلاثة اصديقاء  
أنظر إلى الطعام الذي سوف تعده للنزهة.  
أخبر اصديقائك ما الطعام المحدد للنزهة.

Listen, look and answer.

You are going to have a picnic with three friends.  
Look at the food you have for your picnic. Tell  
your friends what food there is for the picnic.



الاطعمة المعدودة

الاطعمة الغير معدودة

Are there any apples / strawberries / cookies / cherries?  
مع المعدود نستعمل are

Yes, there are lots.

No, there aren't.

Is there any bread / chicken / salad / rice?  
مع غير المعدود نستعمل is

Yes, there is a lot.

No, there isn't.

ملاحظة: ١- يتدرب التلاميذ على عمل حوارات مشابهة.

٢- نبه التلاميذ على استعمال الفعل المساعد is مع الأسماء الغير معدودة وعلى استعمال الفعل المساعد are مع الاسماء المعدودة.

### قاعدة

ما الفرق بين lots, a lot

الكلمتان لهما نفس المعنى وهو (كمية كبيرة أو عدد كبير من .....

والاثنان تستعملان مع الأسماء المعدودة والأسماء غير المعدودة مع فرق بسيط

وهو أن (a lot/lots) تستخدم كحال (adverb) وتأتي في النهاية الجملة ولا تتبع باسم ابدأ

مثل: I like football a lot.

ملاحظة: من الممكن أن تأتي (a lot / lots) قبل الاسم في بداية الجملة مثل:

a lot of people went to the game.

أو lots of people went to the game.

ملاحظة: تستعمل الكلمتان مع الجمل المثبتة فقط.

الان يقوم التلاميذ بعمل حوارات مشابهة مثل:

- Are there any apples?

لللمعدودة. No, there aren't. أو yes, there are lots. الجواب

- Are there any strawberries?

لللمعدودة. No, there aren't. أو yes, there are lots. الجواب

- Is there any bread?

لغير المعدود. No, there isn't. أو Yes, there is a lots. الجواب

وهكذا لبقية الأسماء

## قاعدة 1

### الأسماء في اللغة الإنكليزية

تقسم الأسماء في اللغة الإنكليزية الى قسمين

معدودة وتقسم الى :		غير معدودة
<p>مفرد A book An elephant</p> <p>وهي اسماء مفردة يمكن ان نجتمعها بإضافة s الجمع الى نهايتها: خواصها: 1- يمكن ان نستعمل ادوات التنكير معها ولكن حسب القاعدة (تذكر لاحقاً).</p>	<p>جمع Books Elephants</p> <p>وهي اسماء مفردة اضيفت لها s الجمع وهناك قاعدة لتحويل المفرد الى جمع تذكر لاحقاً: خواصها: 1- يمكن ان نستعمل ارقام لعددها مثل: Three books. 2- لا يمكن استعمال ادوات التنكير (an / a) معها.</p>	<p>وهي الاسماء التي لا يمكن عددها (اي لا تستعمل ارقام قبلها) وتعبّر عن كمية معينة مثل: tea, water, milk ويأتي الفعل المساعد معها بصيغة المفرد مثل: this is water خواصها :</p> <p>1- يمكن ان نعددها في حالة استخدمنا وحدات قياس معها مثل: a cup of tea Two cups of tea 2- هناك مجموعة من وحدات القياس المستعملة منها : A packet of (biscuits / sweets) A bar of (chocolate) A bottle of (yoghurt / milk / water....) A glass / a kilo / a piece....</p> <p>3- يمكن ان نستعمل بعض الادوات التبعيضية معها مثل : (lots of / a little / any / some) There is some water .</p> <p>4- لا يمكن ان تجمع ولا يمكن ان نستعمل ادوات النكرة معها (an/a)</p> <p>5- في حالة السؤال عن الكميات تستعمل اداة الاستفهام How much مثل : - How much water is there ? عند الاجابة يمكن ان نذكر بعض وحدات القياس - there is a glass of water .</p>
<p>3- في حالة السؤال عن الاسماء المعدودة مفردة او جمع نستعمل اداة الاستفهام How many وتعني كم العدد ويأتي الاسم بعدها بصيغة الجمع مثل: - How many books are There ? عند الاجابة نذكر رقم معين مثلاً: - There is one (للمفرد) - there are two . (للجمع)</p>		

## قاعدة 2

### الأدوات Articles نوعين :

2- Definite معرفة (مع اشياء محددة معروفة عند الكلام عنها) The	1- In definite نكرة (مع اشياء غير محددة غير معروفة عند الكلام عنها) A / an	
<p>1- بمعنى ان الاشخاص الذين نتكلم معهم يعرفون الاشياء التي نتكلم عنها مثل: - I don't like the food here. (بمعنى الطعام المقدم في هذا المكان). - I took the car to the garage (بمعنى سيارتي الى الكراج الذي دائما اذهب اليه) 2- نستعمل قبل الاسم النكرة لكونه مذكور للمرة الثانية مثل - I saw a man. The man was tall. 3- يستعمل مع الاسم الوحيد من نوعه مثل: the sun hot 4- قبل الالات الموسيقية مثل: he plays the piano قارن بين الجملتين ادناه:</p>	<p>1- وتستعمل مع الاسم (المفرد المعدود) فقط ، تستعمل قبل الصفات ايضاً والمهن 2- يستعمل مع المفرد المذكور لأول مرة ولم تكن نعني به شيء محدد مثل: (اي كمبيوتر) لا يعني كمبيوتر معين. I'd love to have a computer. 3- اذا ذكر المفرد للمرة الثانية في الجملة نستعمل the معه مثل: - I have a pen . The pen is red.</p>	<p>قاعدة</p>
<p>قارن بين الجملتين ادناه:</p> <p>- let's call a waiter ! (اي نادل لا على التعيين) - Let's call the waiter! (النادل الذي قدم لنا الخدمة)</p>	<p>(الاداة an) تستعمل مع الاسماء التي تبدأ بحرف علة مثل: an orange an umbrella</p>	<p>(الاداة A) تستعمل مع الاسماء التي تبدأ بحرف صحيح مثل: a book, a ball</p>
	<p>ملاحظة: يمكن حصر حروف العلة الخمسة بوجه الدمية التالية: فاذا بدأ الاسم بأحد هذه الحروف الخمسة نستعمل الاداة An ويمكن ان نربطها مع الوجه لتسهيل عملية الحفظ للطالب:</p> 	



## كتاب النشاط

تمرين A استمع إلى أسماء الأطعمة وأكتبها في القائمة الصحيحة.

Let's say it

A Listen to the food names.  
Write them in the correct list.

chicken salad	cookies soup	fish strawberries	meat	rice water
1 syllable	2 syllables	3 syllables		
bread	apples	oranges		
Fish	wa/ter	Straw/barr/ies		
soup	chic/ken			
rice	Sa/lad			
meat	Coo/kies			

ملاحظة : (1) يتدرب التلاميذ على المقطع الصوتي أحياناً هناك كلمة تتكون من مقطع صوتي واحد (بدون تشديد) وأحياناً هناك كلمة تتكون من مقطعين أو أكثر يتخلل لفظهما تشديد. من المهم أثناء الكلام أن يشدد المقطع بصورة صحيحة من الممكن أن يصفق التلاميذ عند مرورهم بمقطع مشدد.

2 يتم تعيين المقاطع للكلمة من خلال عدد حروف العلة التي في الكلمة.

3 إذا أتى حرف العلة في نهاية الكلمة لا يحسب مقطع.

4 إذا جاء حرفين علة مع بعض يتم دمجها واحتسابهما مقطع واحد.

## قاعدة

كيفية احتساب المقاطع الصوتية في اللغة الانكليزية.

المقاطع الصوتية في اللغة الانكليزية هي لتسهيل نطق ولفظ الكلمات.

تقسم الكلمات في اللغة الانكليزية الى مقاطع صوتية وقد تكون الكلمة مكونة من مقطع واحد أو

أكثر ويجب أن يحتوي كل مقطع على أحد حروف العلة الخمسة وأحرف العلة هي (a-o-u-i-e)

**ملاحظة:** يجب أن يكون بين كل حرف علة وآخر حرف صحيح.

١) الكلمات ذات المقطع الواحد/هي الكلمات التي تتكون من مقطع صوتي والتي تستطيع أن

نلفظها بنفس واحد بدون تقسيم الكلمة إلى أجزاء مثل: car/ fight/ teach/ sweat

لاحظ في كلمة teach أن هناك حرفين علة وهما (ea) ومع هذا يعتبر مقطع واحد لأن القاعدة

تفرض علينا أن يكون بين حرف علة وآخر حرف صحيح يفصل بينهما.

٢- الكلمات ذات المقطعين / وهي الكلمات التي تتألف من مقطعين (جزئين) وتلفظ على

دفعتين أي بنفسين على سبيل المثال: كلمة garden

تتألف من مقطعين صوتيين الأول هو (gar) والثاني (den) ونلاحظ كل مقطع منها يحتوي

على حرف علة . لاحظ أن الحرف a فصل عن الحرف e بحرف صحيح d.

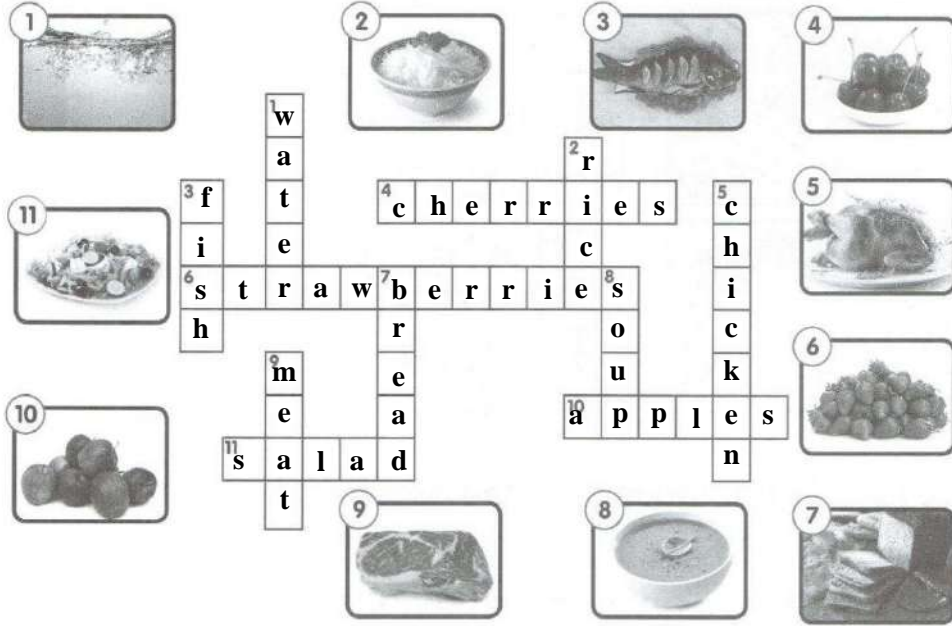
٣- الكلمات ذات الثلاثة مقاطع/ والتي تحوي ثلاث حروف علة مثل:

Beautiful (beau) (ti) (ful)



تمرين (B) أكمل الكلمات المتقاطعة استعمل الصور.

(B) Complete the food crossword. Use the pictures.

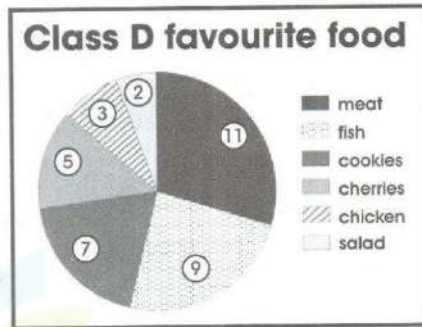


تمرين (C) يحدد كواجب بيتي.

أنظر إلى المسح الميداني للصف D وأكمل الجمل.

(C) Look at the class survey and complete the sentences.

- In the survey, we asked all the pupils in Class D "What's their favourite food?"
- Nine pupils like fish
- The favourite food is meat.
- seven pupils' favourite food is cookies.
- The other foods that pupils like are cherries, chicken and cookies
- Only two pupils like salad best.
- There are 37 pupils in the class.












تمرين (D) اسئل وجاوب مع زميلك.

التمرين عبارة عن تدريب التلاميذ على عمل حوارات للتدريب على اللغة.

ملاحظة:

ينبه التلاميذ على استعمال is مع غير المعدود و are مع المعدود.

(D) Ask and answer questions with a partner.

1. fish		4. cherries		7. water	
2. bread		5. apples		8. cookies	
3. salad		6. soup		9. rice	

### اسئلة المناقشة

(1) fish.

Q- Is there any fish?

A- No, there isnt.

(2) bread

Q- Is there any bread?

A- Yes, there is.

(3) salad

Q- Is there any salad?

A- Yes, there is.

(4) cherries

Q- Are there any cherries?

A- No, there arent.

(5) apples

Q- Are there any apples?

A- Yes, there are.

(6) cookies

Q- Are there any cookies?

A- Yes, there are.

أسماء غير معدودة  
استعملنا معها الفعل  
المساعد is

أسماء معدودة بصيغة  
الجمع استعملنا معها  
الفعل المساعد are

وهكذا لبقية الصور نعمل نفس الاسئلة والاجوبة

# What can you count?

## ما الذي تستطيع أن تعده؟

في هذا الدرس يتعرف التلاميذ على المزيد من المفردات الجديدة للأطعمة والأشربة وكيفية استعمال وحدات القياس مع الأسماء الغير معدودة.

### كتاب الطالب

**تمرين الأول:** أنظر إلى الصور في ص ٥٩ وضع علامة ✓ ليميز التلميذ بين الاسماء التي يستطيع أن يعدها (المعدودة) والأسماء التي لا يستطيع أن يعدها (الغير معدودة).

► Look at the pictures on page 59 and tick (✓).

أنا أستطيع أن أعد المعدود	I can count countable	I can't count uncountable
rice		✓
strawberries	✓	
bread		✓
salad		✓
cherries	✓	
chicken		✓
apples	✓	
cookies	✓	

أنا لا أستطيع أن أعد  
غير المعدود

**التمرين الثاني:** عمل حوارات مشابهة للتدرب على اللغة.

## قاعدة

**Let's check**

معدود  
Are there any + countable noun? | Yes, there are.  
No, there aren't.





غير معدود  
Is there any + uncountable noun? | Yes, there is.  
No, there isn't.

للسؤال عن المعدود أو غير المعدود تستعمل القاعدة أعلاه.  
والاجابة حسب القاعدة.

التمرين الثالث: ماذا تستطيع أن ترى؟ اكتب الكلمات

► What can you see? Write the words.

box chocolates lemonade cup water bottle tin tea

1		2		3		4	
	a box of chocolates		a bottle of water		a cup of tea		a tin of lemonade

ملاحظة: (١) تقرأ الكلمات الموجودة بالشريط الأحمر وتوضح مع التلاميذ ثم يقوموا بكتابتها بالفراغ المخصص لها.

(٢) هناك وحدات قياس تستعمل مع الأسماء الغير معدودة حتى نستطيع أن نعددها فمثلاً ال(Lemonade) غير معدود ولكن نستطيع أن نعدده اذا استعملنا معها وحدات قياس مثل:

قدح من الليمون a glass of lemonade

قدحين من الليمون two glasses of lemonade

أو علبة من الليمون a tin of lemonade

التمرين الرابع : ماذا تعتقد ؟ تستطيع أن تعد أو لا تستطيع العد.

► What do you think? Can or can't you count?

	Yes	No
1 Can you count lemonade?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2 Can you count water?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3 Can you count tea?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4 Can you count chocolate?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5 Can you count a tin of lemonade?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 Can you count a bottle of water?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 Can you count a cup of tea?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 Can you count a box of chocolates?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

التمرين الخامس : عمل حوارات مشابهة.

66 Listen and say.

You can't count lemonade, but you can count tins of lemonade.

Is there any lemonade for our picnic?

So, we say:  
- Is there any lemonade?  
OR غير معدود  
- Are there any tins of lemonade? معدود

No, there isn't!

ملاحظة : عندما نسأل عن غير المعدود نستخدم الفعل المساعد is ولكن عندما نضع وحدة قياس مع غير المعدود نستخدم الفعل are لان وحدة القياس من الممكن أن نعدّها لاحظ الحوار بين جنة وكرم.

## كتاب النشاط

تمرين (A) أكمل أسماء وحدات القياس (يحدد كواجب بيتي)

(A) Complete the names of the containers.



يحدد تمرين (B) كواجب بيتي :

أنظر وأكتب (C) للأسماء المعدودة و (u) لغير المعدودة.

(B) Look. Write C for countable and U for uncountable.

1. a packet of biscuits **C**
2. coffee **u**
3. a cup of coffee **C**
4. a box of chocolates **C**
5. cola **u**
6. a tin of cola **C**
7. water **u**
8. a bottle of water **C**
9. a bag of fruit **C**
10. fruit **u**

## قاعدة

لاحظ وحدات القياس

## LOOK

water  
tea  
lemonade  
rice  
eggs  
biscuits

bottle of water  
cup of tea  
tin of lemonade  
bag of rice  
box of eggs  
packet of biscuits

ملاحظة / لاحظ وحدات القياس وكيفية استعمالاتها.

1- bottle من الممكن أن تستعمل مع:

water , milk

2- cup من الممكن أن تستعمل مع:

tea , coffee , water , milk وبقية السوائل

3- tin تستعمل مع:

lemonade , cola

4- bag تستعمل مع:

rice , fruit

5- box تستعمل مع:

eggs , chocolates

6- packet تستعمل مع:

biscuits

تمرين (C) ماذا تستطيع أن ترى؟

يُسأل التلاميذ عن ما يستطيعون مشاهدته في الصورة

نبه التلاميذ إلى أن الأولاد في المحل ويريدون أن يبتاعوا بعض الأشياء.

يتدرب التلاميذ على عمل حوارات مشابهة.

ملاحظة : يمكن استعمال الفعل can للطلب بصورة أدبية للشراء.

can I have الاسم , please?

تمرين (D) يتدرب التلاميذ على اللغة من خلال عمل حوارات مماثلة.

P (1) – what would you like?

P (2) – can I have a box of eggs, please?

P (1) – yes, here you are.

## Would you like ...?

## هل ترغب

في هذا الدرس يتدرب التلاميذ على التكلم عن الأشياء المفضلة ومراجعة الاسماء المعدودة وغير المعدودة.

## كتاب الطالب

التمرين الأول: تناقش الصورة مع التلاميذ قبل التدريب على المحاوره

## اسئلة المناقشة

- Who can you see? (a family)
- Who are the people in the family? (children, sons, daughter, brother , sister, mum, dad, grandmother)
- What food can you see? (cookies, biscuits, juice, lemonade, tea, chicken, bread, salad, strawberries).

ثم يستمع التلاميذ للمقطع الصوتي ويتدرب التلاميذ على عمل حوارات مماثلة.

► Talk about the food you can see at the picnic.

تكلم عن الطعام الذي تراه في النزهة





ملاحظة : (١) تستعمل كلمة some مع الاسماء الغير معدودة ومع المعدود الجمع وتعني (بعض).

(٢) كلمة or وتعني أو وتستعمل لتخيير الأشخاص بين شيئين.

(٣) I'd اختصار لكلمة I would

(٤) يدرّب التلاميذ على المحاورّة .

Q- would you like some bread?

A- (yes, please) أو (No, thank you).

Q- would you like some lemonade or tea?

-I'd prefer tea, please.

وهكذا لبقية الاطعمة والأشربة.

التمرين الثاني اقرء ثم أربط وأكتب الأرقام.

Read, match and write the numbers.

Questions	Answers
1 Would you like some water?	Yes, there's a lot. 2
2 Is there any meat for dinner?	Yes, please. 5
3 How many cookies are there?	I'd prefer lemonade, please. 1
4 Is there any salad in the fridge?	Yes, there are a lot. 6
5 Would you like an apple?	There are only four. 3
6 Are there any strawberries?	No, there isn't any salad. 4

## التمرين الثالث: اقرأ الايميل ثم أجب عن الاسئلة

Read the email and answer the questions.

To: Sara  
Subject: Our picnic

إلى : سارة  
الموضوع : نزهتنا

Hi! We are going to have a picnic next week. <sup>1</sup>Would you like to come? My mum wants to know what you like to eat and drink. <sup>2</sup>Would you like lemonade or orange juice? <sup>3</sup>Would you like chicken or cheese sandwiches? <sup>4</sup>Do you like salad? There isn't any ice-cream because we can't keep it cold, but there are lots of strawberries and cherries. <sup>5</sup>Do you like them both?

مرحباً، نحن على وشك الذهاب في نزهة الأسبوع المقبل (١) هل تريد أن تأتي؟ أمي تريد أن تعرف ما الذي تحبب للأكل والشراب (٢) هل ترغبين بالليموناد أو عصير البرتقال (٣) هل ترغبين دجاج أو شطائر الجبن؟ (٤) هل ترغبين بالسلطة؟ لا يوجد مرطبات لأنه لا نستطيع أن نحتفظ به بارد. لكن هناك الكثير من الفراولة والكرز. (٥) هل تحبين كلاهما.

(yes, I would) أو (yes, please)

I'd like lemonade, please.

I'd prefer cheese sandwiches.

(Yes, I do) أو (No, I don't).

(Yes, I do) أو (No, I don't like cherries, but I like strawberries).

**ملاحظة : (١)** على التلاميذ أن يبحثوا داخل الايميل عن الاسئلة المرقمة بالارقام الحمراء

ليجيبوا عليها بالفراغات اسفل التمرين. لتكن اجابات التلميذ الخاصة به .

(٢) من الممكن اجراء اختبار سريع بهذه الاسئلة لمعرفة مدى فهم المادة لدى التلاميذ.

### كتاب النشاط

يحدد تمرين (A) و (B) و (C) كواجب بيتي.

تمرين (A) أكتب الكلمات بالترتيب (أعد ترتيب الكلمات لتكوين جملة).

(A) Write the words and punctuation in order.

1. you some Would chicken or ? like fish some

Would you like some chicken or some fish?

2. any ? dinner meat is for there

Is there any meat for dinner?

3. cheese There some in fridge the is .

There is some cheese in the fridge.

4. ice-cream any There . isn't

There isn't any ice - cream.

ملاحظة : لاعادة ترتيب الجمل

- ١- اذا وجدنا علامة استفهام (?) فهذا دليل على أن الجملة هي جملة سؤال فنبحث عن اداة الاستفهام ونضعها في بداية الجملة، والعلامة في نهاية الجملة.
- ٢- اذا وجدنا نقطة فهي دليل على أنها جملة خبرية عندها نبحث عن اسم اشارة لنضعه في البداية ونضع النقطة في نهاية الجملة.

تمرين (B) التصنيف

يقوم التلاميذ بتصنيف الاسماء ووضعها تحت الحقل المناسب لها.

**B** Complete the diagrams. أكمل المخطط

bananas cheese chicken meat strawberries cherries

```
graph TD; Fruit((Fruit)) --- bananas(bananas); Fruit --- strawberries(strawberries); Fruit --- cherries(cherries); Sandwiches((Sandwiches)) --- cheese(cheese); Sandwiches --- chicken(chicken); Sandwiches --- meat(meat);
```

تمرين (C) هل تستطيع أن تضيف أي كلمات أخرى إلى المخطط اعلاه.

تمرين (D) رتب المحاوره (ضع المحاوره بالترتيب)

يستمع التلاميذ إلى المقطع الصوتي تمرين (E) ثم يرتبوا اجابات فارس.

تمرين (F) يتمرن التلاميذ على المحاوره ، اماما الصف ويمكنهم أن يغيروا اسماء الاطعمة أو الأشرية حسب رغبتهم.

**D** Put the conversation in order. Let's say it

1 Would you like to come to a picnic on Saturday?

2 Yes, please.

3 Great! Would you like salad or sandwiches?

4 I'd prefer sandwiches, please.

5 What sandwiches would you like - cheese or meat?

6 I'd prefer cheese, please.

7 Would you like to drink tea, coffee or lemonade?

8 I'd like some tea, please.

9 OK. See you on Saturday.

Unit  
5

Lesson 4

Are you healthy?

هل أنت تتبع نظام صحي

في هذا الدرس يتعرف التلاميذ على الاطعمة الصحية والاشياء التي تساعدنا للحصول على جسم سليم، من خلال المسح الميداني الذي يعده الصف.

▶ Listen and read. استمع واقراء

At school we are doing a survey about being healthy. It is called 'Are you healthy?' We asked questions to all the pupils in our class. Look at what they said.

You need to understand these two new words:  
**fruit** and **vegetables**.

This is **fruit**.



فواكه

These are **vegetables**.



هذه الخضراوات

في المدرسة عملنا مسح ميداني حول كيف نكون أصحاء . أسميناه ((هل أنت صحي)) سألنا كل التلاميذ في صفنا أنظر بما أجابوا.

أنت بحاجة إلى فهم هاتان الكلمتان الجديدتان (fruit فواكه) و (vegetables = خضراوات)

تمرين الثاني: يقرأ التلاميذ الاسئلة الستة ويربطوها مع اجوبتها بالصفحة التالية ص 65

▶ Read the questions and match them with the answers on the next page.

هل تأكل الكثير  
من الفواكه  
والخضر



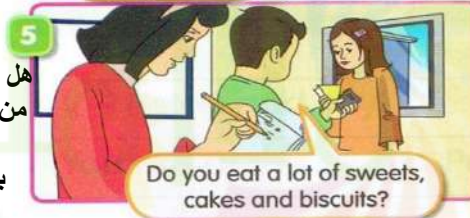
هل تنام ل 9  
او 10  
ساعات كل  
ليلة

هل تشرب  
مياه كافية



هل تتمرّن

هل تأكل الكثير  
من الحلويات  
كيك أو  
بسكويت



هل تشاهد  
كثيراً تلفاز  
والعاب  
الكومبيوتر

- How many different pupils can you see? (eight)
- Where are they? (at school أو in a classroom)
- What are the boy in the green shirt and the girl in the red shirt doing? (They are asking questions for a survey)

الآن اكتب ارقام الاجوبة والاسئلة

الاسئلة	الاجوبة
Question 4	Yes, I go cycling and I play tennis sometimes.
Question 6	I always play computer games or watch TV in the evening.
Question 1	No, I don't. I only like apples and carrots.
Question 3	I don't like water. I only drink lemonade or cola.
Question 5	No, I only have sweets at the weekend. We sometimes have cake or biscuits.
Question 2	Well, let's count. I never go to bed before 9 o'clock and I get up at 7 o'clock.

تمرين ثالث : مفردات جديدة

Healthy = صحي

Unhealthy = غير صحي

أي التلاميذ تعتقد بأنه أعطى اجابة صحيحة؟

ضع علامة ✓ للصحيح وعلامة ✗ للاجابة الغير صحيحة.

Which pupils do you think give 'healthy' answers? Put a tick (✓) for healthy and a cross (✗) for unhealthy.

اكسب الاجوبة لأسئلة المسح الميداني

1 ✗	2 ✓	3 ✗	4 ✓	5 ✓	6 ✗
-----	-----	-----	-----	-----	-----

تمرين رابع : على التلاميذ ان يكتبوا اجاباتهم الخاصة على الاسئلة الستة في التمرين الثاني.

لتكن اجاباتهم الخاصة.

Write your answers to the survey questions.

1 Yes, I do.

2 Yes, I do.

3 No, I don't like water.

4 Yes, I play football every day.

5 Yes, I like them.

6 No, I don't.

تمرين (A) أكمل المسح الصحي  
ضع H للصحي وU لغير الصحي

(A) Do the health survey.

**Health survey**

Are these things healthy (H) or unhealthy (U)?

1. Drink lots of water.   H
2. Play computer games at night.   U
3. Eat lots of sweets and cookies.   U
4. Play sport after school.   H
5. Drink lots of lemonade and cola.   U
6. Go to bed early and sleep for 8 or 9 hours.   H
7. Don't have breakfast before school.   U
8. Eat lots of fruit and vegetables.   H
9. Watch TV and go to bed after 11 o'clock.   U
10. Drink lots of coffee every day.   U

تمرين (C) أنظر إلى المسح الميداني اعلاه وضع علامة ✓ على الأعمال التي تقوم بها.

تمرين (D) أحسب عدد العلامات التي حصلت عليها وأكتب النتيجة.

(D) Count your ticks. Write your scores!

Healthy things   4        Unhealthy things   2  

My final score   2  

ملاحظة :  $4-2=2$  (final score)

**ملاحظة:** يقوم التلميذ بحساب عدد الأشياء الصحية التي يقوم بها وعدد الأشياء غير الصحية

ثم يطرح عدد الأخير (غير الصحي) من عدد الأشياء الصحية.

مثال: اذا كانت الاعمال الصحية التي يقوم بها عددها ٧ على سبيل المثال.

والاشياء غير الصحية عددها ٣ فالنتيجة تكون  $٧ - ٣ = ٤$


**تمرين (E)** قارن اجاباتك مع زميلك . فكر ببعض الأشياء الصحية التي تقوم بها.

**تمرين (F)** اقرأ عن رضا ومروة كم عدد الاشياء الصحية والغير صحية التي يعملوها.

**ملاحظة:** يقوم التلميذ بوضع خط مستقيم تحت الأعمال الصحية وخط مموج تحت الأعمال

الغير صحية ليحتسبها فيما بعد (أو يقوم بتلوين كل عمل بلون خاص ليفرق بين العاملين)

**F** Read about Ridha and Marwa. How many healthy and unhealthy things do they do?



Ridha

I get up at 7 o'clock and I have breakfast before I go to school. I cycle to my school. It's 2 kilometres from my house. I eat a big cheese sandwich and a packet of cookies for lunch, and I drink cola.

After school I do lots of things. I watch TV for three hours. Then I do my homework. There is a computer in my room, so I often play computer games with my friend at night. I usually go to bed at 11.30. On Saturday I usually play football in the park with my friends.

Healthy things **6** Unhealthy things **4** Final score **2**





**Marwa**

I get up late most days and I go to school. I don't have time to eat breakfast at home. I eat some chocolate in my dad's car on the way to school. At school I eat lots of fruit and vegetables, and twice a week I do gymnastics after school.

After school I talk with my friends or I watch TV with my family. I watch TV for about 3 hours. I finish my homework at 9 o'clock and I go to bed. On Saturday I go shopping with my mum. We go to a café and I drink lemonade or orange juice and I eat cake. Then we walk to the park and wait for my dad to come in his car.

Healthy things **9** Unhealthy things **5** Final score **3**

تمرين (G) من الذي حصل على تقييم نهائي أفضل (رضا أو مروة)

تمرين (H) أكتب عن نفسك

استعمل المسح الميداني الصحي لرضا ومروة لمساعدتك.

ملاحظة: هذا التمرين مهم جداً يشجع التلاميذ على الكتابة عن انفسهم مستعينين بتمرين (F)

ليتدربوا على اللغة.

Unit  
**5**  
Lesson 5

## My lunchbox

### حافظة طعامي

في هذا الدرس يتعلم التلاميذ على كيفية جمع الاسماء اضافة الى مراجعة الاسماء المعدودة والغير معدودة.

#### كتاب الطالب

التمرين الاول: في هذا التمرين يراجع التلاميذ الاسماء المعدودة والاسماء غير المعدودة اضافة

الى تعلمه المزيد من مفردات الاطعمة.

## المفردات الجديدة

Lunch box = صندوق الطعام

Cucumber = خيار

Melon = بطيخ

Onion = بصل

Lettuce = خس

Vegetables = خضراوات

Potato = بطاطا

Tomato = طماطم

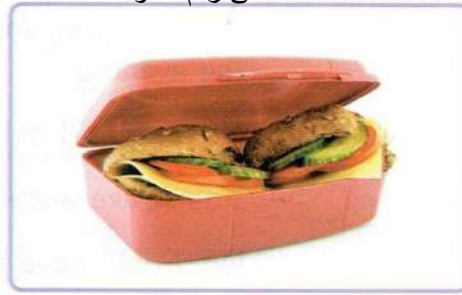
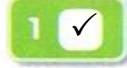
Olive = زيتون

Gripes = عنب

► Which lunchbox do you think is the best?

Tick (✓) 1 or 2.

اي صندوق طعام تعتقد بأنه الأفضل ضع علامة (✓) على رقم 1 أو 2



► What food and drink can you see in the two lunchboxes?

ما الأطعمة التي تراها في الصندوقين

cucumber

Apple

milk

bread

Bread (sandwiches)

Tomato

Cucumber

Cheese

التمرين الثاني: أكتب جملتين عن صندوق الطعام الأول

► Write two sentences about lunchbox 1.

**Remember!** Is the food **countable** or **uncountable**?

تذكر اذا كان الطعام معدود أو غير معدود

In lunchbox 1, There is an apple. There is some milk.

ملاحظة: نبه التلاميذ على وضع ادوات التنكير a أو an قبل الاسم المفرد المعدود.

ووضع some مع الاسماء غير المعدودة أو الاسماء الجمع.

التمرين الثالث: أصنع صندوق طعامك المفضل . أخبر زميلك واكتب الكلمات.

يحمل التلاميذ على شكل أزواج لحل هذا التمرين ويقارنوا اجاباتهم مع بعضهم البعض.

► Make your own favourite lunchbox. Tell your partner and write their words.



الحلول المقترحة

**My lunchbox**

cucumber

apple

milk

**My partner's lunchbox**

bread

sweets

cake

ملاحظة: (١) لتكن اجابة التلاميذ الخاصة بهم

(٢) صندوق الطعام اعلاه هو للزينة فقط كديكور ليس له علاقة بالحل.

ملاحظة: بعد أن يكمل التلاميذ الحل يقوموا بتكوين جمل حول صناديقهم المفضلة ويتبعوا نفس المحاوره اسفل الصفحة بين جنا وكرم للتمرن على اللغة.

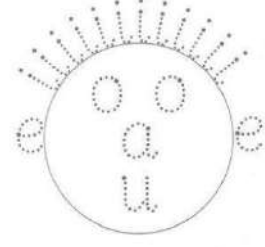
### كتاب النشاط

يحدد تمرين (A) و (B) كواجب بيتي

تمرين (A) أكمل كلمات الأطعمة (من حروف العلة الخمسة الموجودة على شكل وجهه) (o,i,a,u,e)

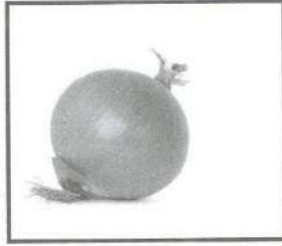
(A) Complete the food words.

1. letuce
2. cucumber
3. tomato
4. olives
5. melon
6. bre a d
7. gri p e s
8. potato

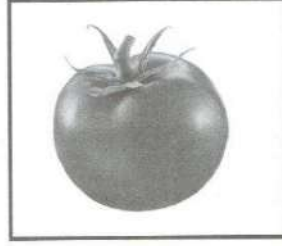


تمرين (B) أكتب اسماء الخضراوات

(B) Write the names of the vegetables.



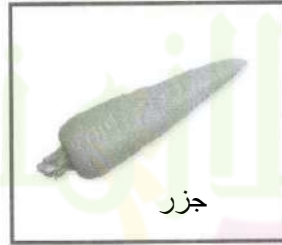
بصل  
1 onion



2 Tomato



3 Lettuce



جزر  
4 Carrot



خيار  
5 Cucumber



بطيخ  
6 Melon

## قاعدة

الاسماء Nouns	الجمع Plural تضاف	مثال Example
Most nouns معظم الاسماء	add <b>-s</b>	book → books
Most nouns that end in <b>ch, sh, s, x</b> or <b>z</b>	add <b>-es</b> معظم الاسماء المنتهية بـ sh, ch, s, z بالجمع نضيف es مثل	box → boxes
Most nouns that end in a consonant and <b>y</b>	<b>-y becomes -ies</b> معظم الاسماء المنتهية بحرف y قبله حرف صحيح تقلب y -i و نضيف es	country → countries
Most nouns that end in <b>o</b>	add <b>-s</b> معظم الاسماء المنتهية بـ o نضيف s	kangaroo → kangaroos
Some nouns that end in a consonant and <b>o</b>	add <b>-es</b> بعض الاسماء المنتهية بـ o قبله حرف صحيح نضيف es	tomato → tomatoes

## ملاحظة:

- (١) راجع الجدول الموجود بالملزمة (الجزء الأول) ص 26 حول كيفية تحويل المفرد إلى جمع، وراجع الجمع القياسي والجمع غير القياسي (الشاذ)
- (٢) من الممكن أن تلعب مع التلاميذ لعبة المفرد والجمع يقول المعلم المفرد والتلميذ يقول الجمع مثل :

Box → boxes  
Cat → cats  
Bus → buses

## تمرين (٢) اسأل زميلك

يتمرن التلاميذ على المحاوره فيما بينهم باتباع نفس المحاوره بين جنة وكرم

PICNIC BY THE LAKE  
نزهة للبحيرة

في هذا الدرس يراجع التلاميذ s الشخص الثالث واستعمالاتها اضافة الى تعرفه على المزيد من المفردات الجديدة بزمان الماضي

## كتاب الطالب

قبل قراءة القصة مناقشة الصور مع التلاميذ من خلال اسئلة موجودة بالصندوق الوردى؟

- Do you like picnics?
- Where do you like to go for a picnic?
- What food would you like to have?

ثم يسأل التلاميذ عن الانشطة الموجودة في كل صورة من خلال سؤالهم .

- What can you see in picture2 ?

وهكذا لتكون اجابات التلاميذ الخاصة مثل:

Picture 1 = driving a car.

Picture 2 = clapping.

Picture 3 = laying down a cloth.

Picture 4 = holding a fishing rod.

Picture 5 = holding up a fish.

Picture 6 = carrying some sticks/making a fire.

Picture 7 = cooking a fish.

Picture 8 = eating.

## المفردات الجديدة

driving = يقود

unpack = يفرغ

Fishing = صيد

Children = اطفال

Catch = يمسك

Anything = شيء ما

collect = يجمع

sticks = عيدان

wood = الخشب

Fire = نار

Caught = امسك

**ملاحظة:** وردت كلمة family مع الفعل المساعد is على الرغم من أن family تدل على الجمع الا انها كلمة مفرد (اسم جماعي collective noun) (مفرد يدل على جمع) لذا نستعمل معها الفعل المساعد is .

وهناك اسماء كثيرة مفردة تدل على الجمع منها  
شرطة = police , مجموعة = group , فريق = team , جيش = army

لكن احياناً يستعمل معها الفعل المساعد are في حالة اردنا أن نعبر عن الاعضاء جميعهم للتعبير عن الجمع مثل:

The team of football is running. هنا الكلام عن الفريق

The team of football are running. هنا الكلام عن اعضاء الفريق جميعهم

### القصة بالصور

- ١- العائلة ستذهب في نزهة الى البحيرة.
  - انهم ذاهبون بسيارتهم . الاب يقود والام تجلس الى جانبه أمل وطارق يجلسون بالخلف.
  - ٢- كل فرد منهم سعيد.
  - أمل: ما الذي يوجد في حقيبة النزهة ماما؟  
الأم : هناك الكثير من الطعام انتظري لتري؟
  - ٣- انهم الان عند البحيرة . أنه يوم حار جداً ، وهم قد وجدوا شجرة كبيرة للجلوس تحتها. لقد افرغوا حقيبة النزهة .
  - ٤- الاب ذهب للصيد بالبحيرة . الاطفال يشاهدون هل سيصطاد شيء ما.
  - ٥- نعم انه اصطاد سمكة كبيرة.
  - طارق - انظري ! أبي اصطاد سمكة. أنها كبيرة جداً  
الأم : دعونا نطهوها من اجل النزهة.
  - ٦- الاطفال جمعوا عيدان الخشب والاب اوقد نار.
  - ٧- كلهم كانوا يراقبون بحذر السمكة وهي تطهى على النار.
  - ٨- كانت نزهة ممتعة ، وهناك الكثير من الطعام اللذيذ لأكله السمك كان افضل شيء بالنزهة.
- ملاحظة : تقرأ القصة ويستمع التلاميذ الى المقطع الصوتي وتناقش مع التلاميذ.

## كتاب النشاط

تمرين (A) نقرأ الكلمات الستة ويستمع التلاميذ إليها بالمقطع الصوتي.  
تمرين (B) على التلاميذ وضع الكلمات الستة في تمرين (A) بالفراغات لتكوين عبارات صغيرة.

(B) Now complete the phrases with the words from A.

1. \_\_\_\_\_ delicious \_\_\_\_\_ food
2. make a \_\_\_\_\_ Fire \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ catch \_\_\_\_\_ a fish
4. \_\_\_\_\_ unpack \_\_\_\_\_ a bag
5. collect \_\_\_\_\_ sticks \_\_\_\_\_
6. watch \_\_\_\_\_ carefully \_\_\_\_\_

الآن أكمل العبارات بالكلمات من تمرين (A)



# LÓÒK

I **catch** a fish.

Dad **catches** a fish.

Yesterday, I **caught** a fish.

On Saturday, Dad **caught** a fish.

قاعدة

تمرين (C) يحدد كواجب بيتي

لاحظ الفعل catch جاء مجرد مع الفاعل I  
في حين استعمل معه S الشخص الثالث مع الفاعل  
Dad لأنه شخص ثالث أما في زمن الماضي تغير  
الفعل إلى cought

أكتب الأفعال الصحيحة بالنهايات الصحيحة

(C) Write the verbs with the correct endings.

1. **watch** Everyone \_\_\_\_\_ Watches \_\_\_\_\_ TV.
2. **go** My mum \_\_\_\_\_ goes \_\_\_\_\_ shopping twice a week.
3. **like** Lana \_\_\_\_\_ likes \_\_\_\_\_ playing tennis.
4. **make** Dad \_\_\_\_\_ makes \_\_\_\_\_ a fire.
5. **have** Ahmed \_\_\_\_\_ has \_\_\_\_\_ a new bicycle.
6. **do** Hind always \_\_\_\_\_ does \_\_\_\_\_ her homework at 7 o'clock.

ملاحظة :  
يتدرب التلاميذ على وضع s  
الشخص الثالث للفعل



ملاحظة: (١) على التلاميذ أن يصححوا الأفعال التي باللون الأسود الغامق ويضعوه بالفراغات  
(٢) كيفية اضافة s الشخص الثالث للفعل هي نفس طريقة اضافة s الجمع الى الاسم المفرد  
راجع جمع الاسماء في (الجزء الأول) ص 26.  
تمرين (D) أضع قصتك الخاصة بك (لون الاجابات) على التلاميذ أن يختاروا احدى الاجابتين  
الموجودة بالصناديق وتلوينها لتكوين قصتهم الخاصة بهم . لتكن اجابات التلاميذ الخاصة بهم.

(D) Make your own story. Colour your answers.

It is  and my family is going on a picnic.

We are going to the

We   
 for some food.

There is some

We

My   
 wants to make

My   
 is going to catch a fish and make a fire.

We are going to cook the fish and eat our food

It is

ملاحظة:  
من الممكن أن يكتب  
التلاميذ قصتهم  
الخاصة بهم بدفاترهم  
كواجب بيتي اضافي

## التحقق من فهمي

في هذا الدرس يتحقق التلاميذ من مدى فهمهم للدرس السادس (القصة) ومناقشتها مرة أخرى. إضافة إلى كتابة أربع كلمات أخرى الأكثر تردد باللغة الانكليزية.

## كتاب الطالب

التمرين الاول: انظر إلى القصة بالدرس السادس ، هل تستطيع أن تضع الجمل بالترتيب.

► Look at the story in Lesson 6. Can you put the sentences in order?

- 1 The family went on a picnic.
- 8 Dad caught a fish.
- 3 They drove to the lake.
- 11 They ate the fish and all the picnic food.
- 2 They got into the car.
- 4 They got out of the car.
- 5 First, they unpacked the picnic bag.
- 6 Then Dad went fishing in the lake.
- 9 The children found wood for the fire.
- 11 It was a great day!
- 7 The children watched dad fishing.
- 10 They cooked the fish.

ملاحظة: لاحظ الأفعال بصيغة الماضي:

مضارع	ماضي	
go يذهب	went ذهب	أفعال شاذة (غير قياسية)
catch يمسك	cought مسك	
drive يقود	drove قاد	
eat يأكل	ate أكل	
find يجد	found وجد	
is يكون	was كان	أفعال قياسية تنتهي بـ ed
unpack يفرغ	unpacked افرغ	
watch يشاهد	watched شاهد	
cook يطبخ	cooked طبخ	

### قاعدة

كيفية تحويل الافعال من مضارع الى ماضي

هناك نوعين من الافعال

(افعال غير قياسية. Irregular V وهي افعال عند تحويلها الى الماضي يتغير شكلها نهائياً او جزئياً وليس لها قاعدة حيث يجب حفظها كما هي مثل: ماضي	افعال قياسية (regular V.)			
	وهي أفعال عند تحويلها الى ماضي فقط نضيف -ed الى نهاية الفعل وحسب القاعدة التالية:			
	ما عدا الحالات السابقة فقط	إذا انتهى الفعل بالحرف y قبله	إذا انتهى الفعل بحرف صحيح قبله	إذا انتهى الفعل بالحرف e يحذف ونضيف -ed
	نضيف -ed بدون اي تغيير	حرف صحيح يقلب الى y الى i ونضيف -ed مثل:	حرف علة واحدة فقط ومقطع صوتي واحد نكرر الحرف الاخير ونضيف -ed مثل:	مثل: like → liked prepare → prepared
	مثل: Ask → asked	مثل: Study → studied	مثل: Stop → stopped	
			ملاحظة: هناك شواذ لا تخضع لهذه القاعدة وهي:	
			Listen → listened	
			Open → opened	
			Visit → visited	
			Play → played	

التمرين الثاني: يتدرب التلاميذ على المحاوراة بين جنة وكرم للاخبار عن القصة للتمرن على اللغة.

التمرين الثالث: أكتب قصتك الخاصة بك.

Write your own story. الحلول المقترحة

## My Picnic

It is sunday and I am going on a picnic with My family  
We are going to The mountains  
In the picnic bag I put ...  
Lots of sandwiches and cookies  
Some fruit and Some salad  
We got into the car.  
My big brother drove the car.  
First, we Played games  
Then, we Unpacked the picnic bag  
We ate All the food it was delicious  
It was a lovely day!

ملاحظة: لتكن اجابات التلاميذ الخاصة بهم للتمرن على اللغة.

### كتاب النشاط

تمرين (A) اقرء عن يوم ديماء واكتب الطعام بالمكان المناسب .

ملاحظة: يوضح للتلاميذ ان هناك ثلاثة اماكن بالصورة وهي :

( محل تسوق supermarket , مطبخ kitchen , ثلاجة fridge )

وأن عليهم ان يكتبوا ما يجدوا في القطعة من طعام بالاماكن المناسبة

(A) Read about Dima's day and write the food in the correct place.

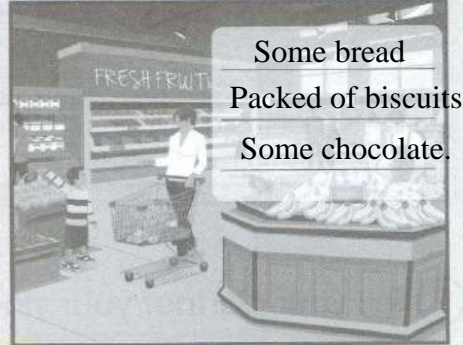
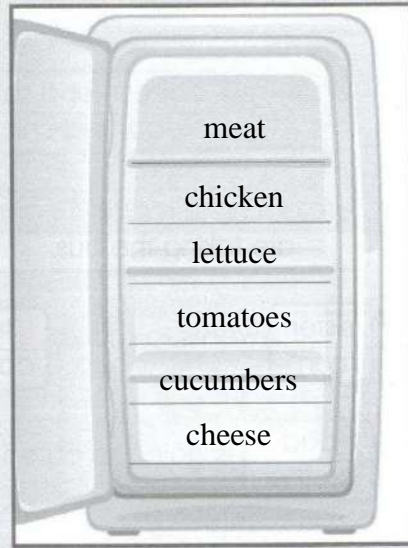
### Saturday by Dima

We went on a picnic on Saturday. We looked for some food. First, we looked in the fridge. There was some meat, chicken and lettuce, tomatoes, cucumbers and cheese.

Then we looked in the kitchen. There were lots of olives, five apples, five tins of lemonade and a big cake.

We needed some bread for the sandwiches, so we went to the supermarket. We also wanted a packet of biscuits and some chocolate.

Dad made a fire and cooked the meat. We had a lovely day!



تمرين (B) يتدرب التلاميذ على اللغة من خلال المحاورة بين جنة وكرم بعمل حوارات مماثلة وليستعينوا بتمرين (A)

يحدد تمرين (C) و (D) كواجب بيتي

تمرين (C) حوط بدائرة كل فعل في زمن الماضي بتمرين (A) عن يوم ديماء. ملاحظة (من الممكن أن يطلب من التلاميذ أن يكتبوا الافعال في دفاترهم الخاصة) الحل

ماضي	مضارع
went ذهب	go يذهب
looked نظر	look ينظر
was كان	is يكون
were كانوا	are يكونون
needed احتاج	need يحتاج
wanted اراد	want يريد
made صنع	make يصنع
cooked طهى	cook يطهو
had ملك تناول	have يملك يتناول

افعال شاذة غير قياسية

تمرين (D) اكتب الافعال بصيغة الماضي

(D) Write the past tense of these verbs.

1. go \_\_\_\_\_ went \_\_\_\_\_

2. look \_\_\_\_\_ looked \_\_\_\_\_

3. need \_\_\_\_\_ needed \_\_\_\_\_

4. want \_\_\_\_\_ wanted \_\_\_\_\_

5. make \_\_\_\_\_ made \_\_\_\_\_

6. cook \_\_\_\_\_ cooked \_\_\_\_\_

أفعال قياسية

تمرين (E) أنظر ، قل ، غط ، أكتب ، تحقق.

(E) Look, say, cover, write, check.

Read	Write 1	Write 2	Write 3
some بعض	الحقل	الحقل	الحقل
half نصف	الحقل	الحقل	الحقل
would يرغب	الحقل	الحقل	الحقل
any أي	الحقل	الحقل	الحقل

ملاحظة : هذه الكلمات الاكثر تردد باللغة

يكتب التلميذ الحقل الاول فقط في هذا الدرس بعد قرائتها وترديدها مع الصف ومعرفة معانيها.  
ثم يكتب الحقل الثاني بالدرس القادم (lesson8)  
بعدها يكتب الحقل الثالث في الدرس الاول من بداية اليونت الجديد.  
و عمل اختبار سريع باملائها ، لتعزيز التعلم بالتكرار .

Unit  
5

Lesson 8

## Is there? Are there?

في هذا الدرس يتعلم التلاميذ قراءة القافية من خلال مراجعة اللغة وما ورد منها في هذا اليونت.

كتاب الطالب

التمرين الاول: يستمع التلاميذ الى المقطع الصوتي للقافية ويضعوا علامة ✓ على كل طعام يسمونه بالمقطع.

75 Listen and tick all the things you hear.

pears

fish

soup

strawberries

chicken

lemons

cherries

plums

ice-cream

water

pizza

cakes

### Grapes and apples

Grapes and apples,  
Salad and soup,  
Dates and pears,  
Bread and cherries,  
Chicken and cheese,  
Meat and rice ...

All these things are very nice!

Are there any lemons for my tea?

Are there any cakes just for me?

Is there any ice-cream? It's so hot!

If there is, I would like a lot!

Are there any eggs?

Is there any fish?

Please put these things in a dish!



التمرين الثاني: يتمرن التلاميذ على اللغة من خلال لعبة التخمين هذه اللعبة ممتعة من الممكن عمل الاطباق على كاردات ويقوم أحد التلاميذ باختيار طبق معين ليطلب من زميله ان يحزر أي طبق لديه.

وعلى التلاميذ أن يستعينوا بالمحاورة بين جنة وكرم خلال اللعبة. قبل البدء باللعبة يسأل التلاميذ عن الاطعمة التي يروها بالصورة؟

## Let's play

Look, play and say.

وجبات سريعة  
hot dogs

التخمين لعبة  
**A guessing game**

1 2 3 4 cheese

biscuits 5 6 7 8 Tea cup

Candy floss 9 cake

10 11

Water melon 12 13 14 sweets 15 16 grapes

Is there any salad on this plate?

Are there any strawberries on this plate?

Is there any meat on this plate?

Is it number three?



Yes, there is.

Yes, there are.

Yes, there is.

Yes, it is.



مفردات جديدة (شعر بنات) غزل البنات = candy flooss

طبق = plate

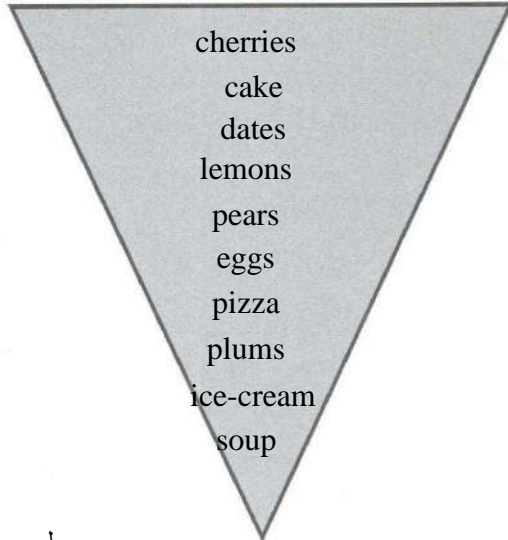
التمرين (A) لتكن اجابات التلميذ الخاصة به.

(A) What do you think? Put the food in order.  
ماذا تتصور؟ ضع الطعام بالترتيب

cake	cherries	dates	eggs	ice-cream
lemons	pears	pizza	plums	soup

الطعام المحبب أكثر

I like best



ليس مفضل لدي

Not my favourite

cherries	C
cake	U
dates	C
lemons	C
pears	C
eggs	C
pizza	U
plums	C
ice-cream	U
soup	U

التمرين (B) يضع التلميذ حرف C للطعام المعدود وحرف u لغير المعدود في التمرين (A) بالمربعات الصغيرة على اليمين.

(B) Which food is uncountable? Which foods are countable? Write U or C.

أي طعام معدود؟ وأي طعام غير معدود؟ أكتب C للمعدود وU لغير المعدود

ملاحظة: cake يمكن أن تكون معدودة في حالة اعتبارناها قطع ويمكن عدّها مثل 3 cakes كذلك pizza يمكن أن نعدّها في حالة اعتبارناها قطع كاملة وليست جزء.

تمرين (C) سل وجاوب

يتدرب التلاميذ على المحاوره بين ديما وفراس للتعبير عن التفضيل

تمرين (D) يحدد كواجب بيتي

لون الفواكه باللون الاحمر والخضراوات بالاخضر.

(D) Colour the fruit red and the vegetables green.



قاعدة

Remember

تذكر

How many ...? for **countable** تستعمل الاداة الاستفهامية مع الاسماء المعدودة  
How much ...? for **uncountable** وتستعمل الاداة مع الاسماء غير المعدودة

تمرين (E) أكمل الجمل نستعمل are مع المعدود (الجمع)

نستعمل is مع المفرد ومع الاسماء غير المعدودة

(E) Complete the sentences.

1. There are some cherries.
2. There is some milk.
3. Are There any tomatoes?
4. Is There any ice-cream?
5. Are there any pears?
6. Is there any lemonade?

لاحظ أن الأفعال

كتبت بالحروف الكبيرة في بداية الجملة

يتدرب التلاميذ على الاجابة القصيرة في yes أو no مع there مثل:

- is there som milk? Yes, there is للاثبات

أو No, there isn't. للنفي

- Are there any pears? – Yes, there are

أو No, there aren't.

تمرين (F) هل تستطيع أن تكتب قائمة لوحدات القياس التالية.

(F) Can you make lists for these containers?

tin cola أو lemonade packet biscuit  
cup Tea, coffee bag rice

تمرين (G) يحدد كواجب بيتي (الحلول المقترحة)

هل تستطيع أن تجيب على الأسئلة حول الطعام.

(G) Can you answer these questions about food?

1. What's your favourite food? I like pizza  
ما طعامك المفضل
2. What food can you make? I can cook eggs  
اي طعام تستطيع أن تصنعه
3. How often do you eat healthy food? Three times a week  
كم مرة تتناول طعام صحي

ملاحظة: (1) من الممكن أن يطالب التلاميذ بحل التمرين في ورقة كاختبار بسيط لهم للتحقق

من مدى فهمهم للمادة .

(2) لتكن اجابات التلاميذ الخاصة بهم.

في العاصمة

Unit  
6

Lesson 1

## In the capital city

في هذا الدرس يتعرف التلاميذ على مفردات جديدة عن المحلات الموجودة في العاصمة

ومراجعة حروف الجر.

## كتاب الطالب

التمرين الاول والتمرين الثاني: يشغل المقطع الصوتي ويستمع التلاميذ الى الكلمات الموجودة بالتمرين الثاني وتوضح معانيها للتلاميذ وتردد معهم ثم يطلب من التلاميذ ان يكتبوا اسماء المحلات في الفراغات المخصصة لها بالتمرين الاول.

► Match the words to the pictures. Write the numbers.

أربط الكلمات مع الصور، أكتب الارقام

clothes shop 7

butcher's 6

shoe shop 8


pharmacy 3

fruit and vegetable stall 5

bank 4

toy shop 2

bakery 1

►  Listen, look and say.



Bakery

مخبز



Toy shop



pharmacy

صيدلية



bank

مصرف



Fruit and vegetable stall



Butchers

قصاب



clothes shop



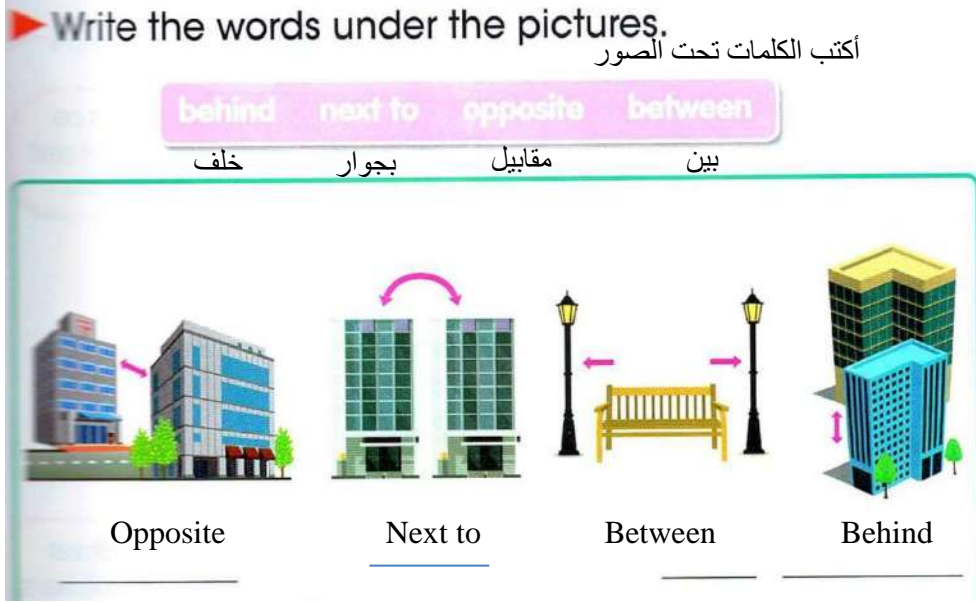
Shoe shop

التمرين الثالث: هل تستطيع أن تجيب على الاسئلة؟

► Can you answer the questions?

- 1 Where can you get meat from? From the butchers
- 2 Where can you get bread from? From the bakery
- 3 Where can you get money from? From the bank

التمرين الرابع : تقرأ حروف جر المكان مع التلاميذ وتردد وتوضح معانيها ، ثم تكتب بالفراغات المخصصة لها.



ملاحظة : أن حرفي جر المكان behind و opposite قد يحصل خلط في طريقة استعمالهما.


Opposite تستعمل اذا كان شيئين أو شخصين أحدهما وجهه مقابل وجه الآخر.

Behind تستعمل اذا كان شيئين أو شخصين أحدهما وجهه خلف وجه الآخر.

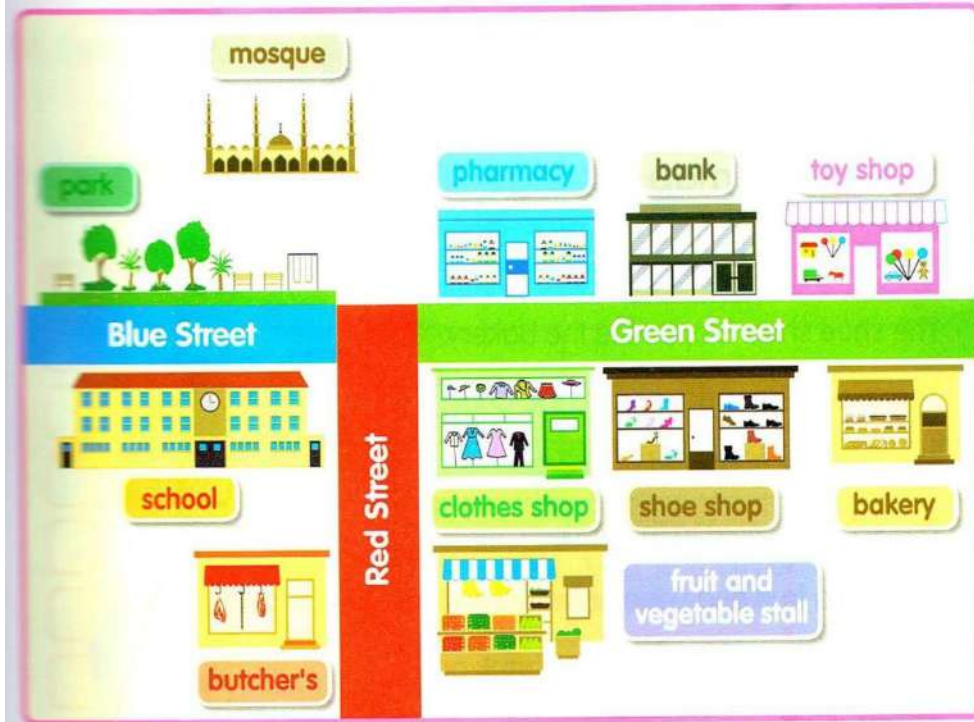
التمرين الخامس : يستمع التلاميذ إلى المقطع الصوتي ليحيبوا عن المحل الصحيح بعد الاستماع إلى الوصف الدقيق للمكان.

ملاحظة: يتدرب التلاميذ أيضاً من خلال السؤال والجواب عن الأماكن وتشجيع التلاميذ على استعمال أحد حروف جر المكان عند الإجابة مثل:

- Where is the bank?  
It is opposite the shoe shop.

▶  Listen and say which shop.

استمع وقل أي محل



- Where's the mosque?  
It's on Blue street behind the park.
- Where's the toy shop?  
It's on Green street opposite the bakery.
- Where's the bank?  
Its on Green street between the toy shop and the pharmacy.
- Where's the butchers?  
It's on Red street opposite the fruit and vegetable stall.
- Where's the pharmacy?  
It's on Green street next to the bank on the left.

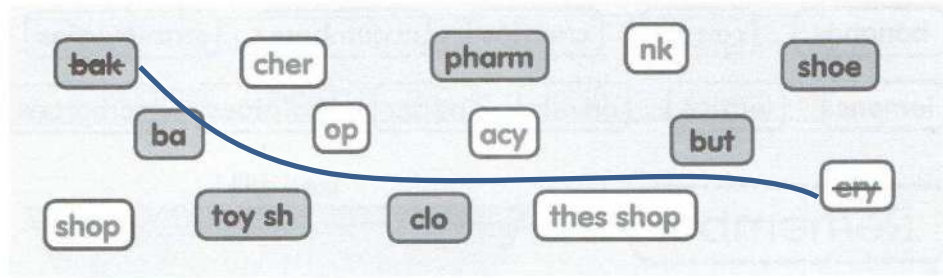
## كتاب النشاط

يحدد تمرين (A) و (B) كواجب بيتي

تمرين (A) يكتب التلميذ مقاطع الكلمات مع بعضها لتكوين اسم المحل

جد أسماء المحال وأكتب اسمائها

(A) Find and write the names of the shops.



1. bakery
2. bank
3. Toy shop
4. Clothes shop

5. pharmacy
6. butcher
7. Shoe shop

ملاحظة (١) / في اللغة الانكليزية البريطانية من الممكن أن تكتب اسم المحل مع S التملك أو بدونها مثل:

Butcher's - grocer's - green grocer's

إذ يمكن أن نحذف كلمة shop من المحال أو نضيفها مثل:

Butcher's shop أو butcher's

وتستطيع أيضاً أن تقول اسم المحل بدون S التملك أيضاً مثل

وهكذا - grocer - Butcher

ملاحظة (٢) أن كلمة chemist (بالانكليزية البريطانية) هي نفس معنى pharmacy

(بالانكليزية الاميركية) وتعني صيدلية واحياناً يطلق عليها drugstore بالاميركية.

تمرين (B)

(B) Look, read and write the names of the shops.

انظر وأقراء واكتب أسماء المحال



To do list

1. get money
2. get meat for lunch
3. buy a present for Dima
4. buy a cake for Dima's birthday party
5. look at new shoes for summer
6. buy fruit and vegetables

1. bank
2. butcher
3. Toy shop
4. bakery
5. Shoe shop
6. Fruit and vegetables stall

تمرين (C)

ملاحظة: على التلاميذ ان يضعوا الى المقطع الصوتي ليميزوا اي صورة يضعوا عليها علامة ✓

(C) Listen and tick (✓) the correct picture.

استمع وضع علامة (✓) امام الصورة الصحيحة

1.

2.

3.

ملاحظة:  
على التلاميذ أن  
يضعوا إلى المقطع  
الصوتي ليميزوا أي  
صورة يضعوا  
عليها علامة (✓)



تمرين (D)

اكتب جمل عن بقية الصور في تمرين (C) أعلاه

(D) Write sentences about the other pictures.

1. B is \_\_\_\_\_ behind A
2. C is \_\_\_\_\_ between A and B
3. A is \_\_\_\_\_ next to B

يكتب التلميذ حرف جر مكان  
بالفراغ

تمرين (E) يتدرب التلاميذ على تلفظ الصوت e القصير والطويل.

(E) What sound do you hear? Listen and write the words in the correct list.

أي صوت تسمع استمع واكتب الكلمة بالقائمة الصحيحة

bakery	egg	bread	green	ice-cream	me
next	red	street	team	vegetable	help

An 'ee' sound bakery Bread / green/ ice-cream/street/team/bread

An 'e' sound egg next red vegetable help

ملاحظة: هناك نوعان للصوت /e/ اذ يلفظ بطريقتين

صوت طويل /ee/

بتشديد الحرف مثل

Bakery

(1) يلفظ الحرف y كصوت /ee/

اذا جاء نهاية الكلمة

(2) اذا جاء الحرفان ae أو ee يلفظ طويل

مثل: meat, see

صوت قصير /e/

egg

pen

1- يلفظ كهمزة مكسورة في بداية

الكلمة

2- يلفظ كفتحة في وسط الكلمة

3- لا يلفظ اذا جاء نهاية الكلمة

## Excuse me. Where's ...?

### معدرة ، أين .....؟

في هذا الدرس يتعلم التلاميذ كيفية وصف الاماكن والاحبار عن المواقع باستعمال حروف جر المكان.

#### كتاب الطالب

**التمرين الاول:** تعلق خريطة المواقع الخاصة بالمحلات في ص 75 على السبورة ويتدرب التلاميذ على المحاورات المصغرة للتدرب على اللغة من خلال الاستماع الى المقطع الصوتي. المفردات الجديدة

مفقود ، تائه = lost

كشك = stall

**التمرين الثاني:** أنظر الى الخريطة في ص 75 من الكتاب الملون وضع علامة ✓ تحت الحقل المناسب.

الاجوبة

- 1- No      4-No  
2-Yes      5-Yes  
3-Yes      6-No

**التمرين الثالث:** يتدرب التلاميذ على اللغة من خلال عمل حوارات مصغرة مستعينين بالخريطة التي في هذا التمرين  
مثال:

P1- Excuse me, where is the park?

P2- It's next to the shoe shop.

It's opposite the fruit and vegetable stall.

على التلميذ أن يجيب بجملتين كل جملة تحتوي حرف جر مكان ليحدد الموقع المطلوب. وهكذا لبقية المحلات.

التمرين الرابع : اقراء مال المراد شراءه . اكتب أسماء المحلات على التلاميذ أن تقرأ المواد المراد شرائها ومن ثم كتابة المحل الذي ينبغي أن تشتري منه.

► Read what to buy. Write the names of the shops.

	What to buy	Name of shop
1	teddy bear, ball, kite	Toy shop
2	bread, cakes, cookies	bakery
3	meat	Butchers
4	cucumbers, apples	Fruit and vegetable stall
5	shirt, skirt, trousers	Clothes shop
6	trainers, boots, shoes	Shoe ahop



يتدرب التلاميذ على المحاوره (يستعين بالمحاوره اعلاه بين ديما وفراس)

مثل : لاحظ الخريطة في ص 75 من الكتاب الملون واستعين بها للاجابة على الجمل.

P- I want to buy some meat : where do I go ?

أريد شراء بعض اللحم إلى أين أذهب

P2- Then go to the bucher's on Red street .

أذن أذهب الى القصاب عند الشارع الاحمر

P1- I want to buy teddy bear and ball. Where do I go?

P2- Then go to the toy shop on Green street.

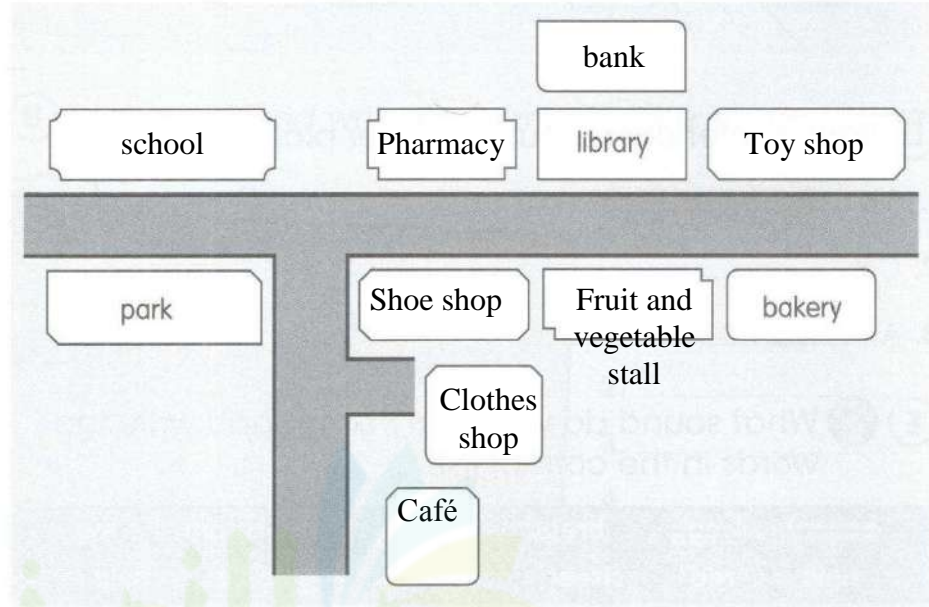
ملاحظة: يشجع التلاميذ على عمل حوارات مماثلة لكل ما موجود في حقل (what to buy)

## كتاب النشاط

تمرين (A) على التلميذ أن يقرأ الجمل ويكتب أسماء المحلات بالخريطة التي تحتها  
الأجوبة

### (A) Read and write the names.

1. The bank is behind the library. البنك خلف المكتبة
2. The library is between the pharmacy and the toy shop. المكتبة بين الصيدلية ومحل الألعاب
3. The toy shop is opposite the bakery. محل الألعاب مقابل المخبز
4. The fruit and vegetable stall is between the bakery and the shoe shop. كشك الفواكه والخضر بين المخبز ومحل الاحذية
5. The school is opposite the park. المدرسة مقابل المتنزه
6. The clothes shop is behind the shoe shop. محل الملابس خلف محل الاحذية
7. The café is next to the clothes shop. المقهى بمحاذاة محل الملابس



ملاحظة: اسم شراب coffe = قهوة  
اسم مكان caf'e = مقهى

تمرين (B) يتحقق التلاميذ من حلولهم للتمرين (A) مع بعضهم البعض

تمرين (C) يحدد كواجب بيتي

على التلميذ أن يرتب الكلمات ترتيب صحيح ليكون جملة صحيحة.

(C) Write the words in a correct order.

1. <sup>2</sup> toy <sup>5</sup> between <sup>9</sup> . <sup>1</sup> The <sup>3</sup> shop <sup>4</sup> is <sup>6</sup> the bakery <sup>7</sup> and <sup>8</sup> the café  
The toy shop is between the bakery and the café.

2. <sup>5</sup> school <sup>4</sup> the <sup>3</sup> opposite <sup>2</sup> the park <sup>6</sup> ? <sup>1</sup> Is  
Is the park opposite the school?

3. <sup>3</sup> is <sup>2</sup> mosque <sup>7</sup> . <sup>1</sup> The <sup>5</sup> to <sup>4</sup> next <sup>6</sup> the fruit and vegetable stall  
The mosque is next to the fruit and vegetable stall.

4. <sup>4</sup> fruit and vegetable stall <sup>1</sup> Where <sup>5</sup> ? <sup>2</sup> is <sup>3</sup> the  
Where is the fruit and vegetable stall?

تمرين (D) يتدرب التلاميذ على المحاور بعد الاستماع الى المقطع الصوتي

تمرين (E) يتدرب التلاميذ على عمل محاورات مماثلة لحوار ديماء وفارس مستعينين بالخريطة

في ص 74 من كتاب النشاط

مثل :

P1- Where is the park?

P2- It's opposite the school.

P1- where's the café?

P2- It's behind the clothes shop.

# Helping Mum

## مساعدة ماما

في هذا الدرس يتعرف التلميذ على الزمن الماضي . كيف يسأل ويجيب في زمن الماضي، مع مراجعة لمفردات المواقع (المحلات).

### كتاب الطالب

التمرين الأول: يقرأ محتوى الصندوق الاصفر مع التلاميذ مع العنوان الرئيسي للوحدة ثم يناقش مع التلاميذ.

### ► Look and read.

أمي ورهف وأمير ذهبوا للتسوق  
الاسبوع الماضي إلى أين ذهبوا؟

عند ١٠:٣٠ أمي كانت عند  
الصيدلية

وعند ١٠:٤٥ رهف وأمير كانوا  
عند محل الألعاب.

Mum, Rahaf and Ameer  
went shopping last week.

Where did they go?

At 10.30, Mum was at the  
pharmacy.

At 10.45, Rahaf and Ameer  
were at the toy shop.



### اسئلة المناقشة

- Who can you see?  
(a mother , Rahaf, Ameer)
- Whats the girl's name? (Rahaf)
- Whats the boy's name ? (Ameer)
- Where did they go last week? (They went shopping)
- Where was Mum at 10:30? (she was at the pharmacy)
- Where were Rahaf and Ameer at 10:45?  
(they were at the toy shop)

التمرين الثاني: يستمع التلاميذ الى المقطع الصوتي ويؤشروا على الاماكن  
والتمرين الثالث: ثم يكتبوا الوقت فوق المحال بالصناديق الفارغة  
ثم تناقش الصورة مع التلاميذ.



### أسئلة المناقشة

- Where was Mum at 10:30? (she was at the pharmacy)
- Who was at the toy shop at 10:45? (Rahaf and Ameer)
- Who was at the butchers at 11:00 o'clock? (Mum was)
- Where were Rahaf and Ameer at 11:15? (At the bakery)
- Where were they all at 11:45? (At fruit and vegetable stall)
- Where were they at 1:30 (At home).
- Who was at the clothes shop at 12:15?  
(they all were).

### قاعدة

يتدرب التلاميذ على الاجابات في زمن الماضي هناك نوعين من الاجابات :

١- اجابات قصيرة (مختصرة)

٢- اجابات مطولة

**Let's check** اجابات قصيرة

**Long answers and short answers** اجابات طويلة

Where was Rahaf at 11.30?   
 She was at the park. (اجابة طويلة)   
 At the park. (اجابة قصيرة)

Who was at the butcher's at 1 o'clock?   
 Mum was at the butcher's. (اجابة طويلة)   
 Mum (was). (اجابة قصيرة)

**ملاحظة:**

١) يتدرب التلاميذ على اللغة من خلال التدريب على كيفية الاجابة اذا تعتبر الاجابتان صحيحتان ولكن ينبه التلاميذ على كيفية استخدام الاجابة بصورة مختصرة وببساطة وبدون تعقيد.

فاذا سأل أحدهم:

where was Rahaf at 11:30 ? أين كانت رهف عند الساعة 11:30

She was at the park تستطيع أن تجيب بصورة مفصلة (إجابة طويلة) (أنها كانت في المنتزه)

At the park أو تستطيع أن تجيب باختصار (إجابة قصيرة) (بالمنتزه)

للكلام عن الماضي او وصف الاحداث او الاماكن بالماضي تستعمل الفعلين المساعدان were/ was :

ولكل فعل من هذين الفعلين ضمائر خاصة يأتي معها وهي :

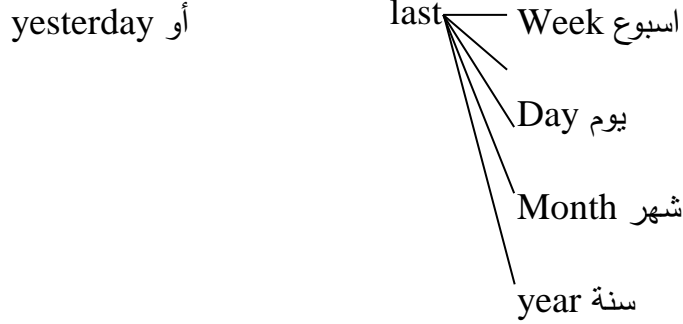
I	وتعني كان للمثبت Was للفني Wasn't
He	
She	
It	
مع المفرد	

They	وتعني كانوا للمثبت Were للفني Weren't
We	
You	
مع الجمع*	



٣) يمكن معرفة جملة زمن الماضي من خلال وجود الفعل was أو were

أو من خلال وجود أحد الظروف التي تدل على زمن الماضي مثل:



٤) اما جملة المضارع تحتوي على أحد الأفعال (are, am , is) أو من الممكن أن نستدل على

جملة المضارع من خلال وجود أحد الظروف التي تدل على الحاضر مثل today, now

التمرين الرابع : يتدرب التلاميذ على الجملة بعد سماع المقطع الصوتي ويلاحظو الخطوط تحت

الكلمات اذا تعتبر الكلمات التي تحتها خط بمثابة (كلمات المفاتيح) بالجملة وهي التي تحمل

المعلومات المهمة بينما تعتبر الكلمات الباقية بمثابة العظام (الهيكلي) التي تربط هذه الكلمات مع

بعضها البعض للحفاظ على جملة ذات تركيب صحيح.

اصغي وقل Listen and say.

Where were you at nine o'clock yesterday morning? I was at school.

اسم ظرف الوقت فاعل اداة استفهام

التمرين الخامس والسادس: يقرأ التلميذ الجمل مع نفسه ويردها مع المقطع

Say each sentence to yourself. Listen and repeat.

1 Where were you at ten o'clock yesterday evening? I was at home.

2 Where were you at six o'clock yesterday morning? I was in bed.

Draw a line under the key words in sentences 1 and 2.

أرسم خط تحت الكلمات (المفاتيح) في الجملة الأولى والثانية

Where were you yesterday? Use short answers.  
اين كنت البارحة؟ استخدم اجابات قصيرة

Yesterday	You	Your partner
1 at 8 o'clock 	At home	At school
2 at 3 o'clock 	At the zoo	At the park
3 at 7 o'clock 	At the cafe	At the toy shop
4 at 11 o'clock 	At the bedroom	At the bed room

اسأل زميلك أن يكتب اجاباته في الحقل المخصص له بالجدول .  
يتدرب التلاميذ على صيغة السؤال والاجابة القصيرة

#### أسئلة المناقشة

- 1- Where were you at 8 oclock yesterday?  
(أو أي مكان آخر) At home أو At school
- 2- Where were you at 3 oclock yesterday?  
(أو أي مكان آخر) At the park. أو At the zoo
- 3- Where were you at 7 oclock yesterday?  
(أو أي مكان آخر) At the toy shop أو At the café

#### كتاب النشاط

#### قاعدة

في اللغة الانكليزية عندما نتحدث عن الوقت أو الاماكن نستعمل حروف الجر (at, in, on) فهي قد تأتي حروف جر مكان أو قد تأتي حروف جر زمان وهذه الحروف مربكة بعض الشيء إذ يجب أن نميز استعمالاتها

اذ تختلف عن غيرها من حروف الجر الاخرى التي تكون سهلة في استعمالاتها مثل:

- 1- behind والتي تستعمل للتعبير عن وجود شيء بظهر شيء آخر
- 2- between والتي تعبر عن وجود شيء بين شيئين
- 3- over والتي تعبر عن وجود شيء فوق شيء آخر
- 4- under والتي تعبر عن وجود شيء تحت شيء آخر
- 5- next to والتي تعبر عن وجود شيء بمحاذاة شيء آخر
- 6- opposite والتي تعبر عن وجود شيء بمقابل شيء آخر (وجها لوجه)
- 7- in front of والتي تعبر عن وجود شيء أمام شيء آخر

وعلى العموم كلما كانت (الوقت أو المكان) أكبر تستعمل in

كلما العموم كلما كانت (الوقت أو المكان) أصغر تستعمل at لاحظ الجدول التالي:

لوصف الوقت Time مع حروف الجر (حروف جر الزمان) (in/on/at)

In	On	At
وتستخدم مع الفترات الاطول من الوقت (الزمن) مثل -Months → in April الشهر ٣٠ يوم	تستعمل مع الفترات الاقصر من الوقت او الزمن مثل:- - days → on Monday الايام	تستعمل مع الوقت المحدد بالذات ومع العطل بدون كلمة day مثل: - a specific time → at 2 oc'clock اوقات محددة at midnight عند منتصف الليل
- years → in 2015 السنة ٣٦٠ يوم	- date → on 5 <sup>th</sup> may تاريخ	At bed time عند وقت النوم
- decades → in the 1990s العقد عشر سنوات بالتسعينات	-holidays → on mother day العطل يوم الام	At the weekend عند نهاية الاسبوع
- centuries → in the 21 <sup>st</sup> century قرن ١٠٠ سنة ملاحظة لاحظ كلها فترات طويلة جداً	لاحظ استخدام on لوجود كلمة day مع mother	- holiday/ festivals → at Eid العطل مهرجانات بالعيد
	لاحظ الوقت هنا عبارة عن يوم واحد وهو فترة قصيرة نوعاً ما	At Christmas في عيد المسيح
		لاحظ الفترات هنا عبارة عن ساعات

لوصف المكان place مع حروف الجر (حروف جر المكان) (in/on/at)

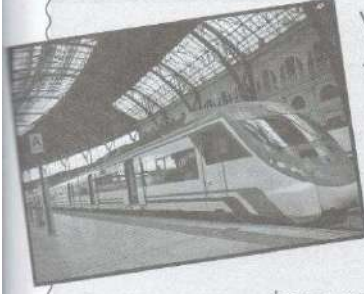
In	On	At
تشير للاماكن الاكبر بشكل عام اذ تستعمل مع: -countries → in Iraq اقطار	تشير الى اماكن محددة اكثر بشكل خاص مثل:- - streets → on AlRashid street شوارع on green street	تشير الى اماكن محددة بدقة اكثر مثل: - exact addresses → at 14 oxford road عناوين محددة
- cities → in Basra مدن	- Roads → on oxford road طرق	- specific locations → at school مواقع محددة At home
- neighbour hoods → in Al- mansour الاحياء (حي) بالمصور	-large vehicles → on the bus مركبات كبيرة Bus/ train Ships/ planes	
لاحظ كل هذه الاسماء لها حدود خاصة بها	ملاحظة اذا نريد أن نعبر عن كيفية السفر بالمركبات تستعمل حرف الجر by مثل I go by bus	



تمرين (C) + (D) يحدد كواجب بيتي

(C) Look, read and underline the past verbs.

انظر ، افراء وضع خط تحت الافعال الماضية (زمن الماضي)



Yesterday Sardar went to the city. He travelled by train. He arrived at the station at 10.30. He was hungry, so he went to the bakery. He ate a cake. It was 11 o'clock. Then he walked to the café. He was there at 11.30. He drank a cup of coffee. Then he went to the library to read a book. He was there from 11.45 until one o'clock. Then he went home.

يوم امس، سردار ذهب إلى المدينة. سافر بواسطة القطار . أنه وصل للمحطة عند الساعة ١١:٣٠ . لقد كان جائع لذلك ذهب الى المخبز . أكل الكيك، كان ذلك بحدود الساعة ١١:٠٠ تماماً ثم بعد ذلك تمشى إلى المقهى لقد كان هناك عند الساعة ١١:٣٠ . لقد شرب كوب من القهوة ثم ذهب الى المكتبة ليقراء كتاب . لقد كان هناك من الساعة ١١:٤٥ حتى الواحدة ثم ذهب الى البيت.

أكتب الأفعال مرة أخرى بصيغة زمن المضارع البسيط  
أكتب الأفعال مرة أخرى بصيغة زمن المضارع البسيط

(D) Write the verbs again in the present simple tense.

ماضي	مضارع		
went	go/goes	arrived	arrive/arrives
Travelled/Travel, Travels		ate/ eat, eats	
was/ am, is		Walked/ walk, walks	
drank/ drink, drinks		read/ read, reads	

لاحظ S الشخص الثالث تضاف S الشخص الثالث إلى الفعل في حالة الكلام عن شخص ثالث

تمرين (E) يتدرب التلاميذ على صيغة السؤال والجواب بزمن الماضي حول القطعة بتمرين (A)

(E) Work with a partner. Ask and answer questions.

How long was Sardar in the city?	→	For ...	Two hours and half
Where was he at 11 o'clock?	→	He was ...	At a bakery
Why did he go to the bakery?	→	Because he ...	Was hungry
Where was he at 11.45?	→	He ...	Was at library



**عند مدينة المرح**

في هذا الدرس يتعرف التلاميذ على مفردات جديدة عن التسلية والترفيه والجولات في مدينة المرح وكيفية صياغة الاسئلة من خلال دعوة شخص ما الى القيام بعمل معين وكيفية الاجابة بالرفض أو القبول.

**كتاب الطالب**

قبل البدء بالتمرين يمكن التدريب على الالعب واسمائها من خلال كتابتها على كاردات وتوضع على السبورة وتلعب معهم لعبة الهمس.

لعبة الهمس : يقسم الصف ثلاث مجموعات A, B, C وينوب ثلاث تلاميذ عن مجاميعهم ليقوم المعلم بهمس المفردة بأذنه ليرجع التلميذ ويهمس بأذن اعضاء فريقه ويعلمهم المفردة وعند اكمال التلاميذ لمهامهم يقف كل واحد منهم امام فريقه يسأل بعدها المعلم كل فريق على التوالي: whats this? بعد أن يرفع الكارد الذي يمثل الكلمة المهموسة ليجيب التلاميذ عنها والفريق الذي يحصل على اجابات صحيحة اكثر هو الفائز ؟

**ملاحظة :** قبل البدء باللعبة تقراء المفردات مع التلاميذ وتوضح لهم.

**المفردات الجديدة**

Merry – go round = جولة مستديرة (الحصان الخشبي)

Karting = سباق السيارات

Super slide = الزحلوقة الكبيرة

Clowns = المهرجون

Bumper cars = سيارات التصادم

Super swing = الارجوحة الكبيرة

Roller coaster = (صعود وهبوط متكرر) (أو قطار الملاهي سكة الموت)

The big wheel = الدولاب الكبير

Ride = لعبة ، جولة ، ركوب ، يركب

التمرين الاول: تقرأ المقدمة في اعلى ص 80 عن مدينة المرح ثم يسأل التلاميذ أن كانوا يستطيعون تسمية تلك الالعب.

► Read about Fun City.

We went on holiday to Erbil. My favourite day was at Fun City. Look at all the fun rides there were. Can you guess the names?

نحن ذهبنا بالعطلة الى اربيل احدى يوم كان عند مدينة المرح، انظر إلى كل الالعب التي كانت هناك. هل تستطيع أن تخمن ما اسمائها؟



التمرين الثاني: ما الذي ترى في مدينة المرح ؟ أكتب Yes أو No واكتب اسمائها بمحاذاة الصور في ص 80

What can you see at Fun City? Write **Yes** or **No** .  
Write the names next to the pictures on page 80.

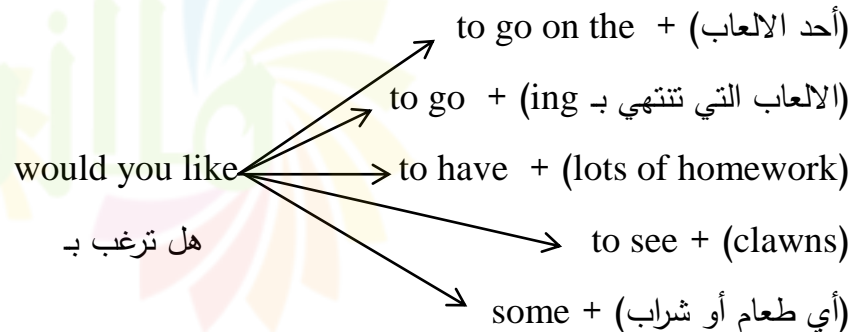
1 roller coaster	Yes	6 karting	Yes
2 tunnel	No	7 big wheel	Yes
3 bumper cars	Yes	8 super swing	Yes
4 merry-go-round	Yes	9 clowns	Yes
5 super slide	Yes	10 train	No

التمرين الثالث: يستمع التلاميذ الى المقطع الصوتي لتعزيز مهارات التلطف.

Listen and look at the pictures. Are the children correct?

التمرين الرابع: يتعلم التلاميذ عن كيفية دعوة الاشخاص للقيام بعمل ما وكيفية رفض الدعوة أو قبولها . من خلال التمرين.

لاحظ المخطط اسفل ص 81 إذ يمكن أن تدعوا أحد الأشخاص للقيام بعمل ما باتباع احد هذه الصيغ:





للإجابة عن السؤال بـ:

القبول	الرفض مع اعطاء السبب
Yes, I would	- No, I wouldn't.
أو Yes, Please	- أو No, thank you.
أو Yes, I love going fast.	- أو No, its too fast.
	- أو No, its dangerous.
	- No, I don't like them.

ملاحظة: يتدرب التلاميذ على صيغ سؤال وجواب فيما بينهم باتباع المخطط.

Ask and answer.

Would you like	to go on the	bumper cars?	Yes, I would.
		big wheel?	No, I wouldn't.
		merry-go-round?	Yes, please. No, thank you.
		super slide?	No, it's too fast.
		super swing?	No, it's dangerous.
	to go	karting?	Yes, I love going fast.
	to see	the clowns?	No, I don't like them.
	<del>to see</del>	<del>some ice-cream?</del>	<del>Yes, please!</del>



تمرين (B) ما أسم الجولة (اللعبة) المفقودة؟

(B) What's the name of the missing ride? Big wheel

تمرين (C) استمع الى المقطع الصوتي وأكتب اسماء الجولات.

(C)  Listen. Write the names of the rides. Merry-go-round

Super slide

Merry - go - round

Bumper cars

تمرين (D) أي جولة قاموا بها أولاً

(D) Which ride do they go on first? Merry-go-round

تمرين (E) صغ أسئلة.

(E) Make questions.

Let's say it

Would you like

to go on the

bumper cars?

big wheel?

super slide?

merry-go-round?

to go

karting?

to see

the clowns?

some popcorn?

some ice-cream?

يتدرب التلاميذ على صياغة اسئلة من المخطط أدناه ويشجع التلاميذ على الاجابة بالرفض أو القبول راجع المخطط الموجود بالكتاب الملون ص 81 للاطلاع على كيفية الرفض أو القبول  
تمرين (F) استمع وأشر ثم قل.

يتدرب التلاميذ على الاسئلة والاجوبة من خلال الاستماع الى المقطع الصوتي.  
تمرين (G) يتدرب التلاميذ على صياغة الاسئلة مع بعضهم البعض ويستعينوا بالمخطط اعلاه بتمرين (E)



## Souvenirs

### تذكار (هدايا تذكارية)

في هذا درس يتعرف التلاميذ على مفردات جديدة وكيفية الاخبار عن السعر (الثنى)

#### المفردات الجديدة

Souvenir = هدية تذكارية) تذكار

Eiffel tower = برج ايفل

Mug = قذح

Key ring = حلقة المفاتيح) مدالية

Bagdge = دبوس الصدر) شارة

Postcard = بطاقة بريدية

Baseball cap = قبعة البيسبول

Doll = دمية

#### كتاب الطالب

التمرين الاول: توضح معنى (souvenir) التلاميذ وتقرأ المفردات الجديدة معهم كما يمكن أن تلعب لعبة الهمس مع التلاميذ لحفظ المفردات الجديدة ثم يستمع التلاميذ الى المقطع الصوتي ليكتبوا بعدها اسماء الهدايا التذكارية التي تحت الصور.

▶ 89 Listen and follow.

ماهي (souvenirs) أنها اشياء صغيرة تساعدك على تذكر الأماكن التي زرتها بالعطل ها هنا صورة لبعض اشهر الهدايا التذكارية.

هل تعرف هي من اي قطر أو مدينة؟ بإمكانك كتابة الاسم تحت الصورة.

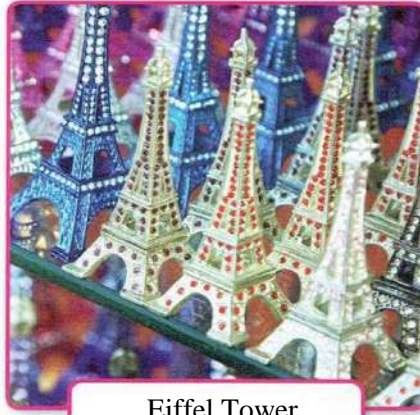
What are souvenirs? They are little things that help you to remember a place you visited on holiday. Here is a picture of some famous souvenirs. Do you know which country or city they are from? You can write the name under the picture.



Key ring/ clock badge

هنا بعض الهدايا التذكارية من مختلف الاقطار . هل تستطيع أن تخمن هذه الاقطار؟ هل هي فرنسا أو ايطاليا أو تايلندا؟

هل تعرف اسم البرج الذي تراه في الصورة؟ أنه برج أيفل ، في عام ٢٠١٥ ملايين الناس زاروه.



Eiffel Tower

Here are some souvenirs from another country. Can you guess this country? Is it France, Italy or Thailand? Do you know the name of the tower you can see in the picture? It is the Eiffel Tower. In 2015, millions of people visited it.

ملاحظة : بإمكان التلاميذ ان يكتبوا الهدايا التذكارية بالحقل الاحمر تحت الصور.

اسئلة المناقشة

- What's the name of the tower in the picture?  
A/ (the Eiffel tower)
- Which country do you think it is?  
A/ (France)

التمرين الثاني: ما الهدايا التذكارية التي تراها في اعلى الصورة ضع علامة ✓ أو ✗

► What souvenirs can you see in the top picture? Put a tick (✓) or a cross (✗).

mug	✗	poster	✗	key ring	✓
pencil	✗	glass	✗	badge	✓
clock	✓	pencil case	✗	sweets	✗

التمرين الثالث: ما هي الهدايا التذكارية؟ أربط الصور بالكلمات

► What are these souvenirs? Match the pictures and words.



بطاقة بريدية



قدح



فانبيلا



حلقة مفاتيح



قبعة البيسبول



دمية

postcard 1

baseball cap 5

key rings 4

doll 6

T-shirt 3

mug 2

التمرين الرابع: استمع وقل أي هدية تذكارية تسمع.

► Listen and say which souvenir it is.

يستمتع التلاميذ للمحاورة بين فراس وديما وجنة وكرم بالمقطع الصوتي ثم يخمنوا أي هدية تذكارية يلمح لها الاولاد في محاوراتهم.

التمرين الخامس: على التلاميذ اكمال الجمل حول الهدايا التذكارية الستة في اعلى الصفحة ووصفها

▶ Listen and say which souvenir it is.

▶ Complete the sentences.

- 1 I can send the postcard to <sup>ارسل</sup> My friends أو my brother \_\_\_\_\_
- 2 The mug has a tree \_\_\_\_\_ on it.
- 3 The T-shirt is Red, white and blue/ أو from Thailand
- 4 The key rings are Pretty/ أو little elephants \_\_\_\_\_
- 5 The baseball cap has the same colours as the English flag \_\_\_\_\_
- 6 I like the doll because It's pretty/ أو it's very small. \_\_\_\_\_

### كتاب النشاط

يحدد تمرين (A) و (B) كواجب بيتي

(A) Write the countries with the photos. اكتب البلدان تحت صورها

Australia

Egypt

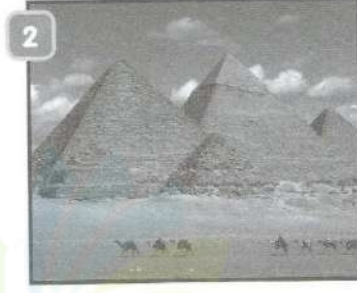
England

Iraq

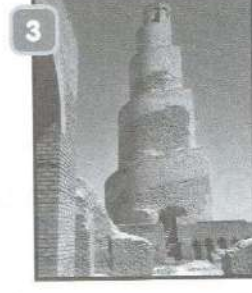
America



England



Egypt



Iraq



America



Australia

## تمرين (B) أعد كتابة أسماء الهدايا التذكارية

يعيد التلميذ ترتيب الحروف بالترتيب الصحيح للحصول على الاملاء الصحيح للهدية التذكارية.

### (B) Rewrite the names of the souvenirs.

1. ipclen aesc P e n c i l c a s e
2. eky grni k e y r i n g
3. llsaebba pca b a s e b a l l c a p
4. gdeba b a d g e
5. repsot p o s t e r
6. loock c l o c k

## تمرين (C) أنظر الى المعلومات

جنتة وديما وكرم وفراس ذهبوا الى التسوق من اجل شراء هدايا تذكارية.

أنظر إلى ما اشتروا.

يناقش التمرين مع التلاميذ.

### أسئلة المناقشة

- How many posters did Jena buy? (3)
- How many baseball caps did Firas buy? (2)
- Did Karam buy a keyring? No, he didn't.
- Did Dima buy any mugs? Yes, she did. (2)

### ملاحظة:

١- ينبه التلاميذ الى ان الفعل did هو صيغة الماضي للعلان المساعدان (do) و (does)

لاحظ الجدول.



مضارع	ماضي
Do (مع بقية الضمائر)	Did
Does (مع ضمائر الشخص الثالث it/she/he)	

٢- أن الفعل did يمكن استعماله مع كل الضمائر حتى وأن كانت ضمائر شخص ثالث.

٣- اذا بدأ السؤال بالفعل المساعد did تكون الاجابة قصيرة بـ yes أو no مع ذكر الفعل did

بصيغة الاثبات مع yes وبصيغة النفي مع no.

مثال:

- Did Firas buy a poster?
- No, he didn't.
- Did Firas buy any key ring?
- Yes, he did.

٤- تختصر did بصيغة النفي مع not.

Did not → didn't

تمرين (D) أنظر واقرأ . كم تكلفة شراء الهدايا التذكارية.

ملاحظة/١) للسؤال عن الثمن تستعمل الاداة (How much) يتدرب التلاميذ على عمل حوارات

مماثلة.

- ينظر التلاميذ الى سلة التسوق ويقراء الثمن لكل محتويات السلة بعد أن يسمي جميع المواد الموجودة بالسلة.

٢) يتبع التلميذ الصيغة التالية للسؤال عن الثمن :

How much → is (مع المفرد) ؟ الاسم +

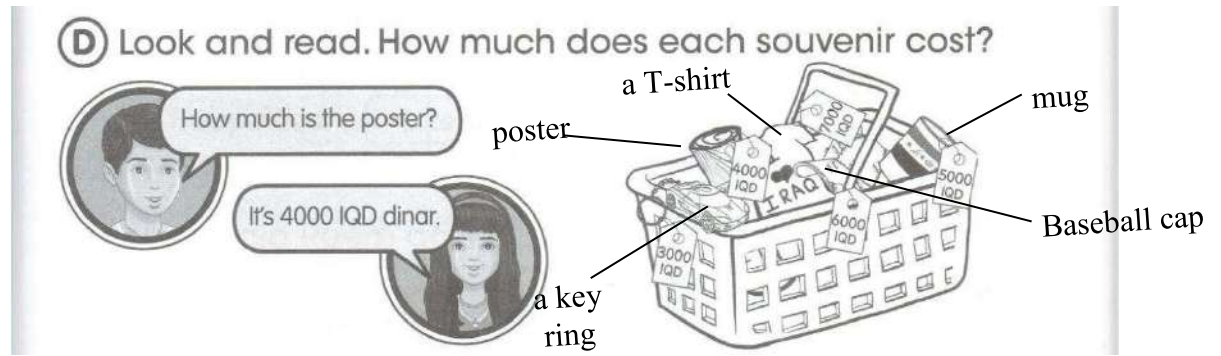
Are (مع الجمع) ؟ الاسم +

وللاجابة يتبع التلميذ الصيغة التالية:

- It is (الثنى بالرقم) IQD dinar) للمفرد
- They are (الثنى بالرقم) IQD dinar) للجمع

٣) أن الاختصار IQD هو اختصار للكلمتين Iraqi dinar (دينار عراقي) ولكن عندما نستعملها مع السعر في السؤال نستعملها بصيغة المفرد مثل:

- It's 4000 IQD dinar. ← تكتب
- It's four thousand dinar. ← تقرأ



### اسئلة المناقشة

سلة التسوق

- What can you see in the shopping basket?  
A/a key ring, a mug, a poster, a T- shirt and a baseball cap)
- How much is the key ring?  
It's 3000 IQD dinar.
- How much is the mug?  
It's 5000 IQD dinar?

وهكذا لبقية المواد

تمرين (E) يستعين التلاميذ بالجدول في تمرين (C) ليكملوا الجمل الاربعة.

ويتدرب التلاميذ على اخبار الثمن.

(E) What did they buy? Complete the sentences.

ما الذي اشترى

1. Jena bought 3 posters, 1 mug and 1 T-shirt.

Her souvenirs cost 24000 IQD.

2. Dima bought 2 mugs, 1 keyring and

1 T- shirt. Her souvenirs cost 20.000 IQ.D.

3. Karam bought 1 poster, 1 T- shirt and

1 baseball. His souvenirs cost 17.000 IQ.D.

4. Firas bought 4 key ring, 1 T- shirt and

2 baseball caps. His souvenirs cost 31.000 IQ.D.

من كانت هداياه اكثر كلفة

Whose souvenirs cost the most? Firas

Which souvenirs would you buy? I would to buy a mug أو أي شيء آخر

ما الذي ترغب بشراءه

ملاحظة (1) (ماضي) اشترى buy = bought يشتري (مضارع)

(2) لاحظ الجملة الاولى للتعداد نضع فارزة بين اسم واخر ونضع and ما بين الاسمين الاخيرين.

(3) في حالة جمع اسم مكون من اسمين نضع is الجمع مع الاسم الثاني مثل (key rings)

(3) يقوم التلاميذ بجمع تكلفة الهدايا لكل فرد مثل:

$$3 \text{ poster} \rightarrow 4000 \times 3 = 12000$$

$$1 \text{ mug} \rightarrow 5000 \times 1 = 5000$$

$$1 \text{ T- shirt} \rightarrow 7000 \times 1 = 7000$$

$$24000 = \text{Total} \text{ مجموع تكلفة ما اشترته جنة}$$

يقوم التلاميذ بكتابة التكلفة في دفاترهم الخاصة للتمرين على اللغة.

## A fun day out

## يوم ممتع (خارج البيت)

في هذا الدرس يتعرف التلاميذ على الارقام الترتيبية (Ordinal numbers) وكيفية استعمالها وكيفية كتابتها إضافة إلى مراجعة زمن الماضي البسيط.

## كتاب الطالب

## التمرين الأول : فكر وناقش

ناقش و فكر

**Think and discuss** ما المكان الذي تفضل زيارته

- 1 What's your favourite place to visit?
- 2 Who did you go with last time? مع من ذهبت المرة الأخيرة
- 3 What did you do? ماذا فعلت


يقراء صندوق الاسئلة مع التلاميذ ويتركوا ليناقتشوا فيما بينهم اماكنهم المفضلة ومع من ذهبوا وماذا فعلوا ليتدربوا على اللغة من خلال المناقشة. ولتكن اجابات التلاميذ الخاصة بهم.

ثم يستمع التلاميذ الى المقطع الصوتي ثم يرقموا الصور الثالثة بالصفحتين حسب ورودها بالمقطع الصوتي ويتدربوا على الارقام الترتيبية الثلاثة الأولى:

First = الأول

Second = الثاني

Third = الثالث

▶  Listen and read. Which of these places would you like to visit?

استمع واقراء ، أي من هذه الأماكن تحب زيارتها

▶ Read again and number them.

1 my first choice

2 my second choice

اختياري الأول

3 my third choice

الثاني

الثالث

مدينة المرح

**Fun City**


**Rides and fun for all the family!**

- Roller coasters
- The big wheel
- Bumper cars
- The super slide
- Baby rides

Popcorn, candyfloss and more!

Lots of lovely souvenirs to take home!

**Open:** Every day except Monday  
**Adults:** 2000 IQD  
**Children over 5:** 1500 IQD  
**Children under 5:** Free



المفردات الجديدة

Except = ما عدا

Adults = كبار، بالغين

Over = فوق

(عالم المياه) المدينة المائية

# Water World

## Love water, love Water World!!

- ✓ The amazing water castle
- ✓ 3 pools
- ✓ Water slides
- ✓ Swim with fish
- ✓ Baby pool



- Café: healthy food and drink
- Large car park

Open: Thursday to Monday  
Swimming lessons: Tuesday and Wednesday  
Adults: 6000 IQD  
Children: 3000 IQD

### المفردات الجديدة:

World = دنيا ، عالم

Amazing = مدهش

Pool = حوض سباحة

# Magic Castles

القلع السحرية

## It's magic!

- Climb to the top of your favourite castle
- See the magic waterfall
- Look in the magic pool and make a wish
- See beautiful birds and butterflies
- Win a magic souvenir



Cakes and cookies, tea and coffee, fruit juice

Open: Summer only, Thursday–Tuesday  
Adults: 9000 IQD  
Children: 4500 IQD

### المفردات الجديدة

Climb= يتسلق

water fall = شلال fruit = فواكه

Castle = قلعة

win = يربح ، اربح summer = صيف

## كتاب النشاط

يحدد تمرين (A) كواجب بيتي

اقراء وأربط ، أكتب الارقام

(A) Read and match. Write the numbers.

1	roller	wheel	3
2	merry-	slide	4
3	big	coaster	1
4	super	go-round	2
5	bumper	slide	7
6	baby	cars	5
7	water	rides	6

تمرين (B) أربط الكلمات والارقام

(B) Match the words and numbers.

اربط الكلمات والأرقام

third	7th
fifth	4th
second	6th
first	3rd
fourth	1st
sixth	9th
ninth	2nd
eighth	5th
seventh	8th
tenth	10th

# LOOK

4th, 5th, 6th, 7th, 8th, 9th, 10th  
but 1st, 2nd, 3rd

قاعدة : (كيفية اختصار الأرقام الترتيبية)  
وذلك بكتابة الرقم مع الحرفين الاخيرين من  
الرقم الترتيبي لاحظ صندوق look

قاعدة كيفية تحويل الارقام من اصلية (cardinal) إلى ترتيبية (Ordinal)  
 أن أساس حفظ الارقام هو حفظ الارقام الاولية من (1-10)

الرقم الترتيبي رمزاً	الرقم الترتيبي كتابتاً	الرقم الاصيلي كتابتاً	الرقم الاصيلي رمزاً
1 <sup>st</sup>	الاول First	واحد One	1
2 <sup>nd</sup>	الثاني Second	اثنان Two	2
3 <sup>rd</sup>	الثالث Third	ثلاثة Three	3
4 <sup>th</sup>	الرابع Fourth	أربعة Four	4
5 <sup>th</sup>	الخامس Fifth	خمسة Five	5
6 <sup>th</sup>	السادس Sixth	ستة Six	6
7 <sup>th</sup>	سابع Seventh	سبعة Seven	7
8 <sup>th</sup>	يُحذف حرف t Eighth	ثمان Eight	8
9 <sup>th</sup>	يُحذف حرف e Ninth	تسع Nine	9
10 <sup>th</sup>	Tenth	Ten	10

ملاحظة : (١) لاحظ أن بمجرد إضافة th الى الرقم الاصيلي يتحول الى رقم ترتيبية.

ماعدًا (الارقام الثلاثة الاولى يتغير شكلها لا تخضع للقاعدة)

(٢) عندما تكتب الارقام الترتيبية بصورة مختصرة يكتب الرقم ويكتب الى جانبه الحرفين الاخيرين من الرقم كتابتاً.

تمرين (C) + (D) يستمع التلاميذ الى المقطع الصوتي ثم يضعوا علامة ✓ داخل حقول الالعاب التي لعبها كل من مناف وسرى وليث.

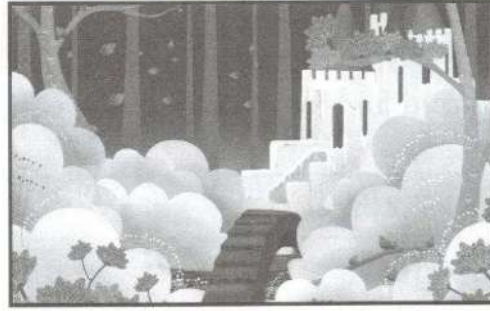
استمع وضع علامة ✓ للالعاب

© 92 Listen. Tick (✓) the rides.

	Manaf مناف	Surra سرى	Laith ليث
Roller coaster	✓	✓	✓
The big wheel	✓		✓
Bumper cars	✓		✓
The super slide		✓	✓
Baby rides العاب الصغار	✓		



D Where did Reem go? Magic castles



يخمن التلاميذ المكان الذي ذهبت اليه ريم بعد الاستماع الى المقطع الصوتي.

اسئلة ذات اجابات مطولة

اسئلة ذات اجابات قصيرة

LOOK

~~What did you do yesterday?~~  
~~I visited Water World.~~

Did you visit Water World?  
Yes, I did. / No, I didn't.

قاعدة

لاحظ صندوق look

الاسئلة بزمن الماضي تقسم الى نوعين:

اسئلة ذات اجابات مطولة

اسئلة ذات اجابات قصيرة

بـ yes أو No

في هذا النوع من الاسئلة  
عند الاجابة

١- تخذف اداة الاستفهام

did +

٢- ونضع الفاعل في

بداية الجملة ثم فعل رئيسي

بزمن الماضي ثم تكملة

الجملة.

في هذا النوع من الاسئلة  
يسئل بالفعل الماضي

المساعد ، did ويأتي مع

كل الضمائر دون تمييز

والاجابة تكون بـ yes أو

No ومعها نفس الفعل

ولكن يلاحظ، مع

Yes→did

مع No →didn't

ملاحظة: يتدرب التلاميذ على عمل حوارات مماثلة للتدرب على السؤال والجواب بزمن الماضي.

# Check my understanding

## التحقق من فهمي

في هذا الدرس يتعلم التلاميذ عمل ال (project) المشروع ، وكتابة الكلمات الاربعة الاكثر تردد باللغة.

### كتاب الطالب

**التمرين الاول:** التمرين يتعلق بالدرس السادس من اليونت السادس ص 84-85.

▶ Think of a new place for a fun day out. فكر باماكن جديدة للخروج اليها

- 1 What is your place called? Al – Zawra park  
ماذا يسمى مكانك
- 2 What can you do there? Playing games  
ما الذي تستطيع فعله هناك
- 3 What days is it open? Every day except Monday  
ما الأيام التي يفتح بها
- 4 What time does it open? 9:00 a.m صباحاً  
ما الوقت الذي يفتح به
- 5 What time does it close? 10:00 p.m مساءً  
ما الوقت الذي يغلق به
- 6 How much does it cost to go in? 5000 IQD  
كم يكلف الذهاب اليه

### ملاحظة :

١) كل طالب يكتب اجاباته الخاصة ، حول المكان الذي يفضله بالرجوع الى ص 84-85 من الدرس السابق واستخدام المعلومات المعطى لكل مكان (fun city) أو (water world) أو (magic castle) أو أي مكان جديدة. انظر الحلول المقترحة.

٢) a.m اختصار (قبل الظهر before noon) صباحاً.

p.m اختصار (بعد الظهر after noon) مساءً.

**التمرين الثاني:** يتدرب التلاميذ على عمل حوارات مماثلة للتمرن على اللغة فيما بينهم.

▶ Ask and answer about your place for a fun day out.



What's your place called?

It's ...

It's ...  
What's yours called?



## التمرين الثالث: اقرأ عن عطلة صديقك

► Read about your friend's holiday.

Hi Murad  
This is a postcard from Baghdad!  
How are you? I'm with my mum,  
dad and sister. Yesterday was  
amazing! First, we went on the  
big wheel in Al-Zawraa Park.  
You can see it in the picture.  
It is very big. It was fun being  
high up in the sky! Today, we  
are going on a boat on the River  
Tigris. See you soon.

Firas



Address: \_\_\_\_\_  
Murad Hassan  
PO Box 3487  
Istanbul  
Turkey

مرحباً مراد.  
هذه البطاقة البريدية من بغداد  
كيف حالك؟ أنا مع أمي وأبي واختي.  
يوم أمس كان رائعاً.  
أولاً ذهبنا إلى دولااب الهواء الكبير  
بمنتزه الزوراء.  
تستطيع أن تراه في هذه الصورة  
أنه كبير جداً . كان ممتعاً عندما يرتفع  
عالياً الى السماء . اليوم نحن ذاهبون  
بالقارب في نهر دجلة  
أراك قريباً

فiras

تقرأ البطاقة البريدية ثم تناقش مع التلاميذ يتعلم التلاميذ في هذا التمرين كيفية كتابة بطاقة بريدية لاحظ المخطط التالي:

<p>اسم المرسل إليه + Hi</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p style="text-align: center;">النص</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p style="text-align: center;">See you soon اسم المرسل</p>	<p>(عنوان المرسل إليه) الاسم العنوان البريدي المدينة البلد</p>
--	--

ملاحظة: يشجع التلاميذ على كتابة بطاقات بريدية للتحقق من مدى فهمهم للمادة:

### أسئلة المناقشة

- 1- Who is the postcard to?  
A/(its to Murad)
- 2- Who is Firas with?  
A/(He's with his mum, dad and sister)
- 3- Where did they go yesterday ?  
A/ (to the Al – Zawraa park)
- 4- What ride did he go on?  
A/He went on the big wheel)
- 5- What's the big wheel like?

A/(Its very big).

6- Did he like the big wheel?

A/(Yes, he did).

7- What are they going to do today?

A/(they are going on about on the River Tigirs).

التمرين الرابع : المشروع

يشجع التلاميذ على عمل بوستر يختار مكان يفضله ويكتب عنه وليتبع خطوات البوستر،

ص 87

**Our fun day out!**  
يومنا الممتع (خارج البيت)

  
This fun park is exciting!  
مدهش

  
There is a big wheel.

  
There is a water slide.  
مزلاجة مائية

  
There is a magic castle in a garden with butterflies.  
فراشات

  
There are rides for little children.  
صغار الاطفال

  
You can buy healthy snacks like fruit and sandwiches.  
مثل الفواكه

  
You can buy healthy drinks like fruit juice.

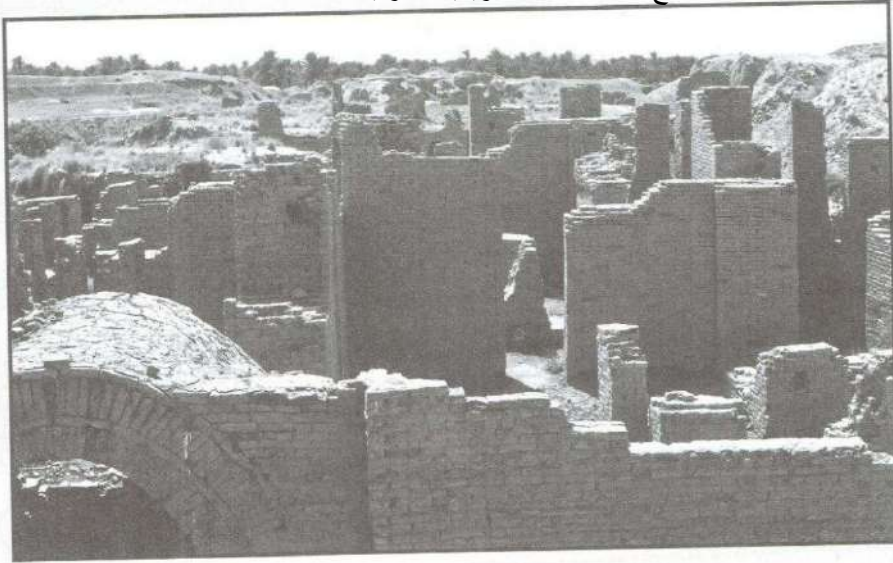
ملاحظة: من الممكن اشراك اكثر من طالب لإعداد البوستر لتشجيع عمل الكروبات (المجموعات)

### كتاب النشاط

يحدد التمرين (A) كواجب بيتي. هذا التمرين عبارة عن جمل غير مرتبة وعلى التلميذ ان يرتب الجمل لعمل بطاقة بريدية ثم يعيد كتابتها حسب الترتيب في دفتره الخاص.

(A) Put the postcard sentences in order.

ضع جمل البطاقة البريدية بالترتيب



البابليون آثار

- 5 We visited the ruins of Babylon. لاحظ مخطط  
كيفية كتابة  
البطاقة البريدية
- 2 This is a postcard from Babel, in Iraq!
- 1 Hi Usama, بابل
- 4 Yesterday was great fun.
- 9 Luma المدينة جولة حول  
مرح جداً
- 7 Today we are going to go around the city.
- 6 It's a very famous ancient city. قديمة
- 3 I'm with my family. عائلتي
- 8 See you soon. اراك قريباً

ملاحظة:

(1) البطاقة البريدية تحوي على زمن الماضي البسيط والذي تمثله الجمل رقم (4، 5) إضافة الى زمن المضارع والذي تمثله الجمل (3، 7).

٢) من الممكن ان تستدل على جملة الماضي من خلال وجود الكلمات أو أي فعل بزمان الماضي و last , yesterday, was, were  
اما زمن المضارع من الممكن الاستدلال عليه من خلال وجود : today أو (فعل مساعد +فاعل)

تمرين (B) + (C) التمرين يتعلق بالدرس السادس من الوحدة السادسة ص 84-85 يستعين التلميذ بالصفحات اعلاه لحل التمرين يستمع التلميذ الى المقطع الصوتي بتمرين (C) ليتأكد من صحة اجاباته.

**B** Read pages 84 and 85 in your Pupil's Book again.  
Write the correct place. أكتب المكان الصحيح

1. It is closed one day each week. Fun City  
يغلق يوم واحد من كل اسبوع
2. You can swim here. Water world.  
تستطيع السباحة هنا
3. It is the most expensive. Magic castles.  
انه الاغلى تكلفة
4. You can get a mango juice here. Magic castles.  
تستطيع الحصول على عصير المانجو
5. There are rides for young children. Fun city.  
هنا مركوبات للصغار
6. You can buy presents for your friends. Fun city.  
تستطيع شراء هدايا لاصدقاتك
7. You can't go to this place in winter. Magic castles.  
لا تستطيع الذهاب اليه بالشتاء

**C**  Listen to check your answers.

الان استمع للتحقق من اجاباتك

تمرين (D) يكتب العمود الأول من الكلمات الاكثر تردد باللغة بعد أن تقرأ مع التلاميذ.

# The city song

## اغنية (نشيد) المدينة

في هذا الدرس يكتب التلميذ ستة كلمات جديدة تعلمها خلال اليونت السادس اضافة الى كتابة العمود الثاني من الكلمات الاكثر تردد باللغة.

### كتاب الطالب

**التمرين الاول:** يستمع التلاميذ الى المقطع الصوتي للنشيد لمراجعة المفردات التي تعلموها خلال اليونت .

### المفردات الجديدة.

mums = امهات      maybe = احتمال ، ربما

near = بالقرب      dads = آباء      things = أشياء

يسأل التلاميذ عن ما يرونه بالصورة حول النشيد ثم يقرأ النشيد معهم ويكتبوه في دفاترهم كتدريب على الكتابة.

**التمرين الثاني:** اكتب مكانك المفضل

لتكن اجابات التلاميذ الخاصة بهم.

► What's your favourite place?

Its Al – Zawraa park

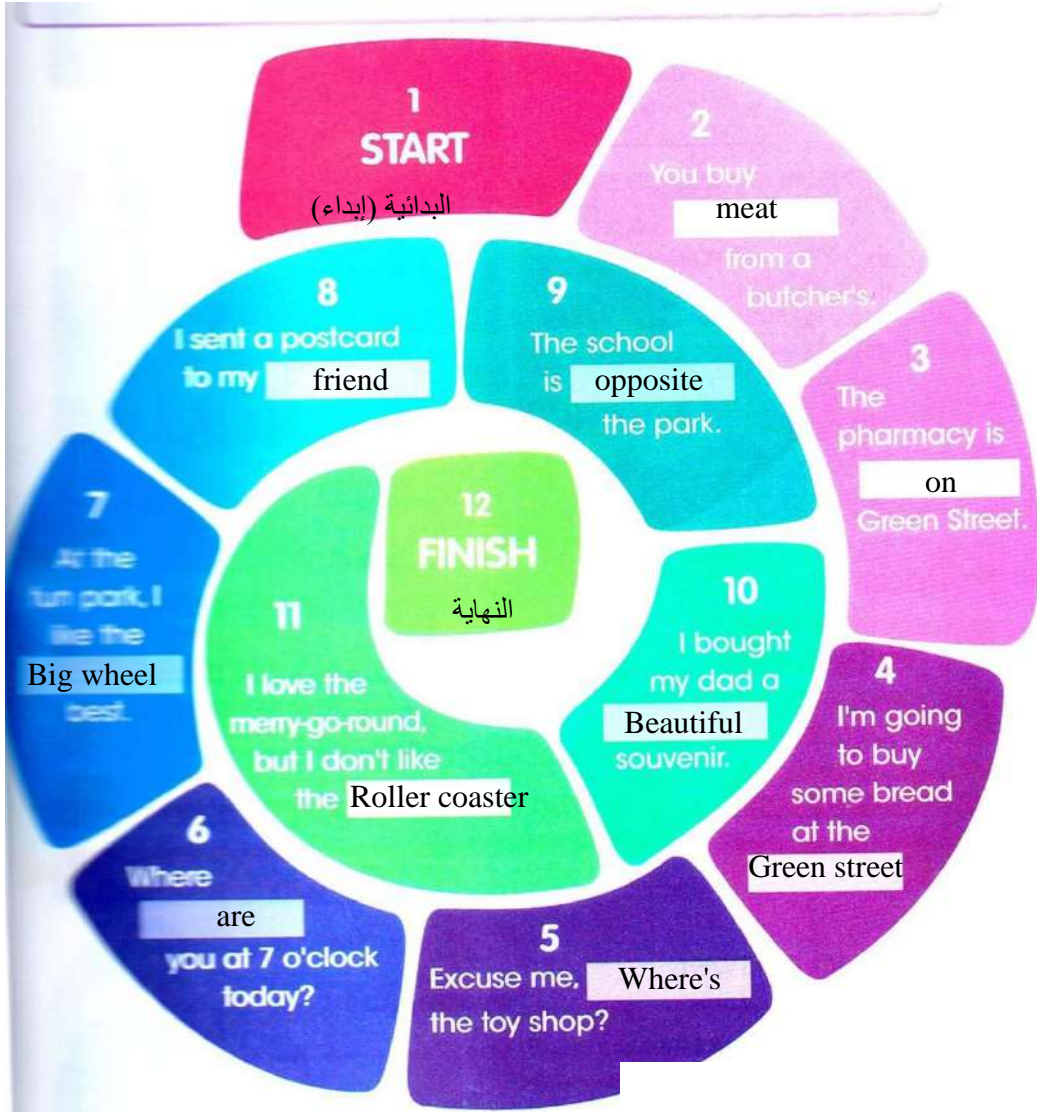
**التمرين الثالث:** دعنا نلعب

اللعبة من الممكن ان تلعب كمسابقات داخل الصف يقسم الصف الى مجموعات والمجموعة التي تصل الى نهاية اللعبة هي الفائزة.

**Game rules** قواعد اللعبة

أكمل الجمل بكتابة الكلمة الصحيحة

الفائز من يصل الى النهاية أولاً



ملاحظة: من الممكن استعمال نرد ( زار ) مع قرصين ملونين.

كتاب النشاط

يحدد تمرين (A) كواجب بيتي

اكمل اسماء المحلات

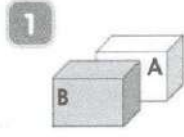
(A) Complete the names of these shops.

- |                           |                              |
|---------------------------|------------------------------|
| 1. but _____ Cher's _____ | 4. clot _____ hes _____ shop |
| 2. bak _____ ery _____    | 5. ba _____ nk _____         |
| 3. phar _____ macy _____  | 6. sh _____ oe _____ shop    |

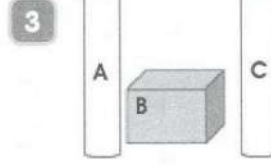


تمرين (B) اكتب حروف جر المكان

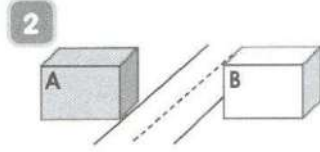
(B) Write the prepositions.



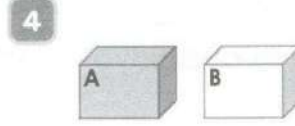
A is behind B.



B is between A and C.



A is opposite B.



A is Next to B.

تمرين (C) هل تستطيع كتابة صيغة الماضي للافعال التالية:

Remember

(C) Can you write the past forms of these verbs?

be was or were

eat ate

buy bought

go went

do did

visit visited

drive drove

يحدد تمرين (D) كواجب بيتي:

يكتب التلميذ ستة كلمات جديدة قد تعلمها باليونان السادس ولتكن اجاباته الخاصة حلول مقترحة.

(D) What are the new words you know? Write six new words here and remember them.

1. karting
2. Merry-go-round
3. keyring
4. Baseball cap
5. postcard
6. Eiffel tower

## تمرين (E) التصنيف

يصنف التلاميذ الكلمات حسب نوعها

تقرأ الكلمات وتعطى معاني الحقول الثلاث قبل الحل.

(E) Put the words into the correct list.

amazing	big wheel	bumper cars	clothes shop	famous
fruit and vegetable stall	beautiful	healthy	shoe shop	
roller coaster	super slide	popcorn stall		

صفات Adjectives	العاب مركوبات المرح Fun rides	محلات واكشاك Shops and stalls
amazing	Big wheel	Clothes shop
famous	Bumper cars	Fruit and vegetable stall
beautiful	Roller coaster	Shoe shop
healthy	Super slide	Popcorn stall

## الفصول

Unit  
7

Lesson 1

## The seasons

في هذا الدرس يتعلم التلاميذ مفردات جديدة حول الفصول والطقس لكل فصل ومميزاته.

Listen, read and point.



ملاحظة: (١) قبل البدء بالدرس تراجع اسماء الاشهر مع التلاميذ اذ مرت عليهم في الصف الرابع.

(٢) يوضح للتلاميذ ان لكل فصل من الفصول له اشهر خاصة به تبعاً للبلد وموقعه من الكرة الارضية وان هذه الصورة للفصول في اعلى الصفحة ص 90 هي خاصة لاشهر الفصول في العراق (إذ يطول الصيف فيه)

جدول الفصول والاشهر الخاصة بها في العراق

Winter الشتاء	Spring الربيع	Summer الصيف	Autumn الخريف
December كانون ١	March آذار	May آيار	September ايلول
January كانون ٢	April نيسان	June حزيران	October تشرين الاول
February شباط		July تموز	November تشرين الثاني
		August آب	

## التمرين الثاني : اقرأ وصل بخط

▶ Read and match.

1	in winter	3	sunny, hot, dry
2	in spring	1	cold, rainy, cloudy
3	in summer	2	cool, rainy, mild
4	in autumn	4	warm, windy

جاف حار مشمس  
غائم ممطر بارد  
معتدل ممطر معتدل  
عاصف دافئ

في هذا التمرين يتدرب التلاميذ على الصفات الخاصة بالفصول.

### ملاحظة:

١- (لا بارد ولا حار منعش) معتدل = Cool )

٢- (خفيف) معتدل = mild)

كيفية تحويل الأسم إلى صفة : وذلك بأضافة (y) او (ly) إلى نهاية الاسم:

اسم	صفة
Rain مطر	Rainy ممطر
Friend صديق	Friendly بصدائة
Love حب	Lovely محبوب
Sun شمس	Sunny مشمس
Wind ربح	Windy عاصف / رياحي
Snow ثلج / وفر	Snowy ثلجي / وفري
Cloud غيمة	Cloudy غائم

٣- ينبه التلاميذ إلى استعمال حرف الجر in مع الفصول (راجع الدرس الثالث من الوحدة الثالثة).

### التمرين الثالث:

يتدرب التلاميذ على اجراء محاورات مصغرة مشابهة لحوار جنة وكرم للتمر على اللغة.

#### ▶ Ask and answer.

What's the weather like in ...?

It's ...

يتدرب التلاميذ على اجراء محاورات مصغرة مشابهة لحوار جنة وكرم للتمر على اللغة.

من خلال التكلم عن الفصول وصفاتها ومثل:

Pupil (1) : what's the weather like in winter?

Pupil (2) : It's cold and rainy.

Pupil (1) : what's the weather like in autumn?

Pupil (2) : it's warm and windy.


وهكذا لبقية الفصول.

### التمرين الرابع

Look at the pictures. Write the names.  
أنظر إلى الصور وأكتب أسماء الفصول

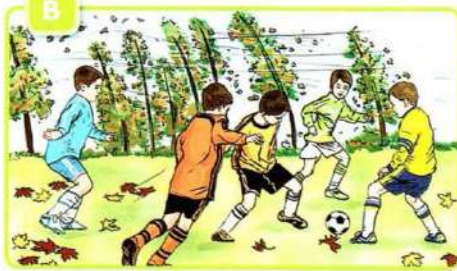
winter spring summer autumn

A




winter

B



autumn

C



spring


D



summer

يستمع التلاميذ الى المقطع الصوتي (96) ثم يكتبوا اسم الفصل الملائم بالشريط أعلاه للصورة الملائمة.

ثم يستمع التلاميذ مرة ثانية للمقطع الصوتي ليكتبوا اسماء الفصول مرة أخرى.

 Listen. Which picture is it? Write the name of the season.

Picture   A   It is   Winter  

Picture   B   It is   Autumn  

Picture   C   It is   Spring  

Picture   D   It is   Summer  

التمرين الخامس: يتدرب التلاميذ على صياغة محاورات مماثلة للحوار بين ديما وفراس.

 Play with your partner.

 It's cold. They're wearing coats and scarves.

 Ummm ...

 Yes, it is.

 It's winter.

ملاحظة:

بالامكان أن يقدم التمرين على شكل لعبة إذ يقوم احد التلاميذ بوصف الفصل الذي يحبه والتلميذ الاخر عليه أن يخمن اسم الفصل.

كتاب الطالب

تمرين (A) يحدد كواجب بيتي.

تمرين (B) يكتب التلميذ اسم الفصل تحت الصورة.

**B** Write the names of the seasons under the pictures.



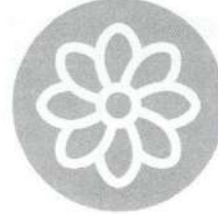
Summer



Autumn



Winter



Spring

تمرين (C) يحدد كواجب بيئي

كيف يبدو الطقس؟ أكتب الفصول

**C** What's the weather like? Write the seasons.

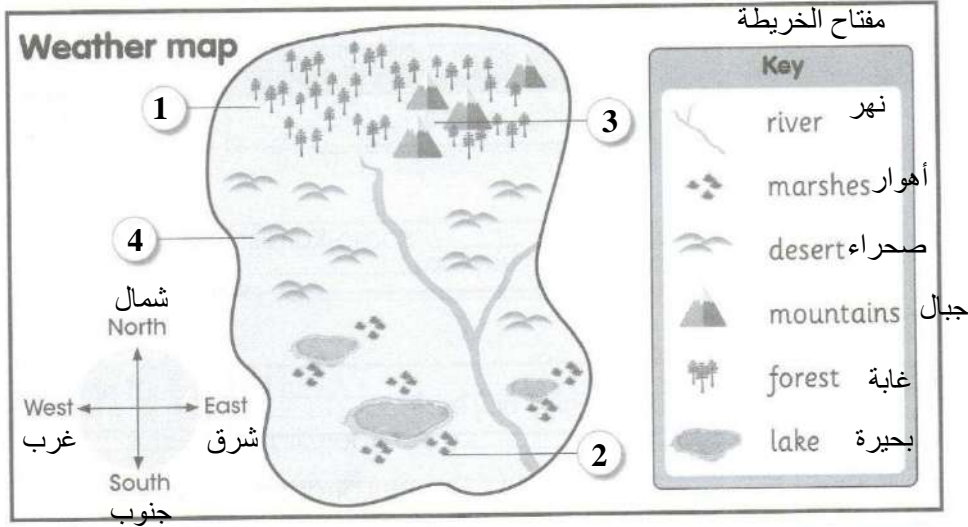
1. It's dry, hot and sunny. It's Summer
2. It's warm and windy. It's Autumn
3. It's cloudy, rainy and cold. It's Winter
4. It's mild, cool and rainy. It's Spring

**D**  Listen and check your answers.

تمرين (E) ينظر التلميذ الى الخارطة الخاصة بالطقس وتراجع مفردات الاتجاهات مع التلاميذ

بعدها تقراء القطع المصغرة الاربعة تحت الخريطة ليخمن اي صورة تخص القطعة المقرؤة.

**E** Read about the weather. Write the numbers on the map in the correct places.



1 Near the mountains, there are big forests. When the spring comes, the weather gets warmer. It is mild from March to April and it can be rainy. You can see beautiful flowers in the forests.

2 The marshes are in the south of the island. There are lakes here too. It is hot and sunny in the summer. It is humid too because of all the water in the marshes.

island = جزيرة  
humid = رطب

3 There are high mountains in the north. In winter, it is very cold and there is lots of snow in December, January and February.

4 The desert is in the middle of the country. In summer and autumn, it is always very hot and it can be windy too. It is very dry in the desert.

snow = ثلج

١ بالقرب من الجبال هناك غابة كبيرة عندما يأتي الربيع الطقس يصبح أدفأ، أنه معتدل من آذار حتى نيسان ومن المحتمل ان تكون ممطرة أنت بإمكانك أن ترى الازهار بالغابات

٢ الاهوار تقع جنوب الجزيرة ، هناك البحيرات أيضاً ، وهي حارة ومشمسة في الصيف، انها رطبة جداً بسبب المياه الموجودة بالاهوار

٣ هناك جبال شاهقة بالشمال في الشتاء، أنها باردة جداً وهناك الكثير من الثلج في كانون الأول وكانون الثاني وشباط.

٤ الصحراء تكون في منتصف القطر، بالصيف والخريف أنه دائماً حار جداً أنه دائماً حار وقد يكون عاصف ايضاً أنها جاف جداً ، أنها جافة جداً بالصحراء



Going on a  
summer holiday

## الذهاب في العطلة الصيفية

في هذا الدرس يتعلم التلاميذ الكلام عن المستقبل باستخدام الصيغة (going to) والكلام عن الخطط المستقبلية.

## كتاب الطالب

التمرين الاول: يستمع التلاميذ الى المقطع الصوتي ليحددوا اي الصورتين تخص الجملة المسموعة (a أو b) ليضعوا علامة (✓) بالحقل المخصص لها.

Listen and tick (✓) the correct picture.

1	<input checked="" type="checkbox"/> a		<input type="checkbox"/> b		5	<input type="checkbox"/> a		<input checked="" type="checkbox"/> b	
2	<input type="checkbox"/> a		<input checked="" type="checkbox"/> b		6	<input checked="" type="checkbox"/> a		<input type="checkbox"/> b	
3	<input type="checkbox"/> a		<input checked="" type="checkbox"/> b		7	<input type="checkbox"/> a		<input checked="" type="checkbox"/> b	
4	<input checked="" type="checkbox"/> a		<input type="checkbox"/> b		8	<input checked="" type="checkbox"/> a		<input type="checkbox"/> b	

التمرين الثاني: اربط الصور مع جملها . أكتب الأرقام (ترتيب الصور اعلاه مع الجمل في التمرين الثاني).

Match the pictures to the sentences. Write the number

- |   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 8 | We're going to fly there by plane. <sup>طائرة</sup> | 3 | My brother is going to learn to row a boat. <sup>قارب</sup> |
| 2 | I'm going to ride a camel in the desert.            | 7 | I am going to buy souvenirs for my friends.                 |
| 1 | I'm going to go on holiday to Egypt with my family. | 5 | I'm going to take lots of photos                            |
| 6 | It's going to be hot and sunny.                     | 4 | We're going to visit the pyramids <sup>اهرامات</sup>        |

قاعدة

**Let's check**

I am (I'm) → + **going to** + 
 فعل مجرد  
 go  
 see  
 learn  
 take  
 buy
  shopping

You are (You're) → + **going to** +

He is/She is (He's/She's) → + **going to** +

It is (It's) → + **going to** +

We are (We're) → + **going to** +

They are (They're) → + **going to** +

سوف

**ملاحظة:** (يتدرب التلاميذ على صياغة جمل من الصندوق أعلاه)

لا نتحدث هنا عن المضارع المستمر وان كانت العبارة going to بعد ذاتها هي مضارع مستمر لكن هناك استخدام آخر لها إذ نستخدمها أيضاً للحديث عن المستقبل في سياق كلام معين يميزها عن المضارع المستمر الذي مرّ علينا.

إذ تعني (سوف) ويمكن أن نعبر عن المستقبل بـ (will) أو (going to) والاثنتان لهما نفس المعنى (سوف) ولكن لكل منها الاستعمال الخاص بها إذ يفضل استعمال will في المحادثة أو الكتابة الرسمية وتستعمل going to في المحادثة أو الكتابة الغير رسمية كما أن هناك حالات أخرى سنتعرف عليها لاحقاً.

استعمل ← will	استعمل ← Be going to
قرار حالي في لحظة الحديث	قرار مسبق قبل الحديث أي خطط لعمل قبل الحديث
تنبؤ مبني على رأي شخصي	تنبؤ مبني على دليل حاضر
تستخدم في حالات الوعد أو الطلب أو العرض أو التهديد أو الرفض	
تستعمل will مع العبارات التالية أنا اعتقد , I think أنا اتسأل I wonder أنا متأكد am sure أنا أتأمل I hope أنا أتوقع I expect أنا أتخيل I imagine	
تستعمل will مع الكلمات التالية ربما ، من المحتمل probably بالتأكيد certainly	

تستخدم احدهما عندما نتحدث عن شيء مخطط له أو شيء نعتقد أنه على الأغلب سوف يحدث في المستقبل.

لا تستخدم كليهما عندما

تتحدث عن جدول الاوقات الرسمية كالحصص والمواصلات أو المقابلات.

**التمرين الثالث:** أنت سوف تذهب في عطلة الصيف ، اقرأ المحادثة وأكمل الأجوبة.

**ملاحظة:** لتكن اجابات التلاميذ الخاصة بهم

أنظر إلى الحلول المقترحة.



► You are going to go on a summer holiday. Read the conversation and complete the answers.

**Where are you going to go?**  
الى اين سوف تذهب  
We're going to go to Erbil/Egypt أو أي مكان آخر

**Who are you going to go with?**  
مع من سوف تذهب  
We're going to go **with** My family/ my friend

**How are you going to get there?**  
كيف سوف تذهب  
We're going to go there **by** plane أو أي واسطة نقل آخر

**What are you going to do?**  
ماذا ستفعل  
We're going to **to** Visit the pyramids

**What's the weather going to be like?**  
كيف سوف يكون الطقس  
It's going to **be** rainy

**What souvenirs are you going to buy?**  
I'm going to **buy** A key rings

ملاحظة: بالامكان الاستعانة بالتمرين الثاني من ص 92 من الكتاب الملون لحل النشاط أعلاه.

## كتاب النشاط

تمرين (A) أكمل الجمل باستخدام be+going to مع الفعل بالصندوق الرمادي

(A) Complete the sentences. Use am/is/are going to with a verb from the box.

learn buy take visit fly ~~go~~ have

1. My family is going to go on a holiday to the north of Iraq.
2. I am going to learn some Kurdish words.
3. My sister is going to fly by plane for the first time.
4. My brother is going to buy lots of souvenirs. قلعة
5. We are going to visit the Citadel in Erbil.
6. I am going to take lots of photos with my new camera.
7. We are going to have a great time!

تمرين (B) يحدد كواجي بيتي

(B) What do you think? Which countries are these children going to go to? ما الذي تتصوره؟ أي البلدان هؤلاء الأولاد سيذهبون لها.



Remember! Look back in your Pupil's Book if you need help.

تذكر، راجع كتابك الملون اذا احتجت المساعدة

- ♦ to eat masgouf I'm going to go to Iraq.
- \* to see kangaroos I'm going to go to Australia.
- ❖ to see the Eiffel Tower I'm going to go to France.
- ♦ to see the pyramids I'm going to go to Egypt.
- ☆ to see the Taj Mahal I'm going to go to India.
- \* to buy a kuma hat I'm going to go to Oman.

تمرين (C) أنظر إلى الصور وأكتب كلمة السؤال الملائمة.

(C) Look at the pictures and write the question words.

who when how where why what

1.   are you going to go on holiday?  
للسؤال عن الوقت
2.   are you going to go?  
للسؤال عن المكان
3.   are you going to go with?  
للسؤال عن الشخص العاقل
4.   are you going to get there?  
للسؤال عن الحال (الكيفية)
5.   are you going to do?  
للسؤال عن غير العاقل
6.   are you going to take a coat?  
للسؤال عن السبب

تمرين (D) الان استمع وتحقق من اجاباتك للتمرين (C)

(D)  Listen and check your answers.

تمرين (E) يحدد كواجب بيتي ،

أكتب ثلاث جمل عن ما سوف تفعله خلال نهاية الاسبوع

الحلول المقترحة

(E) Write three sentences about what you are going to do this weekend.

1. I am going to go to Al – Zawraa park.
2. I am going to go to see my grand mother.
3. I am going to learn to play volleyball.

## عند المطار

في هذا الدرس يتعرف التلاميذ على ضمائر التملك ومراجعة لصفات التملك وكيفية التعبير عن التملك

التمرين الأول : استمع وأشر

يستغل التلاميذ إلى المقطع الصوتي

Listen and point.



يصف المعلم الصورتين للتلاميذ:

- ١- الصورة الاولى : العائلة بالمطار ينظرون الى الشاشة (big screen) وهي تشبه التلفاز لأنهم يريدون أن يجدوا الوقت المخصص لرحلتهم.
- ٢- الصورة الثانية: العائلة مع حقائبهم إذ أنهم يتحققون من اوزان حقائبهم (بالكيلو غرام).
- ثم يستغل المقطع الصوتي ويتتبع التلاميذ الصور ليكتبوا .

رقم الجملة الصحيحة بالمرجع الصحيح.

► Read and match the sentences. Write the numbers.

1 That's our flight to Egypt.

هذه رحلتنا لمصر

اقرأ و اربط الجمل بالأرقام مع الصور اعلاه

2 When do we go?

متى سنغادر

3 Whose big black bag is this?

لمن هذه الحقيبة الكبيرة السوداء.

4 It's mine.

انها لي

5 The red bag is mine.

6 Mine is green.

الخضراء لي

7 My teddy's bag is blue and white.

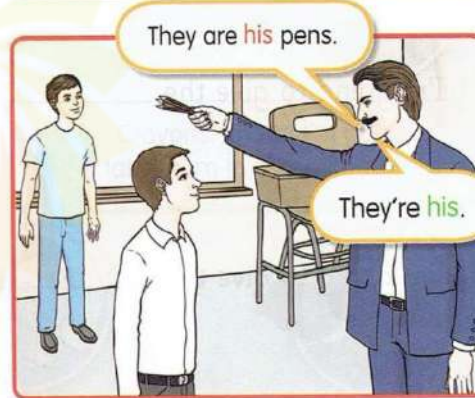
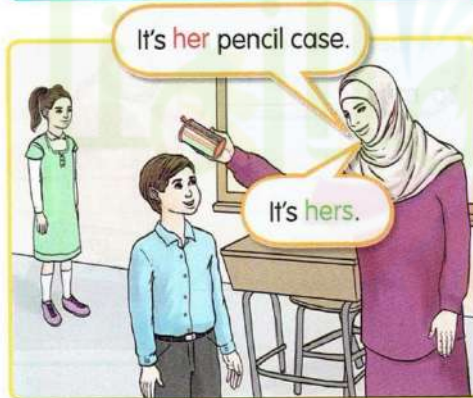
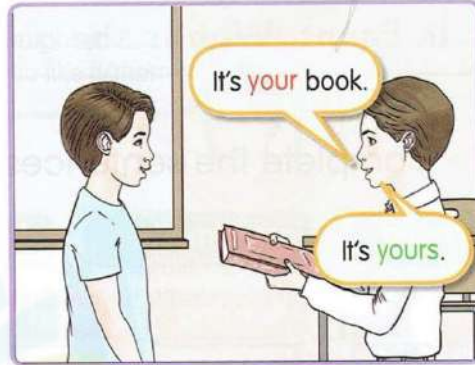
حقيبتي الخاصة بالدمى (الألعاب) باللون الأزرق والأبيض

► Listen again and check your answers.

ملاحظة: أثناء تشغيل المقطع الصوتي يتم ايقافه بعد كل جملة لاتاحة الفرصة للتلاميذ أن يفكروا بالجملة الصحيحة الملائمة للفقاعة الكلامية الموجودة بالصورتين.

التمرين الثاني : استمع وتكلم.

► Listen and say.





(يتدرب التلاميذ على عمل حوارات مماثلة).

في هذا التمرين يتدرب التلاميذ عن التعبير عن التملك بطريقتين أما بصفات التملك أو بضمائر التملك اضافة الى الطريقة الاولى التي مرت عليهم بالمرحل السابقة وهي طريقة s التملك.

### التملك Case

للتعبير عن التملك نستخدم احدى الطرق التالية:

صفة تملك	ضمير التملك	S التملك
وذلك باستعمال أحد صفات التملك ومن ميزاتها أنها يأتي بعدها أسم شيء This is my book. اسم صفة تملك	وذلك باستعمال احد ضمائر التملك ومن ميزتها انها تأتي في نهاية الجملة وحسب الفاعل مثل: This book is mine. للمتكلم المفرد	ويكون بوضع S التملك بين الاسمين مع وضع فارزة كما مر سابقاً مثل: Ali's book أما في حالة كان الاسم الاول جمع أو ينتهي بـ S نضع الفارزة بعد ال S مثل: My parents' bedroom غرفة نوم والدي "مقارنة" قارن بين الجملتين My friend's house My friends' house الجملة الاولى تدل على المفرد (بيت صديقي) الجملة الثانية تدل على الجمع (بيت اصدقائي)

### ملاحظة:

١- عندما يكون الكلام عن شيء جزء من مكان أو شيء معين آخر (أشياء غير حية) تستعمل كلمة of بدلاً من الحالات الثالثة الماضية مثل:

The top of the mountain. قمة الجبل

The leg of the table. ساق المنضدة

The name of Hotel. اسم الفندق

The bridges of Baghdad. جسور بغداد

٢- ملاحظة: لا تستعمل of مع عدد من الكلمات التي تعتبر (اتحاد معروف) بمعنى أنه يتم استعمال اسمين للتعبير عن شيء معين حيث يستخدم الاسم الاول كصفة ليشير الى موقع شيء معين مثل:

Door ball جرس الباب

Ceiling مروحة سقفية

## الضمائر

تأتي في بداية الجملة	تكون بعد الفعل او حروف او نهاية الجملة	يأتي بعدها اسم شيء	تأتي نهاية الجملة
Subject Pronouns ضمائر الفاعل	Object المفعول به	Possessive Adjectives صفات التملك	Possessive Pronouns ضمائر التملك
I انا للمتكلم المفرد	Me لي	My خاصتي	Mine ملكي
we نحن للمتكلم الجمع	Us لنا	Our خاصتنا	Ours ملكنا
they هم للجمع الغائب	Them لهم	Their خاصتهم	Theirs ملكهم
انت ، أنت ، انتم YOU للمخاطب	you لك ، لك ، لكم	خاصتك ، خاصتك your خاصتكم	ملكك ، Yours ملكك
He هو	Him له	His خاصته	His ملكه
She هي	Her لها	Her خاصتها	Hers ملكها
هو ، هي ، لغير العاقل it	لها ، له ، لغير العاقل it	خاصته ، له ، لغير العاقل its	ملكها ، ملكه ، لغير العاقل its

ضمائر  
الشخص  
الثالث

- Ex: ضمير فاعل      صفة تملك      مفعول به      مفعول به
- I am ali . this is my brother , call him to me please?
  - These books are mine
- ضمير تملك

التمرين الثالث : سلّ وجاوب

► Ask and answer.

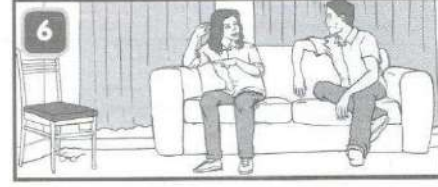
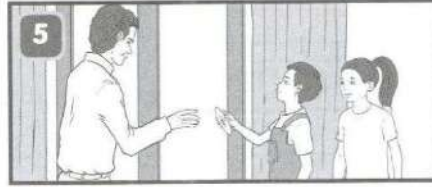


يتبع التلاميذ المحاوره بين جنة وكرم ليصنعوا نفس المحاوره للصورتين الاخيرتين.

## كتاب النشاط

تمرين (A) انظر، اقرأ ورقم الفقاعات الكلامية (ترتيب المحاور)

(A) Look, read and number the speech bubbles.



دمية  
Well, this doll isn't mine!  
It's yours. 3

5 This CD isn't ours, Dad.  
It's yours!

This book isn't mine.  
It's yours. 4

1 All this mess is yours!  
Please tidy it up.

That's my bag. It's  
mine, not yours. 2

6 That's much better. Now,  
where are my glasses?

I can see them! Your glasses  
are under the chair! نظارات

# LÓÒK

تكلم عن ملكية الأشياء

## Talking about whose things

Whose bag is this?

It's my bag.

OR It's mine ~~bag~~.

ملاحظة: يستعمل التلاميذ أما صفات التملك أو ضمائر التملك للتعبير عن الملكية (لاحظ ضمير التملك لا يأتي بعده اسم أي يجب أن يكون نهاية الجملة its mine) بدون ذكر الاسم bag بعده.

تمرين (B) يحدد كواجب بيئي

(B) Look at page 95 of your Pupil's Book. Complete the table.

استعن بالصفحة 95 من الكتاب الملون واكمل الجمل بكتابة ضمائر التملك حسب الفاعل

It's my bag.	It's _____ mine _____
It's your book.	It's _____ yours _____
They're his pens.	They're _____ his _____
It's her pencil case.	It's _____ hers _____

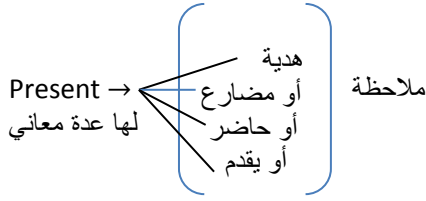
تمرين (C)

انظر الى رحلتك ورحلة زميلك (سل وجواب) يتدرب التلاميذ على صياغة اسئلة وأجوبة مماثلة للمحاورة في التمرين (C) بين جنة وكرم للتدرب على صفات وضمائر التملك من خلال الكلام عن ممتلكاتهم الشخصية الموجودة على رحلتهم.

ملاحظة: للسؤال عن المفرد يستعمل العبارة whose is this ?

وللسؤال عن الجمع تستعمل العبارة whose are these?

## Presents for everyone



## هدايا للجميع

هذا الدرس مراجعة لما تعلمه التلميذ بالدروس السابقة.

## كتاب الطالب

## التمرين الاول

Look at the presents that Noor bought on holiday in Egypt. Who is she going to give them to?

انظر الى الهدايا التي اشترتها نور بالعطلة في مصر، لمن سوف تعطيتها  
أكمل الجمل

► Complete the sentences.

friend

grandmother

dad

mum

brother/sister

sweets

key ring

scarf

chocolates

crayons

حلويات

شوكولاته

أقلام تلوين

1 I'm going to give the Key ring to my dad



2 I'm going to give the chocolates to my grandmother



3 I'm going to give the sweets to my Brother And sister



4 I'm going to give the scarf to my mum



5 I'm going to give the crayons to my friend



ملاحظة: الكلمات التي بالحقول الخضراء هي للأشخاص

(١) و الكلمات التي بالحقول الوردية هي للهدايا

(٢) يستمع التلاميذ للمقطع الصوتي (102) ليملأوا الفراغات.

التمرين الثاني : استمع واقراء المحادثات

103 Listen and read the conversations.

Some flowers  
I bought you ...  
Do you like it/them?

رائعة  
Flowers! They're lovely!  
What pretty colours.  
ما أجمل الألوان

رائع  
A watch! That's great! I  
lost my old one.  
لقد اضعنت ساعتى القديمة

طيب المذاق  
Sweets! Yummy! Let's  
eat them now.

Chocolates! Thank  
you! What a big box.  
يالها من صندوق كبير

Crayons! Great! I'm going to  
take them to school tomorrow.

Afel رابطة أصدقاء اللغة الانكليزية  
Published by Salam Al Roubaee

يشغل المقطع الصوتي (103) ليستمع التلاميذ الى ما قاله اصدقاء نور نبيه الى أن نور استعملت it مع المفرد و them مع الجمع:

I bought you

Some flowers  
A watch  
Chocolates  
sweets

Do you like

It مفرد  
them جمع؟

التمرين الثالث : تمرن على المحادثات مع زميلك.

Practise the conversations with a partner.



flowers



sweets



chocolates



crayons



watch

يتدرب التلاميذ على عمل محادثات مماثلة للتمرن على اللغة مع زملائهم ، يتبعون نفس الطريقة بالتمرين الثاني:

### كتاب النشاط

تمرين (A) لون الهدايا ، لمن ستعطيها؟

(A) Colour the presents. Who are you going to give them to?  
تذكر هل هو شيء واحد أو أكثر؟

استعمل Them/ it

Remember! Is it one thing or more than one? Use *it* or *them*.



1. I'm going to give them to my Dad.



2. I'm going to give them to my mum.



3. I'm going to give it to my friend.



4. I'm going to give it to my sister.



5. I'm going to give it to my brother.



6. I'm going to give them to my grandmother.



7. I'm going to give it to my teacher.

تمرين (B) أنظر الى الجواب هل تستطيع ان تخمن ماهي الهدية؟

يحدد التمرين كواجب بيتي

(B) Look at the answer. Can you guess the present?

- slippers شيشب flowers  
a baseball cap a key ring  
a scarf a mug



slipper = نعل ، خف  
slippers = نعلان ، خفان

1. I bought you slippers.  
Do you like them?  
Little rabbits! I love them.  
شيشب  
بأرانب صغيرة ، أنا احبها
2. I bought you flowers.  
Do you like them?  
They're lovely. What pretty colours.  
أنها رائعة ، ما أجمل الألوان
3. I bought you a scarf.  
Do you like it?  
Thank you. It's great for the winter.  
شكراً لك ، أنها رائعة للشتاء
4. I bought you a key ring.  
Do you like it?  
What a good idea. No more lost keys.  
ما أجمل الفكرة ، لن تضيع المفاتيح بعد الآن
5. I bought you a mug.  
Do you like it?  
Thank you. I can use it for my favourite drink!  
شكراً لك ، استطعت ان استعمله لشرايبي المفضل
6. I bought you a basketball cap.  
Do you like it?  
I'm going to wear this at the sports club.  
أنا سأرتديها عند النادي الرياضي

لاحظ استعمال a أو an مع المفرد

بينما في حالة الجمع لانستعمل أياً من الأدوات

تمرين (C) تدرب على المحادثات ، هل تستطيع صنع محادثات خاصة بك؟



# طقس

## Holiday weather

في هذا الدرس يراجع التلاميذ المفردات التي تعلموها مسبقاً عن الطقس

### كتاب الطالب

تناقش الصور مع التلاميذ للاستذكار.

### التمرين الأول:

Look, listen and say.

1 We went to the beach. It was sunny and very hot.

نحن ذهبنا الى الشاطئ كان الجو مشمس وحرار جداً

2 I learnt to row a boat but the weather was cool and rainy.

تعلمت تجديف القارب لكن الطقس كان بارد وممطر

3 We didn't take any photos because it was windy.

لم نأخذ أي صورة لأن الجو كان عاصف

4 I rode on a camel with my family. But it was too windy.

لقد امتطيت جمل مع أبي لكن كان الجو عاصف

5 We went shopping in a famous market and I bought lots of souvenirs.

تسوق

6 We flew back home but it was cloudy and I didn't see much.

رجعنا

ولم أرى الكثير

Cover the pictures. Say two things Noor or her brother did on holiday.

أطلع على الصور وتكلم عن شيئان عملتهما نور أو أخوها بالعطلة

## أسئلة المناقشة

- What can you see in these pictures?  
(see , sun, camel , sand ...)
- Which country is it?

Egypt

- Who can you see in the pictures?  
Noor, her mum, her dad, her brother, her sister.
- What's the weather like in picture (2) or...?

## التمرين الثاني



1

► In which picture can you see ...?

في صورة تستطيع أن ترى؟

٢	boat قارب fishing rod قصبه صيد birds طيور marsh أهوار	١	snow ثلج coats معاطف mountain جبال snowman رجل الجليد	٣	beach شاطئ umbrella مظلة sand رمل picnic نزهة
---	--	---	--	---	--

على التلاميذ كتابة رقم الصورة بالمربعات أقصى اليسار من الصندوق الذي تحت الصور.



التمرين الثالث: اقرأ الصناديق واربطها مع الصور أعلى الصفحة.

► Read and match to the pictures.

<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Last summer, we went to visit our grandparents in Basra. It was hot and humid. We went to the beach. We sat under an umbrella and had a picnic. It was great!	Last spring, we went to the marshes in the south of Iraq. The weather was cool and mild. We went on a boat and saw lots of birds and fish. It was a beautiful place.	For our mid-year holiday, we went to the mountains in the north of Iraq. It was very cold and snowy. We made a snowman. It was fun!

الريف الماضي ذهبنا الى زيارة اجدادنا بالبصرة لقد كان الجو حار ورطب، لقد ذهبنا الى الشاطئ . لقد جلسنا تحت المظلة وذهبنا في نزهة . أنها كانت رائعة.	الريبع الماضي ذهبنا إلى الأهوار في جنوب العراق الطقس كان بارد ومعتدل ذهبنا بالقارب رأينا الكثير من الطيور والاسماك لقد كان مكان جميل	بعطلتنا لمنتصف السنة ذهبنا إلى الجبال في شمال العراق. كانت باردة جداً وتساقط الثلوج لقد صنعنا رجل الجليد كان مرحاً.
--	---	---

التمرين الرابع

► Choose a holiday. Talk about it with your partner.

Where did you go for your holiday?

What was the weather like?

We went to ...

It was ...

يتدرب التلاميذ على عمل حوارات مماثلة مع زملائهم.

## كتاب النشاط

تمرين (A) اقرأ ملاحظات جنة وأجب على الاسئلة.

1. Write two favourite things Jena did on her holiday.

she went to the mountains and she played in the snow. \_\_\_\_\_

2. When is she going to see her friends?

She is going to see her friend tomorrow. \_\_\_\_\_

3. Who puts pictures on her bedroom wall?

Her friend Rahaf. \_\_\_\_\_

4. Whose favourite drink is tea? \_\_\_\_\_ Her grand father.

5. Who has cold feet? \_\_\_\_\_ Her grand mother. اقدم باردة

6. What did Jena buy for her school friends?

Some pencils.

تمرين (B) يحدد كواجب بيتي

ارسم صور وأكتب ملاحظاتك (مذكراتك) الخاصة عن:

**B** Draw pictures and write your own notebook about:

- a holiday OR العطلة ملاحظة: يختار التلميذ أي من هذه الخيارات الثلاثة ليكتب عنها.
- a weekend OR نهاية الاسبوع
- a trip OR رحلة

This is my notebook about my weekend. I went

to Al-Zawraa park ترسم  
صورة  
مصغرة It was fun! Here are my  
favourite things I did.

The Big wheel was/were wonderful. I went with my

family We played and

ate صورة  
طعام

I ate popcorn and Candy floss I bought

souvenirs for my brother صورة  
هدية

It was great fun!

# MY SCHOOL MAGAZINE HOW WE TRAVEL

## كيف نساfer

هذا الدرس مراجعة للأفعال بزمن الماضي من خلال قراءة المقال

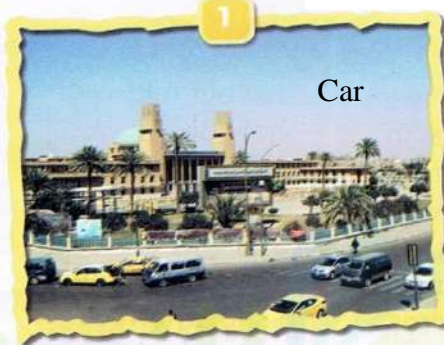
كتاب الطالب

التمرين الاول

### Think and discuss

فكر وناقش

- 1 How do your family travel to other places in Iraq?  
كيف تسافر عائلتك من مكان لآخر بالعراق
- 2 What is your favourite way to travel?  
ما هي طريقتك المفضلة للسفر
- 3 Look at these ways to travel. Which do you like best?  
انظر الى هذه الطرق (وسائط النقل) ما الطريقة التي تفضلها.



يقراء التلاميذ المقالات التي أعدها ديماء وكرم وجنة وفراس ثم يضعوا رقم الصورة في ص 100 بالمرجع اعلى يسار المقال. في ص 101 التي تلائم الصورة.

► Read and match to the photos.

المفردات الجديدة  
ferry boat = العبارة  
lorries = سيارات حمل  
exciting = مذهلة


4



Dima told the school magazine about her mother's visit to Annajaf Al-Ashraf.

My mother went to Annajaf Al-Ashraf last week for a holiday with her family. She flew there by plane. It only took 30 minutes to get there from Baghdad. It takes about 2 hours to get there by car. Next time my mother goes to Annajaf Al-Ashraf, I'm going to go with her. I want to go by plane. It is very exciting.

1



Karam told us about his father and how he goes to work.

My dad works in Diyala and goes to work by car. He likes driving. He says there are lots of cars and lorries. It takes a long time each day to go there and to come home. He leaves home early in the morning and comes home late.

ديما اخبرت مجلة المدرسة عن زيارة والدتها الى النجف الأشرف.

أمي ذهبت الى النجف الأشرف الاسبوع الماضي بالعطلة مع عائلتها. أنها ذهبت هناك بواسطة الطائرة أنها أخذت ٣٠ دقيقة فقط للوصول من بغداد.

أنها تأخذ حوالي ساعتان للوصول من بغداد بواسطة السيارة.

الاقوات القادمة أمي ستذهب إلى النجف الأشرف أنا سأذهب معها أنا أحب الذهاب بالطائرة.

أنها مذهلة

كرم اخبرنا عن والده وكيف يذهب الى العمل.

أبي يعمل في ديالى وهو يذهب للعمل بواسطة السيارة . هو يحب القيادة أنه يقول هناك الكثير من السيارات وسيارات الحمل، أنه يقطع وقت طويل كل يوم للوصول إلى عمله والرجوع للبيت أنه يترك البيت في الصباح ويرجع إلى البيت متأخر.

3



Jena told the school magazine about a picnic that her school is going to have. They are going to go on a ferryboat.

My school is going to have a picnic. We are going by ferryboat on the river. Most of the pupils are going to come. It's going to be very exciting because it is my first time on a boat. We are going to see lots of beautiful places. I'm going to make a cake for the picnic.

2



Firas told the school magazine about his big brother.

My brother went to see our uncle and aunt. They live in Nasiriyah. He went there by train. It was his first time on a train and he loved it. This train can go very fast and it is exciting.

جنا أخبرت مجلة المدرسة عن النزهة التي ستذهب اليها مع المدرسة أنهم سيذهبون بالعبارة.

مدرستي على وشك أن تقوم بنزهة نحن ذاهبون بواسطة العبارة بالنهر.

معظم التلاميذ سوف يأتون.

أنها ستكون نزهة مذهلة لأنها المرة الأولى التي سأذهب بواسطة القارب نحن سوف نرى الكثير من الأماكن الجميلة.

أنا سوف أصنع الكيك من أجل النزهة.

فiras أخبر مجلة المدرسة عن اخيه الكبير

أخي ذهب لرؤية عمنا وعمتنا أنهم يعيشون في الناصرية . هو ذهب هناك بواسطة القطار أنه للمرة الأولى يركب القطار وهو يحبه هذا القطار يمشي بسرعة جداً وهو مدهل.

ملاحظة : by تعني بواسطة وتأتي مع وسائط النقل.

### كتاب النشاط

### تمرين (A)

يمكن الاستعانة بصفحة ص 101 من الكتاب الملون لحل هذا النشاط.

ما الذي تتذكره؟ أجب الاسئلة.

(A) What can you remember? Answer the questions.

Questions	My answer	My friend's answer
كيف يذهب والد كرم للعمل 1. How does Karam's dad get to work?	By car	
هل والد كرم يحب القيادة للذهاب لعمله 2. Does Karam's dad like driving to work?	No, he doesn't	
الى اين ذهبت أم ديمما الاسبوع الماضي 3. Where did Dima's mother go last week?	To Annajaf Al-Ashraf	
كم يستغرق الوقت لوصول أم ديمما هناك 4. How long did it take Dima's mother to get there?	30 minutes	
ما الذي سيراه جنه واصدقاتها 5. What are Jena and her friends going to see?	Lots of beautiful places	
ما الذي ستصنعه جنه للترهه 6. What is Jena going to make for the picnic?	A cake	
كيف ذهب أخو فراس للناصرية 7. How did Firas's brother go to Nasiriyah?	By train	
هل أخو فراس يحب الذهاب بواسطة سريعة 8. Did Firas's brother like going fast?	Yes, he did.	

تمرين B

(B) Ask your partner. Does he/she have the same answers?

اسئل زميلك أن كانت لديه نفس الاجابات ليكتبها بالحقل المخصص

١.١

تمرين C

(C) Look at pages 100 and 101 of your Pupil's Book again and check your answers.

انظر الى ص 100 و ص 101 وتحقق من اجاباتك



# LOOK

هل تتذكر الأفعال النظامية والأفعال الغير نظامية?  
Do you remember about regular and irregular verbs?

**Regular verbs**  
أفعال نظامية

★ end in -ed ed تنتهي بـ

Yesterday, I walked  
to school.

**Irregular verbs**  
أفعال غير نظامية

■ have no pattern

I swam in the sea.

ليس لها نمط (قاعدة)

تمرين (D) يحدد كواجب بيتي

أنظر إلى الأفعال المضارع، اكتب صيغة الماضي لكل فعل وأكتب R للفعل النظامي (الذي يخضع للقاعدة -ed) أو I للفعل الغير نظامي (شاذ لا يخضع لقاعدة معينة).

**D** Look at the present verbs. Write the past verbs.  
Write **R** for regular or **I** for irregular.

Present		Past		Regular (R)/Irregular (I)
is/are	يكونون	Was/were	كانوا	I
tell	يخبر	told	أخبر	I
take	يأخذ	took	أخذ	I
make	يصنع	made	صنع	I
travel	يسافر	traveled	سافر	R
visit	يزور	visited	زار	R
love	يحب	loved	أحب	R
fly	يطير	flew	طار	I
look	ينظر	looked	نظر	R

ملاحظة: من الممكن أن تتعرف على الفعل النظامي من خلال الإضافة -ed فالفعل الذي ينتهي بهذه الإضافة هو فعل نظامي.

## التحقق من فهمي (استيعابي)

Unit  
7

Lesson 7

# Check my understanding

يتدرب التلاميذ على ايجاد الاخطاء بالجمل وتصحيحها من خلال هذا الدرس وكتابة الكلمات الأكثر تردد باللغة وإعداد بوستر.

### كتاب الطالب

التمرين الاول: أعد قراءة مجلة مدرستي ، لون الجمل الصحيحة وأعد كتابة الجمل الخفاء مرة ثانية.

► Read 'My school magazine' again. Colour the correct sentences and write the wrong ones again.

1 It takes about two hours to fly from Baghdad to Annajaf Al-Ashraf.

No, It takes about 30 minutes to fly from Baghdad to Annajaf Al-Ashraf

2 Jena's school is going by ferryboat for their picnic.

Yes

3 Firas's aunt and uncle live in Nasiriyah.

Yes

4 It was the second time that Firas's brother went on a train.

No, It was the first time that firas's brother went on a train.

استمع للمقطع الصوتي للتحقق من اجاباتك

► Listen and check your answers.

تذكر

## Remember

How do you go to ...?

I go to

school  
work

+ car  
+ bus  
by + train  
+ boat  
+ plane

But

I go to

school  
work

on + foot

تستعمل حرف الجر by مع وسائط النقل

لكن مع الاقدام تستعمل حرف الجر on

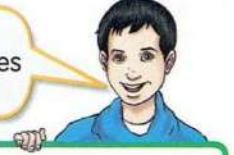
P for Project

► Choose your favourite holiday and make a poster about it!

اختر عطلتك المفضلة واصنع بوستر عنها

أنا صنعت بوستر عن عطلتي المفضلة، أنا رسمت صور وكتبت عنها

I made a poster about my favourite holiday. I drew pictures and I wrote about them.



Favourite holiday



My favourite holiday was in Jordan.

عطلتي المفضلة كانت في الاردن



I floated in the Dead Sea.

أنا عمت (سبحت) في البحر الميت



I rode on a camel.

أنا امتطيت الجمل



I ate mansaf.

أكلت المنسف



I went by plane.

أنا ذهبت بواسطة الطائرة



I saw the caves in Petra.

رأيت الكهوف في البتراء



I bought lots of souvenirs.

أنا اشتريت الكثير من الهدايا التذكارية

يشجع التلاميذ على كتابة بوستر عن أي بلد يحبونه يمكن الاستعانة بالبوستر أعلاه. كأن يخبر زملائه أين كانت عطلته المفضلة؟ وكيف ذهب إلى هناك؟ وما الطعام الذي تناوله؟ وماذا فعل؟ وما الذي اشتراه كهدايا تذكارية.

## كتاب النشاط

تمرين (A) أعد كتابة الجمل بالترتيب مع مراعات التنقيط.

(A) Write the words and the punctuation in order.

1. <sup>1</sup> my <sup>10</sup> holiday <sup>3</sup> went <sup>4</sup> to <sup>11</sup> . <sup>5</sup> Annajaf Al-Ashraf <sup>6</sup> last <sup>2</sup> mother

7 week <sup>8</sup> for a <sup>9</sup>

-My mother went to Annajaf Al-Ashraf last week for a holiday.

2. <sup>8</sup> . <sup>2</sup> dad <sup>1</sup> my <sup>5</sup> work <sup>4</sup> to <sup>6</sup> in <sup>7</sup> diyala <sup>3</sup> drives

-My dad drives to work in Diyala.

3. <sup>1</sup> it <sup>2</sup> only <sup>5</sup> minutes <sup>4</sup> 30 <sup>3</sup> took <sup>6</sup> to <sup>7</sup> get <sup>8</sup> there <sup>12</sup> plane <sup>11</sup> by

10 baghdad <sup>9</sup> from . 13

-It only took 30 minutes to get there from Baghdad by plane.

4. <sup>2</sup> his <sup>4</sup> and <sup>5</sup> uncle <sup>3</sup> aunt <sup>9</sup> ? <sup>7</sup> in <sup>6</sup> live <sup>8</sup> nasiriyah <sup>1</sup> do

-Do his aunt and uncle live in Nasiriyah?

5. <sup>2</sup> are <sup>3</sup> going <sup>4</sup> to <sup>5</sup> go <sup>6</sup> by <sup>7</sup> ferryboat <sup>9</sup> the <sup>10</sup> river <sup>8</sup> on <sup>11</sup> . <sup>1</sup> we

-We are going to go by ferry boat on the river.

ملاحظة: لاحظ الخط الشارح في بداية الجملة والنقاط عند نهاية الجملة وأن كانت استفهامية

نضع علامة استفهام مع كتابة الأسماء بالحرف الكبير وأن أنت منتصف الجملة.

تمرين (B) يحدد كواجب بيتي

أكتب الكلمات المفقودة . أنظر إلى ص 101 من الكتاب الملون للتحقق من اجاباتك.

(B) Write the missing words. Look at page 101 of your Pupil's Book to check your answers.

1. Last week, my sister went to see our grandparents.

They \_\_\_\_\_ live in Hilla. She \_\_\_\_\_ went there by train. It was \_\_\_\_\_ her \_\_\_\_\_ first time on a train and She \_\_\_\_\_ loved it.

2. Yesterday, my father went to Basra for a holiday with

\_\_\_\_\_ his \_\_\_\_\_ family. He \_\_\_\_\_ flew there by plane. It \_\_\_\_\_ took about 1 hour to get there from Baghdad. Next time \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ goes to Basra, I am going to go with \_\_\_\_\_ him \_\_\_\_\_.

جد الاخطاء وحوطها بدائرة واكتب الجملة بالشكل الصحيح

تمرين (C) يحدد كواجب بيتي

(C) Find the mistakes, circle them and write the sentences correctly.

There is one mistake in each sentence!

هناك خطأ واحد في كل جملة

1. I swam on the sea.  
I swam in the sea.
2. My holiday favourite was in Jordan.  
My favourite holiday was in Jordan.
3. I went on plane.  
I went by plane.
4. That is a big very number.  
That is a very big number.
5. I bought lots souvenirs.  
I bought lots of souvenirs. (of اضافة كلمة)
6. In summer, it is very cold in Baghdad.  
In summer, it is very hot in Baghdad.
7. We eated our picnic food on the ferryboat.  
We ate our picnic food on the ferryboat.
8. I didn't take any photos because it was wind.  
I didn't take any photos because it was windy.

تمرين (D)

يكتب التلاميذ الكلمات الأكثر تردد باللغة .

تقرأ الكلمات وتردد مع التلاميذ ثم تكتب بالعمود الأول فقط في هذا الدرس ثم الدرس القادم يكتب التلاميذ الحقل الثاني وفي الدرس الثالث يكتب التلاميذ الحقل الثالث والآخر وعند نهاية الدرس الثالث يختبر التلاميذ بعمل املاء بالكلمات الاربعة للتحقق من مدى فهمهم.

(D) Look, say, cover, write, check.

	Read	Write 1	Write 2	Write 3
مرتفع	high			
خلال	through	الحقل الأول	الحقل الثاني	الحقل الثالث
يفكر يعتقد	think			
اعتقد	thought			

101

في هذا الدرس يتدرب التلاميذ على ايجاد الاخطاء وتصحيحها.

كتاب الطالب

القصة بالصور

- ١- أنه السبت . وهو يوم ممطر ، كرم في البيت يقرأ كتاب حول فرنسا .  
أنا أحب الذهاب الى فرنسا.
- ٢- كرم نائم في فراشه أنها الساعة الحادية عشر ليلاً.
- ٣- كرم حلم حلم جميل . هو وعائلته ذاهبون بالعطلة الى فرنسا. أنهم ذهبوا بواسطة الطائرة.
- ٤- نحن اخذنا سيارة أجرة.
- ٥- انه اليوم الاول من العطلة ، انها حارة ومشمسة.
- كرم وعائلته عند برج ايفل. (انظر الى برج إيفل)
- ٦- كرم سيأخذ الكثير من الصور ويتأمل أن تكون جيدة هو يريد أن يفوز بتحدي المدرسة .  
(ابتسموا).
- ٧- كرم في صفه بالمدرسة ، انه يري معلمه الصور التي التقطها بالعطلة.  
هذه صورتي المفضلة.
- ٨- صورة كرم فازت بتحدي المدرسة . كرم سعيد جداً.  
احسنت
- ٩- في الصباح كرم استيقظ من النوم، وهو مبتسم على حلمه ، انها كانت عطلة رائعة  
ما أجمله من حلم.

**A** Read and correct the mistakes.

You are going to help mark a pupil's homework. The teacher has put these correction marks next to the mistakes. Can you help correct the homework?

Correction symbols:

**V** = verb      **SP** = wrong spelling      **C** = capital letter  
**WO** = word order      **WW** = wrong word

أنت ستساعد في تصحيح واجبات التلاميذ . المعلم قد وضع علامات التصحيح مجاور الاخطاء، هل تستطيع تصحيح الاخطاء؟

Saturday

**Karam's dream**

Wants

**C** It is **C**aturday and it's a rainy day. Karam is at home reading a book about France. He **SP** **W**onts to go to France. It is 11 o'clock at night. Karam is asleep in bed.

**WW** Karam has a lovely dream. He **WW** and his family are going on holiday **at** France. They are **WW** by plane going. It's the first day of the holiday. It is hot and sunny. Karam and his family are at the Eiffel Tower. Karam is going to take lots of photos. He hopes they are good. He wants to win the School Challenge.

**V** Karam is in his classroom at school. He is showing his teacher the photo that he **V** take on holiday. His photo wins the School Challenge. He is very happy!

In the morning, Karam wakes up. He is smiling about his dream. It was a great holiday!

going by plane

	الكلمة الختاء	الكلمة الصحيحة
C حرف كبير	saturday	Saturday
sp املاء ختاء	Wonts	Wants
ww كلمة ختاء	at	To
wo اعادة ترتيب الكلمات	by plane going	going by plane.
v فعل	Take	took

تمرين (B) يحدد كواجب بيبي

ما الكلمات الجديدة التي تعلمتها في هذا اليونت أكتب ستة كلمات قد سمعتها وتذكرتها  
لتكن اجابات التلميذ الخاصة به.

تمرين (C) يحدد كواجب بيبي

اقرء وحوط الفعل الصحيح بدائرة.

(C) Read and circle the correct verbs.

1. Tomorrow, I am (going to play / played) with my friends.
2. On holiday, I (swim / swam) in the sea and made sandcastles on the beach.
3. When we went to Jordan on holiday, we (see / saw) the caves in Petra.
4. (buy) bought you this present. Do you like it?
5. Where (are you going to go / did you go) on holiday last year?
6. My little sister (learns / learnt) how to swim at the sports club.
7. My mother flew to Annajaf Al-Ashraf (on / by) plane.
8. My dad (works / work) in Basra and he goes to work by car.

ملاحظة: نبه التلاميذ الى وجود فعلين في كل جملة مفصولين بخط مائل وعلى التلميذ ان يختار احد الفعلين.

الحلول:

- 1- اختار الفعل بزمن المضارع لوجود كلمة tomorrow التي تدل على المستقبل.
- 2- لان الجملة الثانية تدل على زمن الماضي تختار الفعل بصيغة الماضي لوجود كلمة (and) التي تربط بين جملتين متشابهتين إذاً يجب أن تختار الفعل بصيغة الماضي لتصبح الجملة الأولى بزمن الماضي أيضاً.
- 3- لأن الجملة بزمن الماضي ولوجود when التي تدل على الماضي نختار الفعل بصيغة الماضي.
- 4- لأن الجملة تدل على المضارع البسيط نستعمل الفعل المضارع.
- 5- لوجود last year الجملة تدل على الماضي نختار الفعل بصيغة الماضي.



- ٦- الجملة تدل على زمن المضارع البسيط لذلك نستعمل الفعل الذي يحمل s الشخص الثالث لأن الفاعل شخص ثالث ضميره she .
- ٧- لوجود واسطة النقل plane نستعمل by .
- ٨- جملة زمن مضارع بسيط لذلك نختار الفعل الذي يحتوي s الشخص الثالث، لأن الفاعل شخص ثالث ضميره he .

Unit 8 Lesson 1 The challenge Revision

هذا الدرس مراجعة لما تعلمه التلاميذ خلال اليوننتات الاخيرة.

كتاب الطالب

من الممكن حل التمرين كفريقيين أو على شكل ازواج أو من الممكن اختبار التلاميذ بالتمرين لمعرفة مدى فهمهم للمادة .

ملاحظة: تعطى لكل نقطة درجة واحدة بالمرعب الذي بمحاذاة السؤال.

ثم تجمع النقاط لمعرفة الفريق الفائز.



Is there any bread for our lunch?

The bakery is opposite the butcher's.




Are there any apples for our picnic?

We went to Egypt on holiday.


► Today you have a class challenge. Test yourself.  
Choose your team: A or B. I choose **Team** \_\_\_\_\_


► Work together and answer your team's questions.

#### Team A

- 1 Are there any apples? No, No, there aren't
- 2 Would you like lemonade or tea? Id prefer lemonade please.
- 3 Where is the bank?  Its next to the pharmacy.
- 4 Where were you at 7 o'clock today? I was at home.
- 5 **her hers** This is Noor's pencil case. It's hers
- 6 Where are you going to go on holiday? To egypt
- 7 What did you do on your holiday? I want swimming
- 8 What souvenir did you buy for your friend? I bought a key ring.

#### Team B

- 1 Is there any rice? No, There isn't.
- 2 Would you like milk or orange juice? Id prefer milk, please.
- 3 Where is the butcher's?  Its opposite the bank.
- 4 Where were you at 8 o'clock this morning? I was at school.
- 5 **my mine** These are my new shoes. They're mine
- 6 Where are you going to go on holiday? I'm going to go to Jorden.
- 7 What did you do on your holiday? I saw the caves in Petra
- 8 What did you see on your holiday? A saw the Petra

►  Listen and check. ✓ = 1 point. Who is the winner?

(يستمع التلاميذ للمقطع ليتحققوا من اجاباتهم)

(لكل نقطة درجة واحدة)

## كتاب النشاط

تمرين (A) حوطة الكلمة المستبعدة بدائرة.

(A) Circle the odd word.

- China Thailand India Basra England
- swam bought lived learnt made
- snake kangaroo panda fish lion
- mountains sandwiches seas rivers lakes
- intelligent lazy macaroni friendly dangerous
- shopping tennis karate rowing boxing

الحلول:

١- جميع الكلمات أقطار باستثناء البصرة مدينة.

٢- جميع الكلمات أفعال غير نظامية باستثناء lived فعل نظامي.

٣- جميع الكلمات أسماء حيوانات برية باستثناء fish حيوان مائي.

٤- جميع الكلمات أسماء لأشياء حول العالم باستثناء السندويج.

٥- جميع الكلمات صفات باستثناء المكرونة طعام.

٦- جميع الكلمات رياضات باستثناء التسوق shopping.

تمرين (B) ماهي مجموعات الكلمات.

(B) What are the groups for these words?

irregular verbs	sports	adjectives
about our world	land animals	<del>countries</del>

Group 1 words are  
كلمات المجموعة ١

countries

الاقطار

Group 2 words are

irregular verbs

أفعال غير نظامية

Group 3 words are

land animals

حيوانات برية

Group 4 words are

about our world

أشياء حول العالم

Group 5 words are

adjectives

الصفات

Group 6 words are

sports

رياضيات

# An email to a friend

## كتاب الطالب

► Read the email. Write the correct verbs.

اقرأ البريد الإلكتروني أكتب الافعال الصحيحة.

To: \_\_\_\_\_ (write your name here)

Subject: My holiday was great!



My holiday <sup>1</sup>is great. We went to Egypt. We <sup>2</sup>fly there by plane. It was my first time on a plane and it was very exciting. My little sister <sup>3</sup>doesn't like it and she cried.



We <sup>4</sup>do lots of fun things and <sup>5</sup>see amazing places. I <sup>6</sup>likes the pyramids best because they are very big and very old. I rode on a camel with my dad and that <sup>7</sup>is fun. Camels are very big.

This photo is of a big market we went to. I <sup>8</sup>buy lots of souvenirs and presents here. Look at some other photos I <sup>9</sup>take. What can you see? This is my quiz for you! Email back and tell me

المرسل Rayan 😊

ملاحظة: يستمع التلاميذ للمقطع الصوتي (108) ليصححوا الافعال المرقمة بالايمل.

- |   |     |   |        |   |        |
|---|-----|---|--------|---|--------|
| 1 | was | 2 | flew   | 3 | Didn't |
| 4 | did | 5 | saw    | 6 | liked  |
| 7 | was | 8 | bought | 9 | took   |

► Listen and check your answers.

## كتاب النشاط

دعنا نتذكر/في هذا الدرس مراجعة للمعدود وغير المعدود راجع يونت 5 الدرس 2

### Let's remember

You can't count lemonade, but you can count tins of lemonade.

So, we say:  
- Is there any lemonade? OR  
- Are there any tins of lemonade?



انت لا تستطيع عدّ الليموناد  
لكن تستطيع أن تعدّ علب  
الليموناد



اذا نقول  
هل هناك اي لموناد؟ أو  
هل هناك أي علب لموناد

(A) Look and read. Tick (✓) the correct answer.

Read	I can count countable استطيع عدّها معدود	I can't count uncountable لا أستطيع عدّها غير معدودة
tins of lemonade	✓	
salad		✓
water		✓
cherries	✓	
eggs	✓	
meat		✓
rice		✓
box of chocolates	✓	
milk		✓
bread		✓
cookies	✓	
cheese		✓

(B) Check your answers with your partner.

تمرين (B) تحقق من اجاباتك مع زميلك.

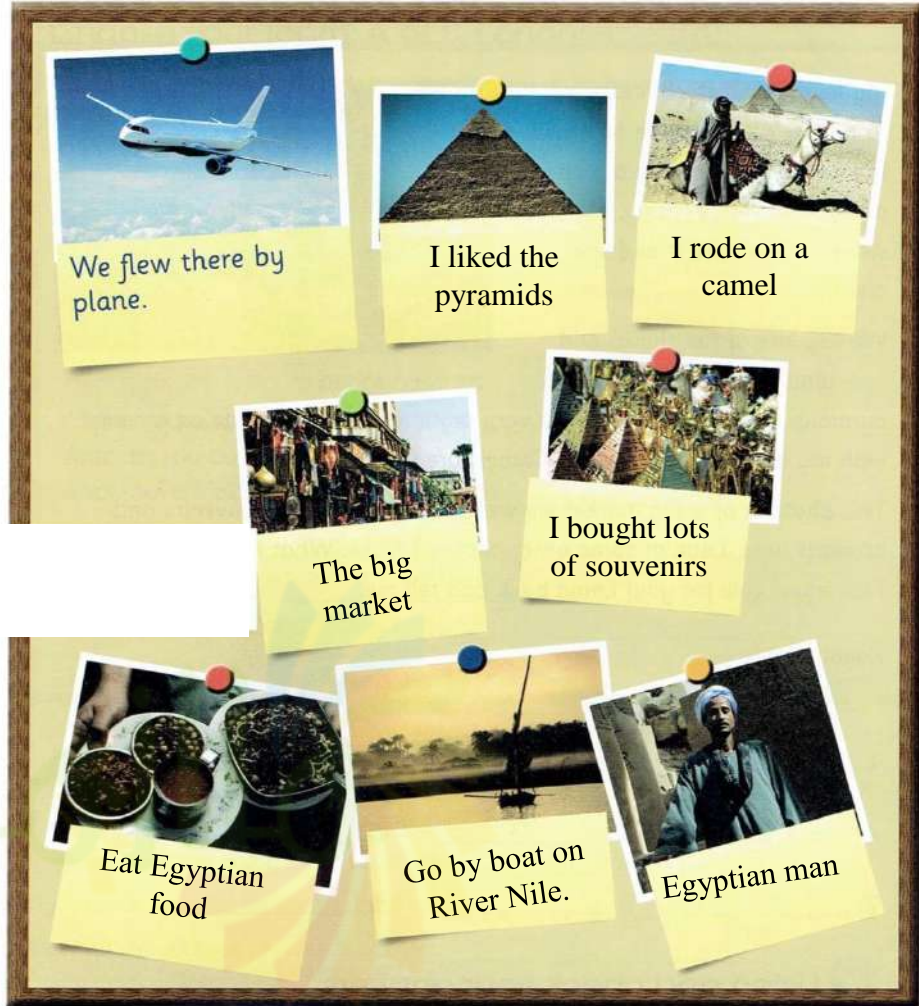
Rayan's holiday  
quiz

اختبار عطلة ريان

كتاب الطالب

This is Rayan's quiz for you to do. Tell him what you can see. You can write an email back to him. Do you think he has a present for you? 😊

هذا اختبار ريان لك لتقوم به. اخبره ماذا تستطيع أن ترى أنت تستطيع أن تكتب له بريد الكتروني هل تعتقد بأن لديه هدية لك.



ملاحظة: من الممكن الاستعانة بصفحة ص 107 من الكتاب الملون (البريد الالكتروني) لحل هذا التمرين.

يشجع التلاميذ لكتابة بريد الكتروني لزملائهم كواجب بيتي.

### كتاب النشاط

تمرين (A)

**A**  Listen and read the email.

إلى  
العنوان  
To: \_\_\_\_\_ (write your name here)  
Subject: My birthday party (حفلة ميلادي)

Hi! We are going to have a birthday party next week. <sup>1</sup>Would you like to come? Can you come on Saturday? My mum wants to know what you like to eat and drink. <sup>2</sup>Would you like cola or mango juice? <sup>3</sup>Would you like pizza or macaroni with cheese and tomatoes? There's going to be ice-cream and my mum's famous kleicha.

The party is going to be at the sports club. <sup>4</sup>Where is the club? It's on Green Street opposite the new bakery and the pharmacy. <sup>5</sup>What time is it going to start? At 3.30. There are going to be games and races. It's going to be lots of fun!

<sup>6</sup>What present are you going to buy for me?!



المفردة الجديدة  
mango = (فاكهة) مانجو

يقراء التلاميذ الايميل ينبه التلاميذ على كيفية كتابة الايميل.

To: اسم المرسل إليه

Subject: يكتب هنا عنوان الايميل

النص

اسم المرسل

ملاحظة : ينبه التلاميذ الى ان الارقام الموجودة بالايميل هي عبارة عن اسئلة سيجيب عليها التلاميذ في تمرين (B) أدناه

تمرين (B) أجب الاسئلة الموجودة بالايمل.

الحلول  
المقترحة

(B) Answer the questions in the email.

1. Yes, I would/ او yes, please.
2. Can I have a cola, please/ او I'd prefer cola, please.
3. Macaroni, please./ او I'd prefer macaroni
4. On green street opposite the bakery and the pharmacy.
5. At 3: 30.
6. I'm going to buy you {a toy./ او اي شيء اخر

Lesson 4

## Let's sing

لنغني

Revision

كتاب الطالب


على التلاميذ اكمال النشيد من خلال ملئ الفراغات بالكلمات الموجودة بالصندوق البرتقالي ،  
ومن ثم يتدربوا على النشيد.

me picnic Year 5 fun see  
park cherries races song friends

110 Listen and sing. Write the missing words.

### Our Goodbye Party

There's going to be party!  
It's the end of Year 5  
We're going to have a party  
For you, and you, and me  
We're going to have a party!  
You must come and see !  
We're going to have lots of fun  
And everyone is going to come.  
We're going to have a picnic ,  
And play in the park  
We're going to stay there very late,  
And go home when it's dark.  
We're going to have cake and jelly,  
Strawberries and big, red cherries !  
There are going to be games,  
There are going to be races  
There's going to be a quiz  
About countries and places!  
So, please bring your friends !  
They can all come along!  
Now, let's get ready,  
And sing this song





## كتاب النشاط

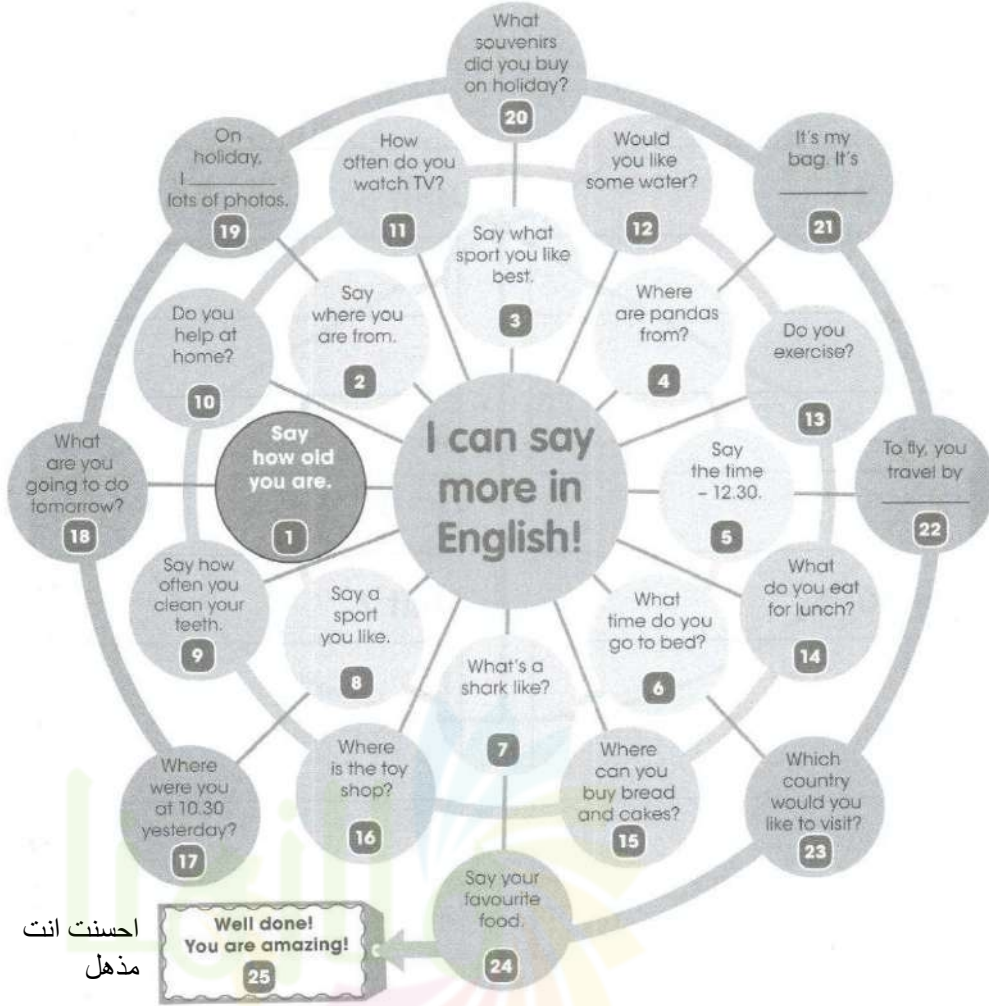
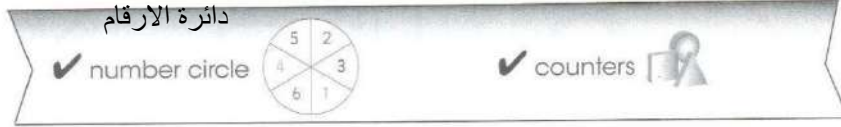
تمرين (A) العب لعبة (أنا أستطيع تكلم الكثير بالانكليزية)

انت ستحتاج الى دائرة الارقام وعداد (شكل ملون) كأن يكون قرص. اللعبة لطيفة من الممكن أن نلعب داخل الصف كفريقين.

(A) Play the **I can say more in English** game. You need a number circle. Make your own counter in a shape and colour you like.

عداد أي شكل

معين



ملاحظة: على التلميذ أن يجيب على الاسئلة من ١-٢٤ لينهي اللعبة.

تربعون الله والله الحمد